

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SDN Kebalen 02 Kabupaten Bekasi Utara dengan menggunakan model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) pada kelas eksperimen I rata-ratanya adalah 86,9. Dimana rata-rata hasil sebelum dilaksanakan pembelajaran adalah 75,8. Sehingga terjadi peningkatan hasil rata-rata sebesar 11,1.
2. Pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SDN Kebalen 02 Kabupaten Bekasi Utara dengan menggunakan model pembelajaran *Small Group Discussion* pada kelas eksperimen II rata-ratanya adalah 80,4. Dimana rata-rata hasil sebelum dilaksanakan pembelajaran adalah 72,8. Sehingga terjadi peningkatan hasil rata-rata sebesar 7,6.
3. Berdasarkan hasil analisis hipotesis uji *Independent Sampel t-Test* dengan menggunakan SPSS v29 for windows diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar $< 0,001$ lebih kecil dari ($<$) 0,05. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) dengan model *Small Group Discussion* terhadap pemahaman konsep pada mata pelajaran IPA untuk siswa kelas V SDN Kebalen 02 Kabupaten Bekasi Utara.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan mengenai "Pengaruh Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) Terhadap Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SDN Kebalen 02 Kabupaten Bekasi Utara" ada beberapa saran yang dapat dikemukakan peneliti yang berikan untuk mengembangkan ide demi kemajuan pendidikan khususnya pada tingkat sekolah dasar, antara lain:

1. Bagi siswa, model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) dapat digunakan untuk menaikkan kepercayaan diri dan melatih siswa untuk lebih aktif ketika mengikuti kegiatan belajar mengajar.
2. Bagi guru, model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) diharapkan dapat digunakan sebagai alternatif dalam memberikan variasi dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti yang berminat melakukan penelitian dengan judul yang sama dengan penelitian ini, agar skripsi ini menjadi referensi untuk melakukan penelitian selanjutnya dengan lebih teliti dan lebih baik lagi dari penelitian ini.