

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPTUAL  
UNDERSTANDING PROCEDURES (CUPS)* TERHADAP  
PEMAHAMAN KONSEP PADA MATA PELAJARAN IPA SISWA  
KELAS V SDN KEBALEN 02 KABUPATEN BEKASI UTARA**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**SARAH NURKAMILA**

**41182109200033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Sarah Nurkamila

NPM : 41182109200033

Program Studi : PGSD

Jenis Penelitian : Eksperimen

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPTUAL UNDERSTANDING PROCEDURES (CUPs)* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PADA MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS V SDN KEBALEN 02 KABUPATEN BEKASI UTARA.

Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui sesuai dengan ketentuan dan aturan yang berlaku agar dapat dilanjutkan kepada tahap Sidang Skripsi.

Bekasi, 19 Juni 2024

Mengetahui,

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2

(Dr. Aningsih, M.Pd)

(Dwi Safitri Mujiani, M.Pd)

Diketahui dan Disertakan Oleh :

Dekan



(Yudi Budianti, M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD

(Arrahim, M.Pd)

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Sarah Nurkamila

NPM : 41182109200033

Program Studi : PGSD

Jenis Penelitian : Eksperimen

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPTUAL UNDERSTANDING PROCEDURES* (CUPs) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PADA MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS V SDN KEBALEN 02 KABUPATEN BEKASI UTARA.

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45 Bekasi.

Tim Penguji

1. Yudi Budianti, M.Pd

(.....)

2. Dr. Kori Sundari, M.Pd

(.....)

3. Dr. Aningsih, M.Pd

(.....)

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 27 Juni 2024

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Sarah Nurkamila  
NPM : 41182109200033  
Program Studi : PGSD  
Jenis Penelitian : Eksperimen  
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPTUAL UNDERSTANDING PROCEDURES* (CUPs) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PADA MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS V SDN KEBALEN 02 KABUPATEN BEKASI UTARA.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) Terhadap Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SDN Kebalen 02 Kabupaten Bekasi Utara" ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan duplikasi atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau terdapat klain dari pihak lain berkenaan dengan aslian karya saya ini.

Bekasi, 19 Juni 2024

Penulis,



**SARAH NURKAMILA**  
**NPM. 41182109200033**

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Sarah Nurkamila  
NPM : 41182109200033  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam 45 Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty – Free Right*) pada Penelitian Eksperimen yang berjudul :

**“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPTUAL UNDERSTANDING PROCEDURES* (CUPs) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PADA MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS V SDN KEBALEN 02 KABUPATEN BEKASI UTARA”**

Berdasarkan pangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam 45 Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 19 Juni 2024

Penulis,

  
**SARAH NURKAMILA**  
**NPM. 41182109200033**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Semangat... tetap menjadi manusia versi terbaikmu setiap hari,  
badan boleh lelah, mata boleh basah tapi hati jangan pernah  
menyerah”

\*\*\*\*\*

### **PERSEMBAHAN**

Sujud syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini. atas izin-Nya peneliti diberikan salah satu kesempatan untuk dapat membahagiakan kedua orang tua saya serta orang-orang yang peneliti sangat sayangi dan cintai.

Peneliti ingin mengucapkan terimakasih banyak yang tak terhingga kepada orang tua peneliti Bapak Samsudin, dan Ibu Nihayah yang selalu memberikan do'a serta dukungan sehingga saya dapat menyelesaikan studi saya di Universitas Islam 45 Bekasi. Semoga kedepannya peneliti bisa mendapatkan kesempatan lagi untuk membahagiakan kedua orang tua dengan sukses dunia dan akhirat. Aamiin Allahumma Aamiin.

Terimakasih kepada kakak peneliti yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti. Serta untuk diri sendiri, terimakasih sudah kuat sampai saat ini dan selalu berusaha untuk mencoba memberikan yang terbaik.

Tak lupa juga peneliti ingin mengucapkan terimakasih banyak kepada Dekan PGSD Universitas Islam 45 Bekasi yang telah membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, serta dosen pembimbing peneliti yaitu Ibu Dr. Aningsih, M.Pd dan Ibu Dwi Safitri Mujiani, M.Pd. Serta teman-teman seperjuanganku dari awal kuliah hingga saat ini yaitu Lisa, Kharisah, Marsella, Rannisa, dan Delia yang telah mendukung dan memotivasi peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga semuanya dalam lindungan Allah SWT.

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya penggunaan model pembelajaran yang bervariasi pada saat belajar IPA pada jenjang Sekolah Dasar (SD) sehingga siswa mudah bosan dan merasa jenuh. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) dengan model *Small Group Discussion* terhadap pemahaman konsep pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SDN Kebalen 02 Bekasi Utara.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain penelitian yaitu *quasi eksperimental*. Penelitian ini menggunakan kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II yang mana kelas eksperimen I diperlakukan menggunakan model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) dan kelas eksperimen II menggunakan *Small Group Discussion*. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Hipotesis (Uji *Independent Sample T-test*) dan Analisis N-gain dengan menggunakan aplikasi mengolah data yaitu *IBM Statistic SPSS version 29*.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut : (1) Pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SDN Kebalen 02 Kabupaten Bekasi Utara dengan menggunakan model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) pada kelas eksperimen I rata-ratanya adalah 86,9. Dimana rata-rata hasil sebelum dilaksanakan pembelajaran adalah 75,8. Sehingga terjadi peningkatan hasil rata-rata sebesar 11,1. (2) Pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SDN Kebalen 02 Kabupaten Bekasi Utara dengan menggunakan model pembelajaran *Small Group Discussion* pada kelas eksperimen II rata-ratanya adalah 80,4. Dimana rata-rata hasil sebelum dilaksanakan pembelajaran adalah 72,8. Sehingga terjadi peningkatan hasil rata-rata sebesar 7,6. (3) Terdapat perbedaan antara model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) dengan model *Small Group Discussion* terhadap pemahaman konsep pada mata pelajaran IPA dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar  $< 0,002$  lebih kecil dari ( $<$ ) 0,05.

**Kata kunci** : *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs), Pemahaman Konsep.

## ABSTRACT

*This research is motivated by the lack of use of varied learning models when learning science at the elementary school level (SD) so that students are easily bored and feel bored. This study aims to determine the difference between the Conceptual Understanding Procedures (CUPs) learning model and the Small Group Discussion model on concept understanding in science subjects for grade V students of SDN Kebalen 02 North Bekasi.*

*The method used in this research is an experimental method with a research design, namely quasi-experimental. This study used experimental class I and experimental class II where experimental class I was treated using the Conceptual Understanding Procedures (CUPs) learning model and experimental class II using Small Group Discussion. The analysis techniques used in this study are Normality Test, Homogeneity Test, Hypothesis Test (Independent Sample T-test) and N-gain Analysis using data processing applications, namely IBM Statistic SPSS version 29.*

*The results of this study are as follows: (1) Students' concept understanding in science subjects in grade V SDN Kebalen 02, North Bekasi Regency using the Conceptual Understanding Procedures (CUPs) learning model in experimental class I, the average is 86.9. Where the average result before learning is 75.8. So that there was an increase in average results by 11.1. (2) Students' understanding of concepts in science subjects in class V SDN Kebalen 02, North Bekasi Regency using the Small Group Discussion learning model in experimental class II, the average was 80.4. Where the average result before learning is 72.8. So that there was an increase in average results by 7.6. (3) There is a difference between the Conceptual Understanding Procedures (CUPs) learning model and the Small Group Discussion model on concept understanding in science subjects with a sig value. (2-tailed) of  $< 0.002$  is smaller than ( $<$ ) 0.05.*

**Keywords:** *Conceptual Understanding Procedures (CUPs), Concept Understanding.*



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat sehat dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, dan sampaikanlah kepada kita selaku pengikutnya hingga akhir zaman.

Dengan penuh rasa syukur peneliti ucapkan karena telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) Terhadap Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SDN Kebalen 02 Kabupaten Bekasi Utara”. Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana. Perkenankan peneliti untuk mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, motivasi serta bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini, yaitu :

1. Bapak Dr. Amin, S.Pd.,M.Si. selaku Rektor UNISMA Bekasi yang telah menerima peneliti menjadi mahasiswi UNISMA Bekasi sehingga dapat menyelesaikan studi sarjana.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd. selaku Dekan FKIP UNISMA Bekasi yang telah menerbitkan surat keputusan sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian.
3. Bapak Arrahim, M.Pd. selaku Ketua Prodi PGSD UNISMA Bekasi yang telah memberikan izin penelitian.
4. Ibu Dr. Aningsih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah memberikan saran, bimbingan dan meluangkan waktunya.
5. Ibu Dwi Safitri Mujiani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah memberikan saran, bimbingan dan meluangkan waktunya.
6. Ibu Rima Rikmasari, S.S, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan saran, bimbingan dan meluangkan waktunya.
7. Bapak dan Ibu Dosen PGSD UNISMA Bekasi, yang telah memberikan banyak sekali ilmu, wawasan dan motivasinya yang bermanfaat selama perkuliahan.
8. Orang tua tercinta, Bapak Samsudin dan Ibu Nihayah yang telah berjuang untuku, menjadi alasan untuk setiap langkahku, penguat terbesar dalam hidupku, terimakasih telah memberikan seluruh kasih sayang, dukungan, dan do'a yang

tiada henti yang telah di panjatkan untuk kesuksesanku, karena berkat do'a kalian semua mimpi , cita-cita serta perjalanan dapat kulalui.

9. Kakak ku Muhamad Rafly Aziz dan kakak iparku Alya Divira, yang sudah membantu meminjamkan laptopnya, serta mensupport selama ini.
10. Lisa Amaliah Imani, teman seperjuangan yang selama ini banyak membantu, mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Seseorang yang sangat baik, Akmal Nur hibatulloh yang sudah mensupport dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabatku Kharisah Dwi Anggraeni, Marsella, Rizki Nur Annisa, dan Delia Ghina Zharifah yang sama-sama berjuang serta saling mensupport dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita menjadi orang sukses di masa depan.
13. Diri ku sendiri, terimakasih sudah semangat untuk menyelesaikan skripsi ini, terimakasih untuk tetap kuat.
14. Teman-teman angkatan 2020 yang telah berkenan menjadi tempat curahan hati selama menyelesaikan skripsi ini, semoga selalu terjaga silaturahmi kita semua.
15. Almamaterku Universitas Islam 45 Bekasi yang telah mendidikku dengan iman dan ilmu.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kesalahan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, perneliti membutuhkan kritik dan saran yang membangun agar menjadi bahan perbaikan dalam menyusun karya-karya selanjutnya. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya. Aamiin.

Bekasi, 19 Juni 2024

Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Teoritik .....	10
1. Model Pembelajaran <i>Conceptual Understanding Procedures</i> (CUPs).....	10
2. Model <i>Small Group Discussion</i> .....	16
3. Pemahaman Konsep.....	19
4. Pembelajaran IPA .....	22
B. Kerangka Berpikir .....	26
C. Hipotesis Penelitian .....	26

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
B. Metode Penelitian .....	28
C. Desain Penelitian .....	29
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	30
E. Populasi dan Sampel.....	31
F. Prosedur Penelitian .....	33
G. Instrumen Penelitian .....	34
H. Teknik Pengumpulan Data.....	39
I. Teknik Analisis Data .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	43
B. Uji Coba Instrumen.....	46
C. Deskripsi Data Penelitian.....	48
D. Analisis Data .....	50
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	56
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>62</b>
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran CUPs .....	13
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> .....	26
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Kelas V SDN Kebalen 02 Kab Bekasi Utara.....	29
Tabel 3.3 Sampel Penelitian .....	33
Tabel 3.4 Kisikisi Instrumen Pemahaman Konsep .....	35
Tabel 3.5 Rubrik Pemahaman Konsep .....	36
Tabel 3.6 Kriteria N-gain.....	42
Tabel 4.1 Data Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Sekolah Dasar Negeri Kebalen 02 .....	43
Tabel 4.2 Data Siswa Sekolah Dasar Negeri Kebalen 02 .....	45
Tabel 4.3 Sarana Dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 02 .....	45
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	46
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas .....	47
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen I .....	48
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen II.....	59
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Normalitas Dengan <i>Shapiro Wilk</i> Menggunakan SPSS <i>version 29</i> .....	50
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Homogenitas Pre-test Eksperimen I dan Pre-test Eksperimen II Menggunakan APK SPSS <i>version 29</i> .....	52
Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Homogenitas Post-test Eksperimen I dan Post-test Eksperimen II Menggunakan APK SPSS <i>version 29</i> .....	53
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> .....	54
Tabel 4.13 Deskripsi Data Hasil N-Gain.....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Posisi Kelompok .....	12
Gambar 2.2 Posisi Jajaran U .....	13
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir .....	23
Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Pre-test dan post-test kelas Eksperimen I....	49
Gambar 4.2 Diagram Batang Hasil Pre-test dan post-test kelas Eksperimen II ...	50



UNIVERSITAS ISLAM "45"  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113  
Telp. (021) 8801027, 8802015, 8808851-52 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME  
Nomor : Perpust. PL6003/As.06/E/1/2024

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama : Sarah Nurkamila  
NPM : 41182109200033  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Tugas Akhir/Skripsi :

Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding  
Procedures (CUPs) Terhadap Pemahaman Konsep Pada Mata  
Pelajaran IPA Siswa Kelas V SDN Kebalen 02 Kabupaten  
Bekasi Utara

Dinyatakan lolos / ~~tidak lolos~~ (coret yang tidak perlu) plagiasi berdasarkan hasil uji turnitin dengan persentase 34% pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir/skripsi.

Bekasi, 07 Juni 2024

Mengetahui,  
Kepala Program Studi

Staf Perpustakaan FKIP

Note : Syarat hasil uji turnitin  $\leq 35\%$