

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, N., & Munandar, D. R. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII pada Materi Pola Bilangan. *Didactical Mathematics*, 4(1), 40–50. <https://doi.org/10.31949/dm.v4i1.2012>
- Ariyanto, D. B., Sujadi, I., & Setiawan, R. (2018). *Issn 2614-0357*. 3, 205–209. Astini, N., W., & Purwati, N., K., R. (2020). Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 9(1), 1–8. <http://repo.mahadewa.ac.id/id/eprint/1776/1/621-Article-Text-1614-1-10-20200503.pdf>
- Hali, F., Ardiansyah, Rahayu, D. S., & Sari, D. U. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari Self confidence. *Arus Jurnal Pendidikan*, 2(1), 47–53. <https://doi.org/10.57250/ajup.v2i1.59>
- Ii, B. A. B., & Pustaka, K. (2015). *BAB II KAJIAN PUSTAKA Bab ini membahas tentang : (A) Pembelajaran Matematika, (B) Tinjauan Materi, (C) Model*. C, 10–30.
- Istianingsih, K., & Mir'anina, R. (2018). Pengaruh Model Two Stay Two Stray Dengan Aktivitas Window Shopping Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Mts Al-Muttaqin Plemahan Kediri. *JIPMat*, 3(2).
- Jainuri, M. (2014). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Acamedia*, 1(1), 1–8.
- Kadiriandi, R., & Ruyadi, Y. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Model Two Stay Two Stray (Tsts) Terhadap Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Sosiologi Di Sma Pasundan 3 Bandung. *Sosietas*, 7(2), 429–433.
- Laelatunnajah, N., Wandani, K., & Prihatnani, E. (2018). Pengaruh Strategi React Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Bagi Siswa Kelas Viii Smp N 3 Pabelan Kabupaten Semarang. *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*, 2(1), 91–105.
- Manurung, R., & Martozet, M. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two

- Stray Pada Pembelajaran Tari Tanjung Katung Untuk Meningkatkan Kemampuan Menari Siswa Kelas X Sma Negeri 3 Tanjungbalai. *Gesture: Jurnal Seni Tari*, 9(1), 140.
- Mariam, S., Nurmala, N., Nurdianti, D., Rustyani, N., Desi, A., & Hidayat, W. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTsN Dengan Menggunakan Metode Open Ended Di Bandung Barat. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 178–186.
- Munengsih, M., Safitri, P. T., & Sukmawati, R. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Masa Pandemi Covid-19. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(4), 312–321.
- Nabila, N. (2021). Konsep Pembelajaran Matematika Sd Berdasarkan Teori Kognitif Jean Piaget. *JKPD) Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 6(1), 69–79.
- Nasution, Z. (2021). *Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Pada Mata Pelajaran Qur ' an Hadis Di. II(2)*, 100–113.
- Pertiwi, G. R., Mulyanti, Y., & Balkist, P. S. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Ditinjau Dari Disposisi Matematis. *EQUALS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(2), 64–77.
- Purnamasari, I., & Setiawan, W. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi SPLDV Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika. *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran*
- Rachman, T. (2018). Teori Tentang Metode Two Stay Two Stray (Tsts) Dan Motivasi Belajar. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951– 952., 10–27.
- Rahayu, I. F., & Aini, I. N. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMP Pada Materi Bilangan Bulat 1. *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 11(1), 70–81.
- Rahmani, W., & Widyasari, N. (2018). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Media Tangram. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 4(1), 17.

- Renita, C. (2017). Komparasi Hasil Belajar Matematika menggunakan Contextual Teaching and Learning (CTL) dengan Pembelajaran Konvensional siswa kelas VII SMP Negeri 9 Merangin. *Pendidikan Matematika*, 2(2), 23–31.
- Setyaningsih, R. (2020). *MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN BANJARJO PENDAHULUAN Pendidikan merupakan kegiatan yang kompleks meliputi berbagai komponen yang saling berkaitan . Manusia membutuhkan pendidikan untuk menggali dan mengembangkan potensi yang ada pada dirinya . Pendid.* 1–8.
- Suharsimi Arikunto. (2014). Metode penelitian. *Suharsimi Arikunto*, 198(198), 48–80.
- Suraji, S., & Sari, A. (2017). Penerapan Model Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD. *Suska Journal of Mathematics Education*, 3(2), 67. <https://doi.org/10.24014/sjme.v3i2.4043>
- Susriyati, D., & Yurida, S. (2019). Peningkatan hasil belajar pemecahan masalah matematika melalui model problem based learning berbasis karakter. *JARTIKA: Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 2(1), 272–280.
- Swantari Dewi, N. L. E., Dharsana, K., & Rendra, N. T. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran (TSTS) Melalui Lesson Study Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(2), 193.
- Syamsiah, S. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TWO STAY TWO STRAY Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Mekanik Kelas X *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 05(April), 1–9.
- Tampubolon, S. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: Erlangga.
- Wardhani, A. K., Haerudin, & Ramlah. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal TIMSS Materi Geometri. *Didactical Mathematics*, 4(1), 94 – 103
- Yulianty, N. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Pendidikan Matematika*