

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan model tindakan kelas (PTK), dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV MI Subulussalam dapat ditingkatkan melalui penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS), hal ini terjadi karena selama proses pembelajaran siswa bekerja sama dan saling membantu untuk menyelesaikan soal, sehingga mereka dapat mencapai Keputusan dalam memecahkan masalah. Selain itu selama pembelajaran, siswa menjadi lebih aktif karena mereka menyelesaikan tugas secara berkelompok atau melalui diskusi. Siswa juga mendapatkan kesempatan untuk mempresentasikan hasil jawaban mereka kepada seluruh teman sekelas, sehingga jawaban yang sudah diperoleh dapat berkembang lebih luas.

Hasil peningkatan bisa terlihat dari peningkatan nilai rata-rata yang diperoleh siswa sebesar 11 dari rata-rata pada siklus I dengan nilai 76 dan rata-rata pada siklus II dengan nilai 87. Selanjutnya peningkatan presentase ketuntasan klasikal sebesar 37% dari presentase ketuntasan pada siklus I 63% dan siklus II 100%. Peningkatan ini disebabkan oleh pemberian tindakan siklus II dan persiapan peneliti yang lebih matang. Penelitian ini berhenti cukup sampai di siklus II. Hal ini dikarenakan pada siklus II indikator keberhasilan peneliti sudah tercapai dan hasilnya pun sangat

memuaskan, sehingga penelitian ini dilakukan 2 siklus saja. Selisih meningkatnya ketuntasan klasikal pada siklus I dan II sebesar 37%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penelitian tindak kelas ini (PTK) sudah mencapai indikator ketuntasan belajar yang ditentukan yaitu 100%. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* telah berhasil dilaksanakan yang membuat keterampilan membaca pemahaman siswa dapat meningkat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindak kelas dan kesimpulan yang telah dijelaskan, maka ada beberapa hal yang dapat disarankan oleh peneliti diantaranya sebagai berikut:

1) Bagi Sekolah

Berdasarkan hasil penelitian, terbukti bahwa penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Dengan demikian, sekolah dapat mendorong dan mendukung pengembangan para guru dalam menerapkan beragam model pembelajaran. Hal ini diharapkan dapat menghasilkan kegiatan pembelajaran yang lebih inovatif dan mencapai hasil yang lebih baik.

2) Bagi Guru

Salah satu opsi yang dapat digunakan oleh guru dalam mengajar keterampilan membaca pemahaman adalah menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share*. Dengan cara ini, guru dapat

memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih aktif dalam berpikir dan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah, serta meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam menyajikan jawaban mereka di depan teman sekelas.

3) Bagi Siswa

Melalui penerapan model *Think Pair Share* dapat menjadi sebuah upaya untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.

4) Bagi Peneliti

Hasil penelitian tindak kelas ini dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan penelitian yang lebih lanjut dalam model pembelajaran *Think Pair Share* serta dapat memperoleh wawasan baru mengenai penerapan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dalam meningkatkan pembelajaran membaca pemahaman.