

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan *reward* dan *ice breaking* dengan kepercayaan diri siswa. Pengujian dilakukan untuk meneliti secara parsial dan simultan. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII SMAN 3 Kota Bekasi. Jumlah sampel menggunakan rumus slovin dikarenakan jumlah populasi terbilang kecil, maka terdapat 80 responden dengan kriteria tersebut. Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan pengujian hipotesis menggunakan uji korelasi *product moment pearson* dan berganda, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa variabel *reward* berhubungan positif dengan kepercayaan diri siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil pengujian korelasi *product moment* yang memperoleh nilai Sig. (2 tailed) dari *reward* sebesar 0,001. Jika dibandingkan dengan signifikansi yang telah ditetapkan yakni 0,05. Sehingga nilai signifikansi dapat dituliskan $0,001 < 0,05$. Derajat hubungan *reward* dengan kepercayaan diri siswa dalam mata pembelajaran PAI dikategorikan sangat kuat dengan nilai *pearson correlation* 0,900. Sedangkan untuk hasil uji besar persentase dari koefisien determinasi R^2 sebesar 81% yang berarti bahwa variabel independen (*reward*) dapat berkontribusi terhadap variabel dependen (kepercayaan diri), sedangkan sisanya 19% dipengaruhi oleh faktor lain. Dan untuk nilai t hitung

- sebesar $4,443 > t$ tabel $1,991$ dengan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *reward* mempunyai hubungan positif yang signifikan dengan kepercayaan diri siswa kelas XII pada mata pelajaran PAI di SMAN 3 Kota Bekasi.
2. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa variabel *ice breaking* berhubungan positif dengan kepercayaan diri siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil pengujian korelasi *product moment* yang memperoleh nilai Sig.(2 tailed) dari *ice breaking* sebesar $0,001$. Jika dibandingkan dengan signifikansi yang telah ditetapkan yakni $0,05$, sehingga nilai signifikansi dapat dituliskan $0,001 < 0,05$. Derajat hubungan *ice breaking* dengan kepercayaan diri siswa dalam mata pembelajaran PAI dikategorikan sangat kuat dengan nilai *pearson correlation* $0,826$. Sedangkan untuk hasil uji besar persentase dari koefisien determinasi R^2 sebesar $68,22\%$ yang berarti bahwa variabel independen (*ice breaking*) dapat berkontribusi terhadap variabel dependen (kepercayaan diri), sedangkan sisanya $31,78\%$ dipengaruhi oleh faktor lain. Dan untuk nilai t hitung sebesar $2,153 > t$ tabel $1,991$ dengan nilai signifikansi $0,003 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *ice breaking* mempunyai hubungan positif yang signifikan dengan kepercayaan diri siswa kelas XII pada mata pelajaran PAI di SMAN 3 Kota Bekasi.
 3. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa variabel *reward* dan *ice breaking* berhubungan positif dengan kepercayaan diri siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil pengujian korelasi berganda yang dimana Nilai Sig. F Change sebesar $0,001$. Jika dibandingkan dengan signifikansi yang telah ditetapkan yakni $0,05$, maka akan memperoleh signifikansi $0,001 < 0,05$. Derajat hubungan *reward* dan *ice breaking*

dengan kepercayaan diri siswa pada mata pelajaran PAI dikategorikan sangat kuat dengan nilai R (Koefisien Korelasi) sebesar 0,879. Sedangkan untuk hasil uji besar persentase dari koefisien determinasi R^2 sebesar 77,26% yang berarti bahwa variabel independen (*reward* dan *ice breaking*) dapat berkontribusi terhadap variabel dependen (kepercayaan diri), sedangkan sisanya 22,74% dipengaruhi oleh faktor lain. Dan untuk nilai F hitung sebesar $19,401 > F$ tabel 3,11 dengan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *reward* dan *ice breaking* secara bersama-sama mempunyai hubungan positif yang signifikan dengan kepercayaan diri siswa kelas XII pada mata pelajaran PAI di SMAN 3 Kota Bekasi.

B. Saran

Setelah dilakukan beberapa pengujian dan hasil kesimpulan yang sudah dijelaskan sebelumnya, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai bahan masukan atau pertimbangan dengan sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Sebagai seorang guru hendaknya inovatif dan kreatif dalam proses pembelajaran agar dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa. salah satu caranya adalah dengan melalui *reward* dan *ice breaking*, hendaknya guru lebih efisien dan profesional dalam mempertimbangkan aspek yang dapat menyesuaikan langkah-langkahnya.

2. Bagi Siswa

Bagi siswa diharapkan agar lebih semangat serta giat dalam mengikuti proses pembelajaran, sehingga kepercayaan diri dan hasil belajar dapat meningkat lagi khususnya pada mata pelajaran PAI.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dengan ada penelitian ini, diharapkan bagi peneliti selanjutnya dapat memperluas hasil penelitian agar hasilnya lebih akurat dan lebih luas dengan menambah atau mengganti antara variabel independen dengan variabel dependen. Peneliti selanjutnya juga dapat mencoba menerapkan *reward* dan *ice breaking* pada materi lainnya. Karena dalam penelitian ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan kemampuan menulis.