

**MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)



Oleh

SITI FARIDAH

41182109180067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM “45” BEKASI
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING


Judul Skripsi : Model *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar
Matematika Sekolah Dasar

Nama : Siti Faridah

NPM : 41182109180067


Tim pembimbing memberikan persetujuan skripsi atas nama mahasiswa
tercantum diatas untuk mengikuti ujian sidang skripsi.

Dosen Pembimbing 1



Arrahim, M.Pd

Dosen Pembimbing 2



Aningsih, M.Pd

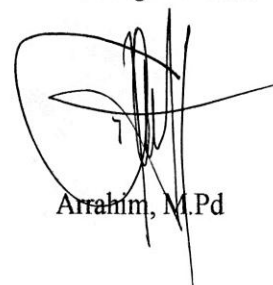
Diketahui dan diserahkan oleh :

Dekan



Yudi Budianti, M.Pd

Ketua Program Studi



Arrahim, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Siti Faridah
NPM : 41182109180067
Judul : Model *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar
Matematika Sekolah Dasar

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam "45" Bekasi.

Mengetahui Dosen

Dosen Penguji:

1. Arrahim, M.Pd



2. Rima Rikmasari, S.S., M.Pd



3. Ratna Duhita P, S.Km., M.Si



LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Faridah
NPM : 41182109180067
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Model *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

Bekasi, 08 Agustus 2022

Penulis



Siti Faridah

41182109180067

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Faridah
NPM : 41182109180067
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi hak bebas royalti (*Non-exclusive royalty-free right*) pada karya ilmiah yang berjudul:

“*Model Team Assisted Individualization Terhadap Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar*”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan hak bebas royalti non eksklusif ini, Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencatumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 08 Agustus 2022

Penulis



Siti Faridah

41182109180067

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Jangan pernah berhenti belajar untuk menjadi yang lebih baik”

Persembahan

1. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan kepada penulis dalam menuntut ilmu, menyusun, dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Seluruh sahabat dan teman-teman sejawat angkatan 2018 yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Seluruh pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam proses menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Model *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun untuk menyelesaikan studi S1 untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Islam “45” Bekasi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidaklah dapat berhasil dengan begitu saja tanpa adanya bimbingan, bantuan, motivasi, dan fasilitas yang diberikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil sehingga terselesaikannya skripsi ini, rasa hormat dan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

4. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.M., M.Pd., selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
5. Ibu Yudi Budianti, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi.
6. Bapak Arrahim, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam “45” Bekasi.
7. Ibu Yudi Budianti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi selama masa perkuliahan sampai selesai.
8. Bapak Arrahim, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Aningsih, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberi bimbingan dan memberikan arahan kepada penulis dengan ikhlas dan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh staf pengajar dan civitas akademika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan dari awal perkuliahan hingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

10. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan kepada penulis dalam menuntut ilmu, menyusun, dan menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh sahabat dan teman-teman sejawat angkatan 2018 yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
12. Seluruh pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam proses menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi materi maupun tata cara penulisannya. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi menyempurnakan penulisan skripsi ini dari semua pihak. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semuanya.

Bekasi, 19 Juli 2022

Penulis



Siti Faridah

41182109180067

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan	5
D. Manfaat	5
BAB II	6
TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Pembelajaran Matematika di SD	6
B. Model <i>Team Assisted Individualization</i>	8
1. Pengertian Model <i>Team Assisted Individualization</i>	8
2. Langkah-Langkah Model <i>Team Assisted Individualization</i>	9
3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Team Assisted Individualization</i>	11
B. Hasil Belajar.....	13
1. Pengertian Hasil Belajar	13
2. Indikator Hasil Belajar	14
3. Faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar	14

C. Kerangka Teori	16
D. Kerangka Konsep	17
BAB III	18
METODE PENELITIAN	18
A. Jenis Metode Penelitian	18
B. Kriteria Inklusi	18
C. Alat dan Bahan dalam penelitian	19
D. Penelusuran Literatur	19
E. Telaah Kritis Kualitas Jurnal	22
F. Teknik Pengumpulan Data	22
G. Definisi Operasional	22
BAB IV	24
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	24
A. Hasil Penelitian	24
B. Pembahasan	38
BAB V	60
PENUTUP	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	60
C. Rekomendasi	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Teori.....	16
Gambar 2. Kerangka Konsep	17
Gambar 3. Penelusuran Literatur	21

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kriteria Inklusi	18
Tabel 2. Telaah Kritis Kualitas Jurnal.....	22
Tabel 3. Hasil Penelitian	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan.....	65
Lampiran 2 Lembar Frekuensi Bimbingan	66

ABSTRAK

Nama : Siti Faridah
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Model *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya solusi yang dilakukan peneliti-peneliti sebelumnya dalam mengatasi masalah hasil belajar matematika di sekolah dasar. Salah satu solusi yang dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut yaitu menggunakan model *Teams Assisted Individualization*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model *Teams Assisted Individualization* terhadap hasil belajar matematika Sekolah Dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Systematic Literature Review*. Data yang digunakan dalam penelitian ini bersumber dari artikel ilmiah yang dipublikasikan jurnal. Artikel ilmiah yang sesuai dengan kriteria inklusi dapat diambil sehingga diperoleh 19 artikel ilmiah untuk selanjutnya dianalisis. 19 artikel ilmiah ini terdiri dari 10 artikel penelitian Eksperimen, 8 artikel Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dan 1 artikel penelitian Deskriptif. Hasil dan pembahasan penerapan model TAI yaitu pada kelas rendah nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 80,895 dan kelas tinggi yaitu 74,17. Jika dilihat dari nilai rata-rata kelas rendah lebih unggul dibandingkan kelas tinggi. Tetapi dilihat banyaknya jurnal, kelas tinggi terdapat 16 jurnal lebih banyak dari kelas rendah yang hanya 2 jurnal. Pada pelaksanaan model *Team Assisted Individualization* guru dapat mengatur waktu seefisien mungkin agar pelaksanaan pembelajaran berikutnya dapat berjalan dengan baik. Dari hasil literatur dan penelitian semua artikel ilmiah yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa model *Team Assisted Individualization* ini dapat meningkatkan dan berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran matematika.

Kata Kunci : Model *Team Assisted Individualization*, Hasil Belajar, Matematika, Siswa Sekolah Dasar

ABSTRACT

Nama : Siti Faridah
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Model *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar

This research is motivated by the many solutions carried out by previous researchers in overcoming the problem of learning mathematics in elementary schools. One solution that is done to overcome this problem is to use the Teams Assisted Individualization model. This study aims to determine the application of the Teams Assisted Individualization model to elementary school mathematics learning outcomes. The method used in this study is Systematic Literature Review. The data used in this study is sourced from scientific articles published in journals. Scientific articles that fit the inclusion criteria can be taken so that 19 scientific articles are obtained for further analysis. These 19 scientific articles consist of 10 Experimental research articles, 8 Classroom Action Research articles, and 1 Descriptive research article. The results and discussion of the application of the TAI model are in the low class, the average score obtained is 80,895 and the high class is 74.17. When viewed from the average score of the low class, it is superior to the high class. But judging from the number of journals, the high class has 16 more journals than the low class, which is only 2 journals. In the implementation of the Team Assisted Individualization model, teachers can manage time as efficiently as possible so that the implementation of the next learning can run well. From the results of literature and research on all scientific articles that have been carried out, it can be concluded that this Team Assisted Individualization model can improve and significantly affect student learning outcomes in mathematics lessons.

Keywords : *Team Assisted Individualization Model, Learning Outcomes, Mathematics, Primary School*