

**PERAN PENDIDIK DALAM MENSTIMULUS *MINDSET*
SUKSES BELAJAR ANAK
(Studi Kasus: Pesantren Tahfidz Maskanul Huffadz Pusat Bintaro)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)



Oleh:

Muflihatul Isnaeni

NIM. 41182911200049

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

2024 M/1445 H

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

PERAN PENDIDIK DALAM MENSTIMULUS *MINDSET*

SUKSES BELAJAR ANAK

(Studi Kasus: Pesantren Tahfidz Maskanul Huffadz Pusat Bintaro)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

Oleh:

Muflihatul Isnaeni

NIM. 41182911200049

Pembimbing:

Dr. Akmal Rizki G.H. Th. L., MA

NIDN. 0410049201

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

2024 M/1445 H

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muflihatul Isnaeni

NPM : 41182911200049

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "PERAN PENDIDIK DALAM MENSTIMULUS *MINDSET* SUKSES BELAJAR ANAK (Studi Kasus: Pesantren Tahfidz Maskanul Huffadz Pusat Bintaro)" adalah benar merupakan karya saya sendiri dan tidak melakukan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan karya ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku jika ternyata skripsi ini Sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk digunakan seperti ini.

Bekasi, 28 Juni 2024



Muflihatul Isnaeni
NIM. 41182911200049

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul "PERAN PENDIDIK DALAM MENSTIMULUS *MINDSET* SUKSES BELAJAR ANAK (Studi Kasus: Pesantren Tahfidz Maskanul Huffadz Pusat Bintaro)" telah diajukan dalam sidang *munaqasyah* Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi pada 28 Juni 2024. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.

Bekasi, 28 Juni 2024

Sidang Munaqasyah

Dekan/

Ketua Sidang



Dr. Akmal Rizki G.H. Th.I., MA

NIDN. 0410049201

Ketua Program Studi/

Sekretaris Merangkap Penguji I

Dr. Irham, MA.Pd.

NIDN. 0406058602

Penguji II

: Dr. Akmal Rizki G.H. Th.I., MA

: NIDN. 0410049201

Penguji III

: Dr. Abdul Khoir, H.S., Drs., M.Pd.

: NIDN. 0424026901

Penguji IV

: Dr. Rabivannur Lubis, Dra., M.M

: NIDN. 0413016001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
ا		tidak dilambangkan
ب	B	Be
ت	T	Te
ث	Th	te dan ha
ج	J	Je
ح	h	ha dengan titik bawah
خ	Kh	ka dan ha
د	D	De
ذ	Dh	de dan ha
ر	R	Er
ز	Z	Zet
س	S	Es
ش	Sh	es dan ha
ص	ṣ	es dengan titik bawah
ض	ḍ	de dengan titik bawah
ط	ṭ	te dengan titik bawah
ظ	ẓ	zet dengan titik bawah
ع	‘	koma terbalik di atas hadap kanan
غ	Gh	ge dan ha
ف	F	Ef
ق	Q	Qo
ك	K	Ka
ل	L	El
م	M	Em
ن	N	En
و	W	We
هـ	H	Ha
ء		Apostrop
ي	Y	Ya

MOTTO

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ وَإِذَا

أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

(۱۱ : الرّعد)

“Baginya (manusia) ada (malaikat-malaikat) yang menyertainya secara bergiliran dari depan dan belakangnya yang menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka. Apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, tidak ada yang dapat menolaknya, dan sekali-kali tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.”

(Qs. Ar-Ra'd (13): 11)

ABSTRAK

Muflihatul Isnaeni. 41182911200049. PERAN PENDIDIK DALAM MENSTIMULUS *MINDSET* SUKSES BELAJAR ANAK (Studi Kasus: Pesantren tahfidz Maskanul Huffadz Pusat Bintaro). Program Studi Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam 45 Bekasi. (1445 H/2024 M). (117 halaman skripsi dan 9 halaman lampiran).

Tujuan penelitian untuk mengetahui bagaimana pemahaman, strategi, faktor pendukung dan kendala pendidik dalam menstimulus *mindset* sukses belajar anak di Pesantren Tahfidz Maskanul Huffadz Pusat Bintaro. Metodologi penelitian yang digunakan ialah pendekatan kualitatif-deskriptif metode observasi, wawancara, dokumentasi jenis penelitian lapangan. Teknik analisis data dilakukan dengan mereduksi data, menyajikan data kemudian menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran pendidik dalam menstimulus *mindset* sukses belajar merupakan hal yang sangat penting, sebab di tangan pendidiklah masa depan peserta didik dapat terarah. Sebagaimana yang telah peneliti lakukan di Pesantren Tahfidz Maskanul Huffadz Pusat Bintaro, bahwasannya para pendidik di tempat penelitian tersebut sudah berhasil dalam menstimulus *mindset* sukses belajar. Dibuktikan dengan menghasilkan generasi-generasi Qur'ani, yang tidak hanya pandai dari segi ilmu dunia saja melainkan akhiratnya juga. Berkat ilmu agama ini, peserta didik berhasil melanjutkan pendidikan hingga ke luar negeri seperti Cairo, Mesir, Turki, dan lain-lain. Para pendidik sebagai alumni Maskanul Huffadz yang tersebar di berbagai cabang dalam dan luar negeri, sehingga sangat profesional dalam mendidik. Berbagai macam strategi telah diterapkan seperti pendekatan personalisasi, pemberian motivasi, penguatan pola pikir, pergantian metode dan pendidikan karakter. Selain itu terdapat faktor pendukung di dalamnya yaitu lingkungan qur'ani dengan fasilitas yang memadai, dukungan orangtua. Tidak dapat dipungkiri, dalam menstimulus *mindset* sukses belajar juga terdapat tantangan tersendiri yaitu peserta didik yang merasa tidak yakin, tidak sanggup, ragu hingga timbul rasa malas dalam menghafal Al-Qur'an, pencapaian yang tidak sesuai dengan targetnya. Hal ini membuat pendidik terus melakukan evaluasi dengan melihat setiap target peserta didik di setiap pekannya dari data pendidiknya per-halaqah. Jika ada yang belum mencapai target maka dilakukan diskusi bersama untuk mencapai solusi terbaik, seperti perubahan metode dari yang awalnya harus sudah bisa menghafal sendiri dengan target 1 hari 4 halaman namun perlu diperbaiki dengan talaqqi bersama pendidiknya dan diberi keringanan menghafal 15 baris (blok) atau 1 ayat terlebih dahulu. Sehingga dalam hal ini peran pendidik sangat dipentingkan dalam menstimulus *mindset* sukses belajar, terkhusus di Pesantren Tahfidz Maskanul Huffadz Pusat Bintaro dengan target mutqin 30 juz Al-Qur'an.

Kata Kunci : *Peran Pendidik, Mindset Sukses, Peserta Didik.*

ABSTRACT

Muflihatul Isnaeni. 41182911200049. THE ROLE OF EDUCATORS IN STIMULATING CHILDREN'S LEARNING SUCCESSFUL MINDSET (Case Study: Tahfidz Maskanul Huffadz Islamic Boarding School, Bintaro Center). Islamic education study program. Islamic University 45 Bekasi. (1445 H/2024 M). (117 thesis page and 9 attachment page).

The aim of the research is to find out how educators understand, strategies, supporting factors and constraints in stimulating children's successful learning mindset at the Tahfidz Maskanul Huffadz Islamic Boarding School, Bintaro Center. The research methodology used is a qualitative-descriptive approach, observation methods, interviews, field research documentation. Data analysis techniques are carried out by reducing data, presenting the data and then drawing conclusions.

The research results show that the role of educators in stimulating a mindset for successful learning is very important, because it is in the hands of educators that students' futures can be directed. As researchers have done at the Tahfidz Maskanul Huffadz Islamic Boarding School, Bintaro Center, the educators at the research site have succeeded in stimulating a mindset for successful learning. Proven by producing generations of Qur'ani, who are not only clever in terms of worldly knowledge but also in the afterlife. Thanks to this religious knowledge, students succeeded in continuing their education abroad such as Cairo, Egypt, Turkey, and others. The educators are Maskanul Huffadz alumni who are spread across various branches at home and abroad, so they are very professional in educating. Various strategies have been implemented such as personalization approaches, providing motivation, strengthening mindsets, changing methods and character education. Apart from that, there are supporting factors in it, namely a Qur'anic environment with adequate facilities, parental support. It cannot be denied that in stimulating a mindset for successful learning, there are also challenges in itself, namely students who feel unsure, incapable, doubtful and feel lazy in memorizing the Qur'an, and achievements that are not in line with their targets. This makes educators continue to evaluate by looking at each student's target each week from the teacher's data per halaqah. If someone has not reached the target then a joint discussion is held to reach the best solution, such as changing the method from initially having to be able to memorize it yourself with a target of 1 day and 4 pages but this needs to be corrected with talaqqi with the teacher and given relief in memorizing 15 lines (block) or 1 verse first. So in this case the role of educators is very important in stimulating a mindset for successful learning, especially at the Tahfidz Maskanul Huffadz Central Bintaro Islamic Boarding School with a target of mutqin 30 juz of the Al-Qur'an.

Keywords : *Role of Educators, Success Mindset, Student.*

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas segala rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Peran Pendidik Dalam Menstimulus *Mindset* Sukses Belajar Anak (Studi Kasus: Pesantren Tahfidz Maskanul Huffadz Pusat Bintaro)”. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga, sahabat dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan mahasiswa/i untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam 45 Bekasi. Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang berkontribusi baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis ingin memberikan ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Amin S.Pd., M.Si., selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi;
2. Dr. Akmal Rizki G.H., Th.I., MA., selaku Dekan Fakultas Agama Islam sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan nasehat dan wawasan terbaiknya dalam penyusunan skripsi penulis;
3. Dr. Irham, MA.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam;
4. Dr. Acep Mulyadi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan membimbing penulis dari awal hingga akhir perkuliahan;
5. Seluruh Dosen dan *Staff* Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi;

6. Pimpinan perpustakaan yang telah memberi fasilitas untuk mengadakan studi kepustakaan;
7. Bapak H. Isnen dan Ibu Erum Arumi selaku Orang Tua yang telah menjadi manusia sekaligus malaikat paling berjasa bagi kehidupan penulis;
8. Aa' Muhammad Syamsurrijal, A.Md., AB., selaku kakak tercinta yang menjadi contoh terbaik bagi penulis serta saudara-saudara tersayang yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan;
9. Kak Ana Yunitasari, S.Pd., selaku kakak tingkat Pendidikan Agama Islam yang selalu memberikan arahan selama perkuliahan;
10. Keluarga Besar Beasiswa Unggulan, Kementerian Pendidikan Republik Indonesia 2020 yang telah memberikan bantuan dana jenjang S1;
11. Keluarga Besar Maskanul Huffadz, terkhusus Pesantren Tahfidz Maskanul Huffadz Pusat Bintaro yang telah bersedia memberikan informasi terkait studi kasus penelitian;
12. Rekan-rekan dan pihak yang terlibat.

Akhir kata, semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat dan kebaikan Bapak/Ibu dibalas oleh Allah SWT. dengan sebaik-baik balasan. *Aamiin*.

Bekasi, 28 Juni 2024



Muflihatul Isnaeni
NIM. 41182911200049

DAFTAR ISI

Cover	i
Lembar Pengesahan Pembimbing	ii
Pernyataan Keaslian	iii
Lembar Pengesahan	iv
Pedoman Transliterasi	v
Motto	vi
Abstrak	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
G. Kajian Terdahulu.....	15
BAB II LANDASAN TEORI	26
A. Sukses Belajar dan Ruang Lingkupnya.....	26
1. Pengertian <i>Mindset</i> Sukses Belajar	26
2. <i>Mindset</i> Sukses Belajar Menurut Para Ahli	27

B. Pendidik, Peserta Didik, dan Tujuan Pendidikan.....	33
1. Pengertian Pendidik.....	33
2. Pengertian Peserta Didik	39
3. Pengertian Tujuan Pendidikan.....	42
4. Relasi Pendidik dan Peserta Didik Dalam Mewujudkan Sukses Belajar	44
C. Sukses Belajar Anak Menurut Mary C. Murphy	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	50
A. Waktu dan Lokasi Penelitian	50
B. Jenis Penelitian.....	51
C. Sumber Data.....	52
D. Pengumpulan Data	54
E. Teknik Analisis Data.....	57
F. Keabsahan Data.....	59
BAB IV TEMUAN DAN ANALISA.....	61
A. Deskripsi Data.....	61
1. Profil Singkat Pesantren Tahfidz Maskanul Huffadz Pusat Bintaro	61
2. Visi dan Misi Pesantren Tahfidz Maskanul Huffadz Pusat Bintaro.....	62
3. Struktur Pesantren Tahfidz Maskanul Huffadz Pusat Bintaro	64
4. Kurikulum Pesantren Tahfidz Maskanul Huffadz Pusat Bintaro	67
5. Data Pendidik Dan Peserta Didik Pesantren Tahfidz Maskanul Huffadz Pusat Bintaro.....	69
6. Fasilitas Pesantren Tahfidz Maskanul Huffadz Pusat Bintaro	70
7. Program Pesantren Tahfidz Maskanul Huffadz Pusat Bintaro.....	72

8. Sumber Pendanaan Program Pesantren Tahfidz Maskanul Huffadz Pusat Bintaro	77
9. Peserta Didik Berprestasi Dalam Dan Luar Negeri.....	79
10. Cabang Maskanul Huffadz Di Dalam Dan Luar Negeri	82
B. Temuan Penelitian.....	85
1. Pemahaman Pendidik tentang <i>Mindset</i> Sukses Belajar Anak di Pesantren Tahfidz Maskanul Huffadz Pusat Bintaro	85
2. Strategi Pendidik dalam Menstimulus <i>Mindset</i> Sukses Belajar Anak di Pesantren Tahfidz Maskanul Huffadz Pusat Bintaro	87
3. Faktor Pendukung dan Tantangan Pendidik dalam Menstimulus <i>Mindset</i> Sukses Belajar Anak di Maskanul Huffadz Bintaro	89
4. Evaluasi Pendidik dalam Menstimulus <i>Mindset</i> Sukses Belajar Anak di Maskanul Huffadz Bintaro.....	98
C. Analisa Penelitian.....	106
BAB V PENUTUP	113
A. Kesimpulan	113
B. Saran.....	115
Daftar Pustaka	117
Lampiran-Lampiran	125

TURNITIN SKRIPSI MUFLIHATUL ISNAENI

ORIGINALITY REPORT

29 %
SIMILARITY INDEX

28 %
INTERNET SOURCES

12 %
PUBLICATIONS

0 %
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.umj.ac.id Internet Source	2 %
2	repository.unismabekasi.ac.id Internet Source	2 %
3	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	1 %
4	maskanulhuffadz.com Internet Source	1 %
5	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1 %
6	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1 %
7	journal.literasisains.id Internet Source	1 %
8	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	1 %
9	ejournal.indo-intellectual.id Internet Source	1 %