

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY
TWO STRAY* (TSTS) PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
SISWA KELAS IV SDIT DARUL HASANI**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S1)**



**DISUSUN OLEH:
DINI ANGGINA SIREGAR
41182109190095**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN IMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS 45 BEKASI**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Dini Anggina Siregar
NPM : 41182109190095
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV SDIT Darul Hasani.

Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui sesuai dengan ketentuan dan aturanm yang berlaku agar dapat dilanjutkan kepada tahap Sidang Skripsi.

Dosen Pembimbing I



(Dr. Aningsih, M.Pd)

Dosen Pembimbing II



(Arrahim, M.Pd)

Diketahui dan Disertakan Oleh :



Dekan
(Yudi Budjanti, M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

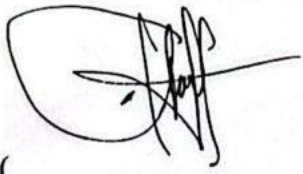
Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Dini Anggina Siregar
NPM : 41182109190095
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah
Melalui Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS)
Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV SDIT
Darul Hasani.

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45 Bekasi.

Tim Penguji

Penguji 1 : Arrahim, M.Pd




(_____)

Penguji 2 : Irmie Victorynie, S.Pd., M.Pd., Ph.D.



(_____)

Penguji 3 : Dwi Safitri Mujiani, M.Pd



(_____)

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 29 Mei 2024

HALAMAN PERNYATAAN ORSINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dini Anggina Siregar

Npm : 41182109190095

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan demikian penulis menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan tidak dibuatkan oleh siapapun. Kecuali teori yang dirujuk berasal dari sumber aslinya.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bekasi 29 Mei 2024

Penulis



Dini Anggina Siregar

NPM: 41182109190095

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dini Anggina Siregar
NPM : 41182109190095
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam 45 Bekasi atas hak bebas royalti non eksklusif (*Non-exclusive royalty – free right*) pada tulisan skripsi yang berjudul:

“Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV SDIT Darul Hasani”

Berdasarkan perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan hak bebas royalti non eksklusif ini, Universitas Islam 45 Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi 29 Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan



Dini Anggina Siregar
NPM: 41182109190095

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan
menguji kekuatan akarnya.”*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis mempersembahkan untuk orang paling istimewa dalam hidup saya, yaitu orang tua saya Ibu Masnawari Harahap S.Pd, dan kakak saya Widya Nora Safitri Siregar, Dessy Lupita Siregar, Ema Septyana Siregar, Emi Septyani Siregar dan orang yang selalu mendukung saya Wahyu Setyo Nugroho, terimakasih banyak untuk segala doa, kasih sayang dan dukungannya dan semangat yang selalu ibu berikan. Serta untuk diri saya sendiri, terimakasih sudah kuat sampai saat ini, terimakasih sudah mencoba memberikan yang terbaik untuk semua orang terutama kepada orang tua saya dan diri saya sendiri.

Tidak lupa juga saya ingin mengucapkan terimakasih banyak kepada Dosen pembimbing saya yaitu Ibu Dr. Aningsih, M.Pd dan Bapak Arrahim, M.Pd. Saya dengan sepenuh hati mengucapkan terimakasih sudah membantu dan membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Nama : Dini Anggina Siregar

NPM 41182109190095

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV SDIT Darul Hasani

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan pemecahan masalah siswa yang masih rendah dalam proses pembelajaran Matematika siswa kelas IV. Adapun masalah yang dihadapi yaitu kurang mampu memahami masalah yang terdapat dalam soal cerita, siswa kurang mampu dalam merencanakan penyelesaian, rendahnya kemampuan siswa dalam melaksanakan perencanaan, rendahnya kemampuan siswa dalam menyimpulkan kembali hasil jawaban. Peneliti ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS).

Penelitian ini menggunakan pendekatan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) peneliti ini berlangsung selama dua siklus, masing-masing siklus terdiri empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDIT Darul Hasani yang berjumlah 29 siswa, dimana masing-masing terdiri dari 13 siswa Perempuan dan 16 siswa laki-laki. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes tertulis berupa uraian dan observasi untuk kegiatan penerapan metode pembelajaran. Teknik data dilakukan dengan analisis deskripsi.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, kemampuan pemecahan masalah siswa pada siklus I mendapat nilai rata-rata 69 dengan ketuntasan klasikal 45%, dan pada siklus II nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat menjadi 85 dengan ketuntasan klasikal 86%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peningkatan ketuntasan klasikal antara siklus 1 dan Siklus II mengalami peningkatan sebesar 41% pada pembelajaran Matematika melalui model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada kelas IV SDIT Darul Hasani.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS)

ABSTRACT

Name : Dini Anggina Siregar

Npm 41182109190095

Study Program : Primary School Teacher Education

Thesis Title : *Efforts to Improve Problem Solving Abilities Through the Two Stay Two Stray (TSTS) Learning Model in Mathematics Subjects for Grade IV Students at SDIT Darul Hasani.*

This research was motivated by students' problem solving abilities which were still low in the mathematics learning process for fourth grade students. The problems faced are the lack of ability to understand the problems contained in the story questions, students' lack of ability to plan solutions, low ability of students to carry out planning, low ability of students to summarize the results of answers. This researcher aims to improve students' problem solving abilities using the Two Stay Two Stray (TSTS) learning model.

This research used the PTK (Classroom Action Research) approach for this researcher and took place over two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, implementation, assessment and reflection. The subjects of this research were 29 grade IV SDIT Darul Hasani students, each consisting of 13 female students and 16 male students. Data collection techniques are carried out through written tests in the form of descriptions and observations for activities implementing learning methods. The data technique is carried out using descriptive analysis.

Based on the research results obtained, students' problem solving abilities in cycle I received an average score of 69 with classical completeness of 45%, and in cycle II the average score of students' problem solving abilities increased to 85 with classical completeness of 86%. Thus it can be concluded that the increase in classical completeness between cycle I and II experienced an increase of 41% in learning Mathematics through the Two Stay Two Stray (TSTS) learning model can improve students' problem solving abilities in class IV SDIT Darul Hasani.

Keywords: *Problem Solving Ability Through the Two Stay Two Stray (TSTS) Learning Model.*

KATA PENGANTAR

Segala dan puji dan syukur hanya bagi Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan Rahmat, hidayat dan karunia-Nya kepada kita semua, sehingga proposal skripsi ini dapat diselesaikan dengan judul “UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MELALUI MODEL PEMBEELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDIT DARUL HASANI”.

Penyusun skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Islam 45 Bekasi. Dalam penyusunan skripsi ini tidak terwujudkan tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan nikmat, kekuatan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Si., selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
3. Ibu Yudi Budianti, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.
4. Bapak Arrahim, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Islam 45 Bekasi sekaligus dosen pembimbing skripsi kedua yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan Ikhlas dan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Fanny Sumirat, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi selama masa perkuliahan sampai selesai.
6. Ibu Dr. Aningsih, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Peembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan Ikhlas dan sabardalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan ibu Dosen PGSD Universitas Islam 45 Bekasi, yang telah memberikan banyak sekali ilmunya selama pross perkuliahan berlangsung.

Meskipun tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, namun tetap tidak mengurangi rasa hormat penulis.

8. Ibu Rin Kuspriyati, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDIT Darul Hasani yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian yang akan datang di SDIT Darul Hasani.
9. Ibu Pujias Tuti Kurniasih, S.kom, selaku Wali Kelas IV SDIT Darul Hasani yang telah menyediakan waktu dan tempat untuk penulis dalam melaksanakan penelitian yang akan datang.
10. Teruntuk Ibu saya tercinta, Ibu Masnawari Harahap, S.Pd, yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan Skripsi ini.
11. Support system dan teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini terimakasih telah memberikan motivasi dan dukungan yang membuat saya hingga sampai di titik akhir perjuangan skripsi.
12. Seluruh pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam proses menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Bekasi 26 Januari 2024

Penulis,



Dini Anggina Siregar

41182109190095

DAFTAR ISI

Lembar Persetujuan Pembimbing.....	i
Lembar Pengesahan Penguji.....	ii
Lembar Pernyataan Orisinalitas.....	iii
Lembar Persetujuan Publikasi.....	iv
Motto dan Persembahan.....	v
Abstrak.....	vi
Kata Pengantar.....	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Tabel.....	xiii
Surat Keterangan Plagiarisme.....	xiv
Bab I Pendahuluan.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional.....	7
Bab II Kajian Teori, Kerangka Berpikir, dan Hipotesis.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Model <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS).....	9
2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	19
3. Pembelajaran Matematika di SD.....	23
B. Kerangka Berfikir.....	27
C. Hipotesis Tindakan.....	29

Bab III Metode Penelitian.....	30
A. Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian.....	30
B. Variabel Penelitian	30
C. Metode Penelitian	30
D. Desain Penelitian.....	31
E. Prosedur Penelitian.....	32
F. Teknik Pengumpulan Data.....	38
G. Instrumen Penelitian	38
H. Teknik Analisis Data.....	41
I. Indikator Keberhasilan Penelitian	42
Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	43
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	43
B. Hasil Penelitian Tindakan Kelas	49
1. Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	49
2. Siklus II (Pertemuan 1 dan 2)	58
C. Pembahasan Hasil Penelitian	66
Bab V Kesimpulan dan Saran.....	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	75
Daftar Pustaka	77
Lampiran	81
Daftar Riwayat Hidup Penulis	160

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 2. 2 Tahap siklus PTK.....	31
Gambar 4. 1 Diagram Presentase Ketuntasan Klasikal Pada Siklus I	54
Gambar 4. 2 Nilai Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	55
Gambar 4. 3 Nilai Rata-Rata Per-Indikator Kemampuan Pemecahan.....	56
Gambar 4. 4 Presentase Ketuntasan Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II	62
Gambar 4. 5 Presentase Ketuntasan Klasikal Kemampuan Pemecahan Siklus II	62
Gambar 4. 6 Presentase Nilai Rata-Rata Per-Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah pada Siklus II.....	63
Gambar 4. 7 Perbandingan Nilai Presentase Ketuntasan Klasikal Siklus I dan Siklus II.....	64
Gambar 4. 8 Perbandingan Nilai Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I dan Siklus II.....	64
Gambar 4. 9 Nilai Rata-Rata Per Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I dan II	65

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi kisi instrumen Pemahaman Konsep Matematika	39
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah	39
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Model <i>Two Stay Two Stary</i> (TSTS)	40
Tabel 4. 1 Jumlah Siswa	45
Tabel 4. 2 Jumlah Rombongan Belajar.....	45
Tabel 4. 3 Jumlah Guru Berdasarkan Kualifikasi	45
Tabel 4. 4 Jumlah Guru Berdasarkan Status.....	46
Tabel 4. 5 Data Pendidik SDIT Darul Hasani	46
Tabel 4. 6 Jumlah Tenaga Non Guru Berdasarkan Jenis Pekerjaan	48
Tabel 4. 7 Sarana dan Prasana SDIT Darul Hasani	48
Tabel 4. 8 Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siklus I.....	53
Tabel 4. 9 Nilai rata-rata per- indikator kemampuan pemecahan masalah.....	55
Tabel 4. 10 Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II	60
Tabel 4. 11 Rata-Rata Nilai Per-Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II	63



UNIVERSITAS ISLAM "45"
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113
Telp. (021) 8801027, 8802015, 8808851-52 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor : /Perpus-P.502A/AK.01/E/V/2024

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama : Dini Anggrina Siregar
NPM : 91102109190095
Program Studi : PGSD


Judul Tugas Akhir/Skripsi :

Upaya Meningkatkan Kemampuan pemecahan masalah Melalui
Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS) pada mata
pelajaran matematika siswa kelas IV SDIT Darul Hasahri

Dinyatakan lolos / ~~tidak lolos~~ (coret yang tidak perlu) plagiasi berdasarkan hasil uji
turnitin dengan persentase ~~1.8%~~ pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun.
Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir/skripsi.

Bekasi, 19 Januari 2024.

Mengetahui,
Kepala Program Studi


(.....)

Staf Perpustakaan FKIP


(.....)

Note : Syarat hasil uji turnitin $\leq 35\%$