

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RME (REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MI BUNDA AL-GHIFARI

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Untuk Memenuhi
Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)



Disusun Oleh

ELIZAH ZAHRA NANDINI

41182109200014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini diajukan oleh :


Nama : Elizah Zahra Nandini
NPM : 41182109200014
Program Studi : PGSD
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Judul : Penerapan Model Pembelajaran RME (*Realistic Mathematics Education*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V Di MI Bunda Al-Ghifari

Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui sesuai dengan ketentuan dan aturan yang berlaku agar dapat dilanjutkan kepada tahap Sidang Skripsi.

Bekasi, 15 Juni 2024

Mengetahui,

Dosen Pembimbing 1



(Arrahim, M.Pd)

Dosen Pembimbing 2



(Yudi Budianti, M.Pd)

Diketahui dan Disertakan Oleh :

Dekan
UNIVERSITAS ISLAM
TULUNGRENG



(Yudi Budianti, M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Elizah Zahra Nandini
NPM : 41182109200014
Program Studi : PGSD
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Judul : Penerapan Model Pembelajaran RME (*Realistic Mathematics Education*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V Di MI Bunda Al-Ghifari

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45 Bekasi.

Tim Penguji

1. Yudi Budiarti, M.Pd



(_____)

2. Dr. Kori Sundari, M.Pd



(_____)

3. Dr. Aningsih, M.Pd



(_____)

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 27 Juni 2024

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Elizah Zahra Nandini
NPM : 41182109200014
Program Studi : PGSD
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Judul : Penerapan Model Pembelajaran RME (*Realistic Mathematics Education*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V Di MI Bunda Al-Ghifari

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran RME (*Realistic Mathematics Education*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V Di MI Bunda Al-Ghifari” ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan duplikasi atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau terdapat klain dari pihak lain berkenaan dengan aslian karya saya ini.

Bekasi, 02 Juli 2024

Penulis,



ELIZAH ZAHRA NANDINI
NPM. 41182109200014

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Elizah Zahra Nandini
NPM : 41182109200014
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam 45 Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty – Free Right*) pada Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul :

**“Penerapan Model Pembelajaran RME (*Realistic Mathematics Education*)
Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa
Kelas V Di MI Bunda Al-Ghifari”**

Berdasarkan pangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam 45 Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 02 Juli 2024

Penulis,



ELIZAH ZAHRA NANDINI

NPM. 41182109200014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

Memulai dengan penuh keyakinan, Menjalankan dengan penuh keikhlasan,
Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan.

Kupersembahkan Skripsi ini untuk :

Bapakku terhebat, Munandar.

Bapak yang telah bekerja keras menyekolahkan penulis hingga jenjang
Pendidikan tertinggi dan selalu mendo'akan penulis.

Mamahku tercinta, Siti Muljani.

Yang telah menjadi sahabat sekaligus mama terbaik selama tumbuh kembang
penulis dari kecil menuju remaja hingga telah dewasa. Mama yang selalu
mendengarkan, mengerti, memberi cinta dan kasih sayangnya dan selalu
mendo'akan penulis.

ABSTRAK

Nama : Elizah Zahra Nandini
NPM : 41182109200014
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran RME (*Realistic Mathematics Education*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V Di MI Bunda Al-Ghifari

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa di kelas V MI Bunda Al Ghifari. Adapun permasalahan yaitu: 1. Siswa tidak dapat menentukan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal yang diberikan, 2. Siswa masih bingung dalam menentukan rumus matematika yang digunakan, 3. Siswa tidak dapat menyelesaikan soal cerita dengan benar, 4. Siswa tidak dapat menyimpulkan kembali terhadap langkah penyelesaian yang sudah dibuat. Dalam mengatasi permasalahan tersebut maka diterapkannya model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika kelas V MI Bunda Al Ghifari

Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, dengan subjek berjumlah 25 siswa dan pada setiap siklusnya terdiri 2 pertemuan. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data tes tertulis. Adapun kriteria keberhasilan dalam penelitian ini adalah 100% dengan nilai KKM yaitu 75.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa disetiap siklusnya yaitu pada siklus I ketuntasan klasikal sebesar 64% dengan nilai rata-rata 81 dan pada siklus II ketuntasan klasikal meningkat mencapai 100% dengan nilai rata-rata 96,5. Berdasarkan data tersebut model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika kelas V sebesar 36%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika kelas V MI Bunda Al Ghifari

Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah, Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME), Matematika

ABSTRACT

Nama : Elizah Zahra Nandini
NPM : 41182109200014
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran RME (*Realistic Mathematics Education*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V Di MI Bunda Al-Ghifari

This research was motivated by the low problem solving abilities of students in class V of MI Bunda Al Ghifari. The problems are: 1. Students cannot determine what is known and asked from the questions given, 2. Students are still confused in determining the mathematical formula to use, 3. Students cannot solve story problems correctly, 4. Students cannot draw conclusions regarding the solution steps that have been taken. In overcoming this problem, the Realistic Mathematics Education (RME) learning model was implemented which aims to improve the mathematical problem solving abilities of class V MI Bunda Al Ghifari.

The research method used is Classroom Action Research (CAR) consisting of 2 cycles, with 25 students as subjects and each cycle consisting of 2 meetings. Data collection in this study used written test data collection techniques. The success criteria in this study are 100% with a KKM value of 75.

The results of this study indicate that the increase in students' problem-solving abilities in each cycle, namely in cycle I the classical provisions were 64% with an average value of 81 and in cycle II the classical completeness increased to 100% with an average value of 96.5. Based on these data, the Realistic Mathematics Education (RME) learning model can increase the problem-solving abilities of class V mathematics by 36%. Thus, it can be concluded that the Realistic Mathematics Education (RME) learning model can increase the problem-solving abilities of class V mathematics at MI Bunda Al Ghifari.

Keywords : *Problem Solving Ability, Realistic Mathematics Education (RME) Learning Model, Mathematics*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmannirrohim

Assalamualaikum Wr.Wb

Puji syukur kehadirat ALLAH SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran RME (*Realistic Mathematics Education*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V Di Bunda Al-Ghifari”. Skripsi ini disusun untuk menyelesaikan studi S1 dan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Islam 45 Bekasi.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak dukungan melalui masukan, saran, maupun motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Bapak Dr. Amin, S.Pd, M. Si, selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi
2. Ibu Yudi Budianti, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi. Sekaligus selaku Dosen Pembimbing II satu yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Bapak Arrahim, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam 45 Bekasi. Sekaligus selaku Dosen Pembimbing I yang telah mengarahkan, membantu serta memberi

support pada penulis sejak awal penulisan hingga kelulusan menjadi semangat bagi penulis selama menyusun skripsi ini.

4. Ibu Rini Endah Sugiharti, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi selama perkuliahan sampai selesai
5. Ibu Dra. Maryati H Aftori dan Ibu Karlina, S.Pd yang mengizinkan penulis untuk dapat melakukan penelitian di MI Bunda Al Ghifari
6. Bapak Munandar dan Ibu Siti Muljani selaku orang tua dan keluarga yang telah memberi kasih sayang serta doa restu dan dukungan kepada penulis dalam menuntut ilmu, menyusun dan menyelesaikan studinya sampai sarjana
7. Kepada Sahabat Seperjuangan yang dijuluki “S.Pd” (Deristi, Indah, Hurriyatul, Annida, Nimah, Islah) yang sudah memberikan banyak dukungan, membantu, memotivasi, canda tawa dan semangat kepada penulis dan berjuang bersama selama masa perkuliahan sampai dengan selesai.
8. Kepada seluruh rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu, selalu memberikan semangat, pengetahuan, ilmu dan wawasan selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
9. Untuk diri saya Elizah Zahra Nandini terimakasih telah kuat sampai detik ini, yang mampu mengendalikan diri dari tekanan luar. Yang tidak menyerah sesulit apapun rintangan kuliah ataupun proses

penyusunan skripsi dan mampu berdiri tegak. Terimakasih diriku semoga tetap rendah hati, ini baru awal dari permulaan hidup tetap semangat kamu pasti bisa.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sebanyak-banyaknya semoga jasa dan kebaikan pihak-pihak yang telah membantu tercatat sebagai amal baik. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya seimbang dari berbagai pihak demi kesempurnaan penyusun tugas akhir ini, dengan adanya harapan serta doa penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat baik bagi penulis, pembaca dan pengembangan ilmu.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Bekasi, 20 Juni 2024

Peneliti

Elizah Zahra Nandini

41182109200014

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II.....	8
LANDASAN TEORITIS, KERANGKA BERFIKIR, DAN	8
HIPOTESIS TINDAKAN.....	8
A. Landasan Teoritis	8
B. Kerangka Berfikir.....	16
C. Hipotesis Penelitian.....	17
BAB III	18
METODOLOGI PENELITIAN	18

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
B. Subjek Penelitian.....	18
C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	18
D. Metode Penelitian.....	19
E. Desain Penelitian.....	20
F. Prosedur Penelitian.....	20
G. Teknik Pengumpulan Data	24
H. Instrumen Penilaian.....	25
I. Teknik Analisis Data	30
J. Kriteria Keberhasilan Penelitian	31
BAB IV	33
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	35
BAB V.....	67
KESIMPULAN DAN SARAN.....	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	70

DAFTAR TABEL

Tabel 3 1 Jumlah Siswa MI Bunda Al-Ghifari.....	18
Tabel 3 2 Lembar Observasi	26
Tabel 3 3 Penilaian Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	27
Tabel 3 4 rubrik penilaian kemampuan pemecahan masalah.....	28
Tabel 4 1 Profil MI Bunda Al Ghifari	33
Tabel 4 2 Rombongan Belajar MI Bunda Al Ghifari	34
Tabel 4 3 Keadaan dan Potensi Sekolah	35
Tabel 4 4 Hasil Perolehan Nilai Kemampuan Pemecahan masalah Siswa Kelas V MI Bunda Al Ghifari	43
Tabel 4 5 Nilai Per Indikator Siklus I.....	46
Tabel 4 6 Nilai Siswa Pemecahan Masalah.....	55
Tabel 4 7 Indikator Pemecahan Masalah Mata Pelajaran Matematika	58
Tabel 4 8 Peningkatan Sikus I & 2 Indikator Pemecahan Masalah	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 B. Kerangka Berfikir	16
Gambar 2 Desain Penelitian.....	20
Gambar 3 Presentase Ketuntasan Klasikal Siklus I	45
Gambar 4. Nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah pada siklus I.....	46
Gambar 5 Nilai Per Indikator pemecahan Masalah Siklus I.....	47
Gambar 6 Presentase Ketuntasan Klasikal Siklus II	57
Gambar 7 Nilai Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II	58
Gambar 8 Nilai/Jumlah Per Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II	59
Gambar 9 Diagram Hasil Keseluruhan Nilai Rata-rata Siklus I dan Siklus II.....	60
Gambar 10 Diagram Hasil Rekapitulasi Ketuntasan Kalsikal Pada Siklus I dan Siklus II.....	60
Gambar 11 Peningkatan Per Indikator Siklus I dan Siklus II	62