

**HUBUNGAN *REWARD* DAN *ICE BREAKING* DENGAN KEPERCAYAAN
DIRI SISWA KELAS XII PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMAN 3 KOTA
BEKASI**

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam



Oleh :

NAFI'AH

41182911200036

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

2024 M/1445 H

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

**HUBUNGAN *REWARD* DAN *ICE BREAKING* DENGAN KEPERCAYAAN
DIRI SISWA KELAS XII PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMAN 3 KOTA
BEKASI**

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam

Oleh :

NAFI'AH

41182911200036

Pembimbing :



Dr. Acep Mulyadi, M.Pd.

NIDN.0405066803

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

2024 M/1445 H

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : NAFI'AH

NPM : 41182911200036

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, "**HUBUNGAN *REWARD* DAN *ICE BREAKING* DENGAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS XII PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMAN 3 KOTA BEKASI**" adalah benar merupakan karya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan karya ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku jika ternyata skripsi ini sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bekasi, 05 Juni 2024



NAFI'AH
41182911200036

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul "HUBUNGAN REWARD DAN ICE BREAKING DENGAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS XII PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMAN 3 KOTA BEKASI" telah diujikan dalam sidang munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi pada tanggal 05 Juni 2024. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi.

Bekasi, 05 Juni 2024

Sidang Munaqasah

Dekan/



Dr. Akmal Rizki G.H. Th. I., MA
NIDN. 0410049201

Ketua Program Studi/

Sekretaris Merangkap Penguji I

Dr. Irham, M.A.Pd
NIDN. 0406058602

Penguji II : Dr. Akmal Rizki G.H.Th. I., MA
NIDN. 0410049201

Penguji III : Dr. Abdul Khoir, H.S., Drs., M.Pd.
NIDN. 0424026901

Penguji IV : Dr. Rabiyanur Lubis, Dra., M.M
NIDN. 0413016001

(.....) R6
(.....)
(.....)

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah, 2 : 286)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu pasti ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah, 94 : 5-6)

“Untuk masa-masa sulitmu, biarlah Allah yang menguatkanmu. Tugasmu hanya berusaha agar jarak antara kamu dengan Allah tidak pernah jauh.”

“Orang lain gak akan paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian success storiesnya aja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun gak akan ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Jadi tetap berjuang ya.”

PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Latin	Huruf Latin	Keterangan
ا		tidak dilambangkan
ب	B	Be
ت	T	Te
ث	Th	te dan ha
ج	J	Je
ح	ḥ	ha dengan titik bawah
خ	Kh	ka dan ha
د	D	De
ذ	Dh	de dan ha
ر	R	Er
ز	Z	Zet
س	S	Es
ش	Sh	es dan ha
ص	ṣ	es dengan titik bawah
ض	ḍ	de dengan titik bawah
ط	ṭ	te dengan titik bawah
ظ	ẓ	zet dengan titik bawah
ع	‘	koma terbalik di atas hadap kanan
غ	Gh	ge dan ha
ف	F	Ef
ق	Q	Qo
ك	K	Ka
ل	L	El
م	M	Em
ن	N	En
و	W	We
هـ	H	Ha
ء		Apostrop
ي	Y	Ya

ABSTRAK

Nafiah. 41182911200036. Hubungan *Reward* Dan *Ice breaking* Dengan Kepercayaan Diri Siswa Kelas XII Pada Mata Pelajaran PAI Di SMAN 3 Kota Bekasi. Pendidikan Agama Islam. Fakultas Agama Islam. Universitas Islam 45 Bekasi. (2024 M/ 1445 H).

Reward merupakan bentuk apresiasi yang diberikan pendidik kepada peserta didik yang berani menunjukkan prestasi dalam bidang kebaikan. Seorang pendidik perlu menggunakan metode *reward* untuk menumbuhkan semangat siswa dalam belajar. *Ice breaking* dalam dunia pendidikan merupakan kegiatan di dalam kelas yang dapat mengubah suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan nyaman. Belajar yang dibarengi dengan semangat dan motivasi dapat memaksimalkan rasa percaya diri siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan *reward* dan *ice breaking* dengan kepercayaan diri siswa kelas XII pada mata pelajaran PAI di SMAN 3 Kota Bekasi.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif yaitu data yang digunakan dalam penelitian ini berupa angka-angka. Pengumpulan data yang dilakukan menggunakan angket/kuesioner dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* terhadap 80 siswa kelas XII SMAN 3 Kota Bekasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi product moment untuk menguji ada atau tidaknya hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa 1) *Reward* berhubungan positif dengan kepercayaan diri siswa. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis menggunakan uji korelasi product moment yang diperoleh sebesar 0,900 sehingga dikategorikan sangat kuat, dengan taraf signifikansi $0,001 < 0,05$ dengan interpretasi H_0 ditolak, H_a diterima. 2) *Ice breaking* berhubungan positif dengan kepercayaan diri siswa. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis menggunakan uji korelasi product moment yang diperoleh sebesar 0,826 sehingga dikategorikan sangat kuat, dengan taraf signifikansi $0,001 < 0,05$ dengan interpretasi H_0 ditolak, H_a diterima. 3) *Reward* dan *Ice breaking* berhubungan positif secara simultan dengan kepercayaan diri siswa. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis menggunakan uji korelasi berganda dengan nilai R (koefisien Korelasi) yang diperoleh hasil 0,879 sehingga dikategorikan sangat kuat, dengan taraf signifikansi $0,001 < 0,05$ dan nilai F hitung berdasarkan uji adalah sebesar 19,401. Pada taraf signifikansi 5% diperoleh nilai F tabel sebesar 3,11. Oleh karena F hitung $19,401 > F$ tabel 3,11, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat hubungan positif yang signifikan antara *reward* dan *ice breaking* dengan kepercayaan diri siswa kelas XII pada mata pelajaran PAI di SMAN 3 Kota Bekasi.

Kata kunci : Reward, Ice breaking, Kepercayaan Diri

ABSTRACT

Nafiah. 41182911200036. Hubungan *Reward* Dan *Ice breaking* Dengan Kepercayaan Diri Siswa Kelas XII Pada Mata Pelajaran PAI Di SMAN 3 Kota Bekasi. Pendidikan Agama Islam. Fakultas Agama Islam. Universitas Islam 45 Bekasi. (2024 M/ 1445 H).

A reward is a form of appreciation or a gift given by educators to students who dare to show their achievements in the field of goodness. The reward method needs to be applied to foster students' enthusiasm for learning. Ice breaking in the world of education is an ice breaking activity in class that is more fun and comfortable for learning. Learning accompanied by enthusiasm and motivation will increase students' self-confidence to the maximum. This research aims to determine the relationship between rewards and ice breaking with the self-confidence of class XII students in PAI subjects at SMAN 3 Bekasi City.

The method used in this research is a quantitative method, namely the data used in this research is in the form of numbers. Data collection was carried out using a questionnaire/questionnaire with a sample collection technique using purposive sampling of 80 class XII students at SMAN 3 Bekasi City. The data analysis technique uses the product moment correlation test to test whether or not there is a relationship between the independent variable and the dependent variable.

The results of this research state that 1) Rewards are positively related to students' self-confidence. This is shown by the results of analysis using The product moment correlation test obtained was 0.900 so it was categorized as very strong, with a significance level $0.001 < 0.05$ with the interpretation of H_0 rejected, H_a accepted. 2) Ice breaking is positively related to students' self-confidence. This is shown by the results of analysis using the product moment correlation test obtained was 0.826 so it was categorized as very strong, with a significance level $0.001 < 0.05$ with the interpretation of H_0 rejected, H_a accepted. 3) Rewards and Ice breaking are simultaneously positively related to students' self-confidence. This is shown by the results of the analysis using the multiple correlation test with the R value (Correlation coefficient) obtained was 0.879 so it was categorized as very strong, with a significance level $0.001 < 0.05$ and the calculated F value based on the test is 19.401. At the 5% significance level, the F table value is 3.11. Because F count is $19.401 > F$ table 3.11, then H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that there is a positive relationship between rewards and ice breaking and the self-confidence of class XII students in PAI subjects at SMAN 3 Bekasi City.

Keywords : Reward, Ice breaking, Self-Confidence

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan jalan kemudahan serta kemampuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Shalawat serta salam penulis curahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, yang telah menyampaikan risalah untuk menyelamatkan kehidupan manusia baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Tujuan penyusunan skripsi ini guna memenuhi salah satu syarat untuk dapat menempuh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, namun dengan niat, tekad, motivasi, petunjuk, bantuan dan bimbingan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Alhamdulillah pembuatan skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

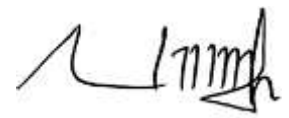
1. Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Si., selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Bapak Dr. Akmal Rizki Gunawan Hsb., Th.I., M.A., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi.

3. Bapak Dr. Irham, M.A.Pd., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi.
4. Bapak Dr. Acep Mulyadi, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang dengan tulus meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulisan skripsi ini.
5. Para Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi yang senantiasa memberikan pembelajaran dan motivasi selama perkuliahan.
6. Seluruh Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi.
7. Seluruh Staff dan Karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi.
8. Pimpinan Perpustakaan yang telah memberi fasilitas untuk mengadakan studi kepustakaan.
9. Kedua Orang tuaku tercinta yang menjadi sebuah alasan utama saya untuk dapat bertahan dalam setiap proses yang saya jalani selama perkuliahan untuk Ibu Muniroh dan Bapak Sutomo, Sebagai wujud jawaban dan tanggung jawab atas kepercayaan yang telah diamanatkan kepadaku serta atas cinta dan kasih sayang, kesabaran yang tulus ikhlas membesarkan, merawat dan memberikan dukungan moral dan material serta selalu mendoakan ku selama menempuh pendidikan sehingga aku dapat menyelesaikan studi S1 di Universitas Islam 45 Bekasi. Kebahagiaan dan rasa bangga kalian menjadi tujuan utama hidupku. Semoga Allah senantiasa memuliakan kalian baik didunia maupun diakhirat, *Aamiin*.

10. Untuk kakakku tercinta Ummi Khoiriyah, S.E yang menjadi salah satu sumber motivasi, dan selalu memberikan dukungan, serta mengajarkan untuk terus berusaha tiada henti untuk menjadi seseorang yang sukses, memberikan semangat dan contoh yang baik dalam menyelesaikan tanggung jawab yang telah diberikan, terimakasih sudah menjadi kakak yang bisa di banggakan.
11. Para Adikku Tercinta, Rifqi Muafiyah, Nur Istiqomah, Nur Syifaika, Nur Hamidah dan Latifatul Basyiroh yang selalu memberi kebahagiaan, dukungan, menemani dan menjadi motivasi penulis.
12. Para Sahabatku, Shofiatul Munawaroh, Indah Nurazizah, Siti Fatmala, Indah Shaum Muliawati, Intan Cahnia, Almas Syafa dan Muflihatul Isnaeni yang selalu menemani proses saya, membantu, memberikan dukungan dan perhatian, motivasi dan menjadi tempat keluh kesah, serta memberikan semangat yang luar biasa sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman Pendidikan Agama Islam angkatan 2020, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan memotivasi penulisan skripsi ini.
14. Teman-teman seperjuangan Al-Istighotsah Setu, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu, memberi perhatian, kebahagiaan, dan memotivasi penulis.
15. Seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas doa dan dukungannya.

Akhir kata penulis mengharapkan penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat digunakan sebagai tambahan informasi dan pengetahuan bagi semua pihak yang membutuhkan, *Aamiin*.

Bekasi, 05 Juni 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nafi'ah', written in a cursive style.

NAFI'AH

DAFTAR ISI

Cover Luar.....	i
Lembar Pengesahan Pembimbing.....	ii
Pernyataan Keaslian	iii
Lembar Pengesahan	iv
Halaman Motto.....	iv
Pedoman Transliterasi.....	vi
Abstrak	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel	xvii
Daftar Gambar.....	xix
Daftar Lampiran	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Permasalahan	10
1. Identifikasi Masalah.....	10
2. Pembatasan Masalah.....	10
3. Perumusan Masalah.....	11
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
1. Tujuan Penelitian	11

2. Manfaat Penelitian	12
D. Review Studi Terdahulu	13
E. Sistematika Penulisan	18
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	20
A. <i>Reward</i>	20
1. Pengertian <i>Reward</i>	20
2. Macam-Macam Bentuk <i>Reward</i>	22
3. Prinsip-Prinsip <i>Reward</i>	25
4. Indikator <i>Reward</i>	26
5. Tujuan <i>Reward</i>	27
6. Syarat-Syarat <i>Reward</i>	28
B. <i>Ice breaking</i>	29
1. Pengertian <i>Ice breaking</i>	29
2. Indikator Penerapan <i>Ice breaking</i>	32
3. Manfaat <i>Ice breaking</i>	33
4. Jenis-Jenis <i>Ice breaking</i>	34
5. Teknik Penggunaan <i>Ice breaking</i> dalam Pembelajaran	37
C. Kepercayaan Diri	38
1. Pengertian Kepercayaan Diri	38
2. Indikator Kepercayaan Diri	39
3. Ciri-Ciri Kepercayaan Diri	41
4. Aspek-Aspek Kepercayaan Diri	41
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri	42

D. Hubungan <i>Reward</i> dan <i>Ice breaking</i> dengan Kepercayaan Diri.....	44
E. Hakikat Mata Pelajaran PAI	46
1. Pengertian Mata Pelajaran PAI.....	46
2. Tujuan Mata Pelajaran PAI.....	47
3. Faktor-Faktor Mempengaruhi Penguatan PAI.....	48
F. Kerangka Pemikiran.....	49
G. Hipotesis Penelitian	50
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	52
B. Metode Penelitian	52
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	53
1. Populasi.....	53
2. Sampel	54
D. Teknik Pengumpulan Data.....	55
E. Variabel Penelitian.....	56
F. Operasional Variabel Penelitian.....	57
G. Metode Analisis Data.....	59
1. Statistik Deskriptif.....	59
2. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	60
3. Uji Asumsi Klasik.....	61
H. Pengujian Hipotesis	64
1. Uji Korelasi Product Moment dan Korelasi Berganda	64
2. Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	67

3. Uji Statistik F.....	67
4. Uji Signifikansi Parameter Individual (Uji statistik t).....	68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	70
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	70
1. Profil Singkat SMAN 3 Kota Bekasi.....	70
2. Visi, dan Misi SMAN 3 Kota Bekasi	71
3. Kegiatan Belajar Mengajar	71
4. Pendidik dan Kependidikan.....	72
5. Sarana dan Prasarana	72
B. Statistik Deskriptif	73
C. Uji Validitas dan Reliabilitas	77
1. Uji Validitas	77
2. Uji Reliabilitas	79
D. Uji Asumsi Klasik.....	81
1. Uji Normalitas.....	81
2. Uji Multikolinearitas.....	82
3. Uji Heteroskedastisitas.....	83
4. Uji Autokorelasi.....	85
E. Uji Hipotesis	86
1. Uji Korelasi Product Moment dan Korelasi Berganda	86
2. Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	91
3. Uji F.....	94
4. Uji Signifikansi Parameter Individual (Uji t)	95

F. Pembahasan Hasil Penelitian	98
1. Hubungan <i>Reward</i> dengan Kepercayaan Diri siswa kelas XII pada mata Pelajaran PAI.....	98
2. Hubungan <i>Ice breaking</i> dengan Kepercayaan Diri Siswa kelas XII pada mata pelajaran PAI	100
3. Hubungan <i>Reward</i> dan <i>Ice breaking</i> dengan Kepercayaan Diri Siswa kelas XII pada mata pelajaran PAI	101
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	105
A. Kesimpulan	105
B. Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN	118

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Skala Penilaian.....	55
Tabel 3. 2	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	58
Tabel 3. 3	Uji Durbin Watson.....	64
Tabel 3. 4	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	65
Tabel 4. 1	Statistik Deskriptif Variabel X1 (<i>Reward</i>).....	73
Tabel 4. 2	Statistik Deskriptif Variabel X2 (<i>Ice breaking</i>).....	75
Tabel 4. 3	Statistik Deskriptif Variabel Y (Kepercayaan Diri).....	76
Tabel 4. 4	Uji Validitas Variabel <i>Reward</i> (X1).....	77
Tabel 4. 5	Uji Validitas Variabel <i>Ice breaking</i> (X2).....	78
Tabel 4. 6	Uji Validitas Variabel Kepercayaan Diri (Y).....	79
Tabel 4. 7	Tingkat Reliabilitas Berdasarkan Nilai Alpha Cronbach.....	80
Tabel 4. 8	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	80
Tabel 4. 9	Hasil Uji Normalitas Variabel X1,X2 dan Y.....	81
Tabel 4. 10	Hasil Uji Multikolinearitas <i>Reward</i> dan <i>Ice breaking</i>	83
Tabel 4. 11	Hasil Uji Heteroskedastisitas Kepercayaan Diri.....	84
Tabel 4. 12	Hasil Uji Autokorelasi Kepercayaan Diri.....	85
Tabel 4. 13	Output Uji Korelasi Product Moment <i>Reward</i> dengan Kepercayaan Diri Siswa.....	86
Tabel 4. 14	Output Uji Korelasi Product Moment <i>Ice breaking</i> dengan Kepercayaan Diri Siswa.....	88
Tabel 4.15	Output Uji Korelasi Berganda <i>Reward</i> dan <i>Ice breaking</i> dengan Kepercayaan Diri Siswa.....	90
Tabel 4. 16	Hasil Uji Koefisien Determinasi <i>Reward</i> dengan Kepercayaan Diri Siswa.....	91
Tabel 4. 17	Hasil Uji Koefisien Determinasi <i>Ice breaking</i> dengan Kepercayaan Diri Siswa.....	92

Tabel 4. 18 Hasil Uji Koefisien Determinasi <i>Reward</i> dan <i>Ice breaking</i> dengan Kepercayaan Diri Siswa.....	93
Tabel 4. 19 Hasil Uji F.....	94
Tabel 4. 20 Hasil Uji t.....	95
Tabel 4. 21 Hasil Pengujian Hipotesis	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	49
Gambar 4. 1 Histogram Statistik Deskriptif <i>Reward</i>	74
Gambar 4. 2 Histogram Statistik Deskriptif <i>Ice breaking</i>	70
Gambar 4. 3 Histogram Statistik Deskriptif Kepercayaan Diri	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Draft Pertanyaan Kuesioner.....	118
Lampiran 2. Hasil Kuesioner	123
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Kuesioner.....	127
Lampiran 4. Distribusi Nilai Tabel r	134
Lampiran 5. Distribusi Nilai t Tabel	135
Lampiran 6. Distribusi Nilai F Tabel	136
Lampiran 7. Dokumentasi.....	137
Lampiran 8. Surat Keputusan (SK).....	140
Lampiran 9. Frekuensi Bimbingan.....	141
Lampiran 10. Hasil Uji Komprehensif.....	143
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian.....	144
Lampiran 12. Surat Keterangan Penelitian dari Pihak Sekolah	145