

**UPAYA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY
INTELECTUALLY REPETITION* (AIR) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA
KELAS V SD NEGERI BAHAGIA 01 KABUPATEN BEKASI**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Guru Sekolah Dasar



Oleh

Rizki Nur Annisa

4118210900036

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Rizki Nur Annisa
NPM : 41182109200036
Program Studi : PGSD
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Judul : UPAYA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION (AIR) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI
BAHAGIA 01 KABUPATEN BEKASI

Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui sesuai dengan ketentuan dan aturan yang berlaku agar dapat dilanjutkan kepada tahap Sidang Skripsi.

Bekasi, 17 Mei 2024

Mengetahui,

Dosen Pembimbing 1



(Yudi Budianti, M.Pd)

Dosen Pembimbing 2



(Arrahim, M.Pd)

Diketahui dan Disertakan Oleh :

Dekan



(Yudi Budianti, M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

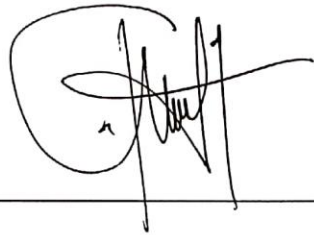
Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Rizki Nur Annisa
NPM : 41182109200036
Program Studi : PGSD
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Judul : UPAYA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION (AIR) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI
BAHAGIA 01 KABUPATEN BEKASI

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Pengguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45 Bekasi.


Tim Penguji

1. Arrahim, M.Pd



(_____)

2. Irnie Victorynie, S.Pd.,M.Pd.,Ph.D



(_____)

3. Dwi Safitri Mujiani, M.Pd



(_____)

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 29 Mei 2024

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Rizki Nur Annisa
NPM : 41182109200036
Program Studi : PGSD
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Judul : UPAYA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
AUDITORY INTELECTUALLY REPETITION (AIR) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI
BAHAGIA 01 KABUPATEN BEKASI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Upaya Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Bahagia 01 Kabupaten Bekasi”, ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan duplikasi atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau terdapat klien (*client*) dari pihak lain berkenaan dengan aslian karya saya ini.

Bekasi, 17 Mei 2024

Penulis,



RIZKI NUR ANNISA
NPM. 41182109200036

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Rizki Nur Annisa
NPM : 41182109200036
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam 45 Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty – Free Right*) pada Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul :

“UPAYA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION* (AIR) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI BAHAGIA 01 KABUPATEN BEKASI”

Berdasarkan pangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam 45 Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 17 Mei 2024

Penulis,



RIZKI NUR ANNISA
NPM. 41182109200036

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**“SETIAP KESULITAN PASTI ADA KEMUDAHAN DAN SETIAP
MASALAH PASTI ADA SOLUSI”**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini. atas izin-Nya saya diberikan salah satu kesempatan untuk dapat membahagiakan kedua orang tua serta orang-orang yang saya sayangi dan cintai.

Saya ingin mengucapkan terimakasih banyak yang tak terhingga kepada orang tua saya Bapak Marta, dan Ibu Umi Munawaroh yang selalu memberikan do'a serta dukungan sehingga saya dapat menyelesaikan studi saya di Universitas Islam 45 Bekasi. Semoga kedepannya saya bisa mendapatkan kesempatan lagi untuk membahagiakan kedua orang tua saya dengan sukses dunia dan akhirat. Aamiin Allahuma Aamiin.

Terimakasih kepada diri saya sendiri, yang sudah melewati tahapan demi tahapan serta rintangan demi rintangan satu persatu, terimakasih kepada kakak saya yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada saya.

Tak lupa juga saya ingin mengucapkan terimakasih banyak kepada Dekan PGSD Universitas Islam 45 Bekasi yang telah membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini, serta dosen pembimbing saya yaitu Ibu Yudi Budianti, M.Pd dan Bapak Arrahim, M.Pd. Serta teman-teman seperjuanganku dari awal kuliah hingga saat ini yaitu Kharisah, Marsella, Sarah, Delia dan Lisa yang telah mendukung dan memotivasi saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga semuanya dalam lindungan Allah SWT.

ABSTRAK

Nama : Rizki Nur Annisa
NPM : 41182109200036
Program Studi : PGSD
Judul : Upaya Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Bahagia 01 Kabupaten Bekasi

Masalah utama pembelajaran matematika di sekolah dasar yaitu rendahnya pemahaman konsep terhadap pelajaran matematika. Dalam kegiatan belajar matematika daya ingat yang dialami siswa masih rendah sehingga siswa mudah lupa terhadap apa yang telah dipelajarinya, kurangnya kemampuan siswa dalam menyatakan kembali maksud dari pecahan senilai pada materi pecahan, siswa tidak dapat memberikan contoh pecahan dan bukan contoh pecahan, kemudian ketika siswa diminta untuk menyelesaikan suatu soal cerita siswa merasa bingung menyelesaikan soal tersebut dengan tepat, serta siswa tidak mampu memahami materi pecahan sehingga sulit untuk menentukan dan berhitung dengan operasi hitung pecahan. Salah satu alternatif untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR). Adapun tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas V SD Negeri Bahagia 01.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumen. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan teknik analisis interaktif yang terdiri dari tiga komponen yaitu pengelompokan data, penyajian data, dan penarikan simpulan.

Hasil ketuntasan klasikal pada siklus I sebesar 58,6% dengan nilai rata-rata siswa yaitu 71,6 hal ini berarti masih kurang dari indikator keberhasilan yang sudah ditentukan sebesar 80% untuk pemahaman konsep matematika. Dan pada siklus II mengalami peningkatan dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 86,2% dengan nilai rata-rata siswa yaitu 89. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan yaitu 70, dalam penelitian ini siswa dikatakan "Tuntas" dalam belajar apabila mencapai nilai ≥ 70 . Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa adanya model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas V SD Negeri Bahagia 01 Kabupaten Bekasi sebesar 27,6%.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR), Pemahaman Konsep Matematika, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Nama : Rizki Nur Annisa
NPM : 41182109200036
Program Studi : PGSD
Judul : Upaya Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Bahagia 01 Kabupaten Bekasi

The main problem with mathematics learning in elementary schools is the low understanding of concepts in mathematics lessons. In mathematics learning activities, students' memory is still low so students easily forget what they have learned, students' lack of ability to restate the meaning of equivalent fractions in fraction material, students cannot give examples of fractions and non-fraction examples, then when students are asked To solve a word problem, students feel confused about solving the problem correctly, and students are not able to understand fraction material so it is difficult to determine and calculate using fraction arithmetic operations. One alternative to improve students' understanding of mathematical concepts is by using the Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) learning model. The aim of this research is to improve understanding of mathematical concepts for fifth grade students at SD Negeri Bahagia 01.

This research uses the Classroom Action Research (CAR) method which is carried out in 2 cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques use tests, observation, interviews and documents. This research's data analysis technique uses an interactive analysis technique which consists of three components, namely data grouping, data presentation, and drawing conclusions.

The results of classical completion in cycle I were 58.6% with an average student score of 71.6, this means that it is still less than the success indicator that has been determined at 80% for understanding mathematical concepts. And in cycle II there was an increase with a classical completion percentage of 86.2% with an average student score of 89. The Minimum Completion Criteria (MCC) set was 70, in this study students were said to be "Completed" in learning if they achieved a score ≥ 70 Based on the research results, it can be concluded that the Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) learning model can increase the ability to understand mathematics concepts of fifth grade students at SD Negeri Bahagia 01 Bekasi Regency by 27.6%.

Keywords : *Learning Model Auditory, Intellectually, Repetition (AIR), Understanding Of Mathematical Concepts, Elementary School*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya atas takdirmu telah Kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, serta siapa saja yang mendapat petunjuk hingga hari kiamat Aamiin.

Dengan penuh rasa syukur penulis ucapkan karena telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri Bahagia 01 Kabupaten Bekasi”. Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana. Perkenankan penulis untuk mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, motivasi serta bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini, yaitu :

1. Bapak Dr. Amin, S.Pd.,M.Si. selaku Rektor UNISMA Bekasi yang telah menerima peneliti menjadi mahasiswi UNISMA Bekasi sehingga dapat menyelesaikan studi sarjana.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd. selaku Dekan FKIP UNISMA Bekasi yang telah menerbitkan surat keputusan sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian.
3. Bapak Arrahim, M.Pd. selaku Ketua Prodi PGSD UNISMA Bekasi yang telah memberikan izin penelitian.
4. Ibu Yudi Budianti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah memberikan saran, bimbingan dan meluangkan waktunya.
5. Bapak Arrahim, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah memberikan saran, bimbingan dan meluangkan waktunya.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD UNISMA Bekasi, yang telah memberikan banyak sekali ilmu, wawasan dan motivasinya yang bermanfaat selama perkuliahan.

7. Orang tua tercinta, Bapak Marta dan Ibu Umi Munawaroh yang telah memberikan kasih sayang do'a, dukungan serta motivasi baik secara moril maupun materil untuk selalu terikat dengan hukum syara' dan menjadi orang yang bahagia di dunia maupun di akhirat.
8. Kakak ku Muhammad Rafli Rafsanjani yang selalu memberikan do'a dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Keluarga besar ku yang selama ini selalu memberi do'a dan dukungan dengan penuh semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Ibu Rodimah Hidayati, S.Pd M.M selaku kepala sekolah SD Negeri Bahagia 01 yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
11. Ibu Tuti Alawiyah, S.Pd selaku wali kelas V yang telah menyediakan waktu dan tempat untuk penulis dalam melaksanakan penelitian.
12. Sahabatku Kharisah Dwi Angraeni, Marsella, Sarah Nurkamila, Delia Ghina Zharifah, dan Lisa Amaliah Imani yang sama-sama berjuang serta saling mensupport dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman angkatan 2020 yang telah berkenan menjadi tempat curahan hati selama menyelesaikan skripsi ini, semoga selalu terjaga silaturahmi kita semua.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kesalahan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis membutuhkan kritik dan saran yang membangun agar menjadi bahan perbaikan dalam menyusun karya-karya selanjutnya. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya. Aamiin.

Bekasi, 17 Mei 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	10
A. KAJIAN TEORITIK.....	10
1. Hakikat Pemahaman Konsep.....	10
2. Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition.....	13
3. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	21
4. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	22
B. KERANGKA BERPIKIR.....	23

C. HIPOTESIS TINDAKAN.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	26
A. Tempat dan Waktu.....	26
1. Tempat Penelitian.....	26
2. Waktu Penelitian.....	26
B. Subjek Penelitian.....	27
C. Metode Penelitian.....	27
D. Desain Penelitian.....	28
E. Prosedur Penelitian.....	31
F. Variabel Penelitian.....	35
G. Instrument Penelitian.....	35
H. Teknik Pengumpulan Data.....	45
I. Indikator Keberhasilan.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Deksripsi Lokasi Penelitian.....	49
1. Sejarah Sekolah.....	49
2. Visi dan Misi.....	49
3. Profil Sekolah.....	50
B. Deksripsi Data Hasil Penelitian.....	56
1. Deksripsi Siklus I.....	57
2. Deksripsi Siklus II.....	79
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	95
BAB V PENUTUP.....	99
A. Kesimpulan.....	99
B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA.....	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Kemmis And Taggart.....	29
Gambar 4.1 Contoh Gambar Pecahan.....	60
Gambar 4.2 Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I	75
Gambar 4.3 Nilai Perindikator Siklus I	77
Gambar 4.4 Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I Dan Siklus II.....	92
Gambar 4.5 Nilai Perindikator Siklus I Dan Siklus II	94

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Skema Penelitian.....	24
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	26
Tabel 3.2 Subjek Penelitian.....	27
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Pemahaman Konsep Matematika Siswa Siklus I.	37
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Pemahaman Konsep Matematika Siswa Siklus II	38
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep Matematika.....	39
Tabel 3.6 Lembar Observasi Menggunakan Model <i>Auditory, Intellectually, Repetition</i> (AIR)	43
Tabel 3.7 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	47
Tabel 4.1 Identitas Sekolah.....	51
Tabel 4.2 Data Guru dan Staf Pendukung SD Negeri Bahagia 01.....	52
Tabel 4.3 Jumlah Rombongan Belajar	53
Tabel 4.4 Kegiatan Ekstrakurikuler SD Negeri Bahagia 01	54
Tabel 4.5 Sarana dan Prasarana SD Negeri Bahagia 01	56
Tabel 4.6 Contoh Pengelompokkan Pecahan.....	61
Tabel 4.7 Jawaban Pengelompokkan Pecahan.....	62
Tabel 4.8 Nilai Pemahaman Konsep Matematika Siswa Siklus I.....	73
Tabel 4.9 Nilai Perindikator Pemahaman Konsep Matematika Siklus I.....	75
Tabel 4.10 Persamaan Pada Pecahan	83
Tabel 4.11 Nilai Pemahaman Konsep Matematika Siswa Siklus II.....	90
Tabel 4.12 Nilai Perindikator Pemahaman Konsep Matematika Siklus II	92