

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
PEMAHAMAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* PADA SISWA  
KELAS IV MI SUBULUSSALAM**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Untuk Memenuhi  
Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)



Disusun Oleh :

DERISTI AULIA

41182109200001

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Deristi Aulia

NPM : 41182109200001

Program Studi : PGSD

Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Judul : MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* PADA SISWA KELAS IV MI SUBULUSSALAM

Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui sesuai dengan ketentuan dan aturan yang berlaku agar dapat dilanjutkan kepada tahap Sidang Skripsi.

Bekasi, 17 Mei 2024

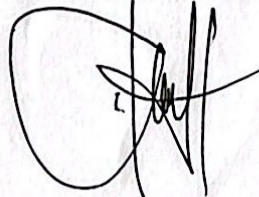
Mengetahui,

Dosen Pembimbing 1



(Rini Endah Sugiharti, M.Pd)

Dosen Pembimbing 2



(Arrahim, M.Pd)

Diketahui dan Disertakan Oleh :

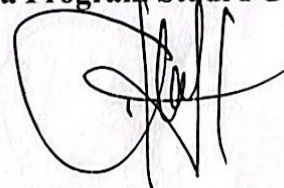


Dekan



(Yudi Budiarti, M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M.Pd)

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

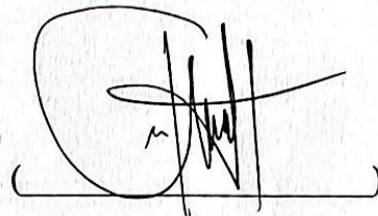
Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Deristi Aulia  
NPM : 41182109200001  
Program Studi : PGSD  
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)  
Judul : MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* PADA SISWA KELAS IV MI SUBULUSSALAM

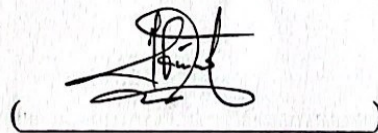
Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45 Bekasi.

Tim Penguji

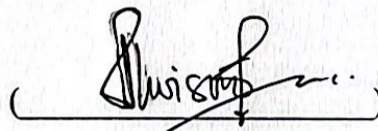
1. Arrahim, M.Pd



2. Irmie Victorynie, S.Pd., M.Pd., Ph.D.



3. Dwi Safitri Mujiani, M.Pd



Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 24 Mei 2024

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Deristi Aulia  
NPM : 41182109200001  
Program Studi : PGSD  
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)  
Judul : MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* PADA SISWA KELAS IV MI SUBULUSSALAM

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Pada Siswa Kelas IV MI Subulussalam” ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan duplikasi atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau terdapat klain dari pihak lain berkenaan dengan aslian karya saya ini.

Bekasi, 24 Mei 2024

Penulis,

A handwritten signature in black ink is written over a yellow rectangular postmark stamp. The stamp contains the text 'KORPRI' vertically, 'MATERAI JEMPP' horizontally, and the number '7607AKX847015904' at the bottom.

**DERISTI AULIA**

**NPM. 41182109200001**

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Deristi Aulia  
NPM : 41182109200001  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul Karya : Skripsi

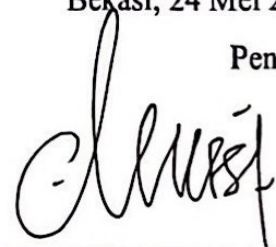
Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam 45 Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty – Free Right*) pada Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul :

**“MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN  
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR  
SHARE* PADA SISWA KELAS IV MI SUBULUSSALAM”**

Berdasarkan pangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam 45 Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 24 Mei 2024

Penulis,



---

**DERISTI AULIA**

**NPM. 41182109200001**

## **MOTO**

*“Menjadi Kuat Adalah Pilihan Bukan Takdir, Badai Pasti  
Berlalu Nikmati Perjalanannya Dan Teruslah Berbuat Baik  
Kapanpun Kepada Siapapun”*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmannirrohim.

Assalamualaikum Wr.wb

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada kita semua. Skripsi ini dibuat dalam rangka memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45' Bekasi.

Tujuan penelitian ini dengan judul tersebut adalah untuk meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa dengan menggunakan model *Think Pair Share* (TPS) pada siswa kelas IV di MI Subulussalam.

Dengan adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Amin, S.Pd.,M.Si. selaku Rektor UNISMA Bekasi yang telah menerima peneliti menjadi mahasiswi UNISMA Bekasi sehingga dapat menyelesaikan studi sarjana.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45' Bekasi.
3. Bapak Arrahin, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan guru Sekolah dasar (PGSD) Universitas Islam 45 Bekasi dan selaku Dosen Pembimbing dua yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan Skripsi ini.

4. Ibu Rini Endah Sugiharti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu *support* dan telah menyediakan waktu, tenaga, serta pikiran dalam membimbing dan mengarahkan penulis dalam Menyusun Skripsi ini.
5. Bapak H. Mansur S.Ag M.Pd dan Ibu Septiana, S.Pd yang telah mengizinkan penulis untuk dapat melakukan penelitian di MI Subulussalam.
6. Kepada Pahlawanku, Panutanku, Abah Romli, terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak merasakan Pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, membiayai penulis, memberikan semangat, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
7. Kepada pintu surgaku, mamah Nina Kartina, yang tiada henti-hentinya memebrikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi serta do'a hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
8. Kepada Rizki Puzi Astuti, Rafli Pamungkas sebagai kakak penulis dan Derini Siti Rachmah sebagai adik penulis yang telah memberikan semangat dan motivasi serta do'a hingga penulis mampu menyelesaikan Skripsi ini.
9. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Arya Permana. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga maupun waktu kepada penulis. Telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, dan memberikan semangat untuk terus semangat dan pantang menyerah.



10. Kepada sahabat – sahabat penulis Indah, Nimah, Annida, Eli, Islah, Hurriyyatul, Zua, Dinda, Ardhya, yang telah membantu, memotivasi, nasehat, mendengarkan keluh kesah, *sharing*, semangat, dan do'a sehingga penulis memiliki semangat untuk menyelesaikan Skripsi ini.
11. Terakhir terimakasih kepada diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras, dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan dari luar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan Skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Semoga segala kebaikan yang diberikan semua pihak mendapat balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan Skripsi ini. Penulis berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Wassalammualaikum Wr.wb

Bekasi, 17 Mei 2024

Peneliti

Deristi Aulia

41182109200001

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABLE .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. LATAR BELAKANG.....</b>	<b>1</b>
<b>B. IDENTIFIKASI MASALAH .....</b>	<b>6</b>
<b>C. BATASAN MASALAH .....</b>	<b>6</b>
<b>D. RUMUSAN MASALAH.....</b>	<b>7</b>
<b>E. TUJUAN PENELITIAN .....</b>	<b>7</b>
<b>F. MANFAAT PENELITIAN .....</b>	<b>7</b>
<b>G. DEFINISI OPERASIONAL .....</b>	<b>8</b>
1. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	8
2. Model Think Pair Share (TPS).....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN .....</b>	<b>10</b>
<b>A. KAJIAN TEORITIS .....</b>	<b>10</b>
1. Hakikat Membaca Pemahaman .....	10
2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	13
<b>B. KETERAMPILAN BERBAHASA SISWA KELAS ATAS .....</b>	<b>22</b>
<b>C. KERANGKA BERPIKIR .....</b>	<b>25</b>
<b>D. HIPOTESIS PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>

<b>A. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
<b>B. SUBJEK PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
<b>C. VARIABLE PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>
<b>D. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
<b>E. DESAIN PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
<b>F. SUMBER PENELITIAN.....</b>	<b>30</b>
1. Siklus I .....	30
2. Siklus II.....	34
<b>G. TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....</b>	<b>39</b>
1. Tes Membaca .....	39
2. Lembar Tertulis.....	40
3. Lembar Observasi .....	41
<b>H. INSTRUMEN PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
1. Instrumen Lembar Observasi .....	42
2. Instrumen Tes Tertulis .....	45
<b>I. TEKNIK ANALISIS DATA .....</b>	<b>48</b>
1. Analisis Data Observasi .....	48
2. Analisis Data Tes Membaca .....	48
<b>J. KRITERIA KEBERHASILAN PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
<b>A. DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN .....</b>	<b>51</b>
1. Sejarah Sekolah .....	51
2. Identitas Sekolah .....	52
3. Visi dan Misi Tujuan MI Subulussalam .....	52
4. Rombongan Belajar .....	53
5. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MI Subulussalam .....	53
<b>B. DESKRIPSI DATA HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>
1. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	54
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	77
<b>C. PEMBAHASAN.....</b>	<b>99</b>
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>105</b>
<b>A. KESIMPULAN .....</b>	<b>105</b>

<b>B. SARAN .....</b>	<b>106</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>108</b>

## DAFTAR TABLE

Tabel 3.1. Lembar Observasi Guru .....	43
Tabe 3.2. Intrumen Penilaian Tes Tertulis .....	43
Tabel 4.1. Rombongan Belajar MI Subulussalam .....	53
Tabel 4.2. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan Mi Subulussalam .....	53
Tabel 4.3. Hasil Perolehan Nilai Siklus I Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV MI Subulussalam .....	68
Tabel 4.4. Tabel Nilai Per Indikator Siklus I .....	70
Tabel 4.5. Refleksi Siklus I.....	75
Tabel 4.6. Hasil Perolehan Nilai Siklus II Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV MI Subulussalam .....	88
Tabel 4.7. Tabel Nilai Per Indikator Siklus II.....	90
Tabel 4.8. Peningkatan Per Indikator Siklus I dan Siklus II.....	94

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Desain Penelitian .....	29
Gambar 4.1. Presentase Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	69
Gambar 4.2. Diagram Nilai Rata-rata Siklus I .....	70
Gambar 4.3 Nilai/jumlah Per Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I.....	71
Gambar 4.4. Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus II .....	89
Gambar 4.5. Diagram Nilai Rata-rata Siklus II .....	90
Gambar 4.6. Nilai/Jumlah Per Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II .....	90
Gambar 4.7. Diagram Hasil Keseluruhan Nilai Rata-rata Siklus I dan Siklus II ..	92
Gambar 4.8. Diagram Hasil Rekapitulasi Ketuntasan Klasikal Pada Siklus I dan II .....	93
Gambar 4.9. Peningkatan Per Indikator Siklus I dan Siklus II.....	95

## ABSTRAK

Nama : Deristi Aulia  
NPM : 41182109200001  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Pada Siswa Kelas IV MI Subulussalam

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masalah keterampilan membaca pemahaman siswa yang masih rendah di kelas IV MI Subulussalam. Berdasarkan hasil observasi membuktikan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia dalam keterampilan membaca pemahaman siswa tergolong sangat rendah. Adapun permasalahannya yaitu : belum mampu menentukan kalimat utama atau ide pokok pada bacaan yang telah diberikan oleh guru, siswa juga belum mampu untuk menarik kesimpulan dari bacaan yang telah diberikan dan siswa belum mampu untuk menentukan pernyataan yang sesuai dengan isi bacaan. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia, dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* di kelas IV MI Subulussalam.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus, dengan subjek berjumlah 24 siswa dan pada setiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan Teknik pengumpulan data tes tertulis. Adapun kriteria keberhasilan dalam penelitian ini adalah 100% peserta didik dengan nilai KKM yang mencapai  $> 75$

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa MI Subulussalam. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata yang diperoleh siswa sebesar 11 dari rata-rata pada siklus I dengan nilai 76 dan rata-rata pada siklus II dengan nilai 87. Selanjutnya peningkatan presentase ketuntasan klasikal sebesar 37% dari presentase ketuntasan pada siklus I 63% dan siklus II 100%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV MI Subulussalam.

**Kata Kunci** : **Keterampilan Membaca Pemahaman, Model *Think Pair Share* (TPS), Bahasa Indonesia.**

## **ABSTRACT**

Nama : Deristi Aulia  
NPM : 41182109200001  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Pada Siswa Kelas IV MI Subulussalam

*This research is motivated by the problem of students' reading comprehension skills which are still low in class IV MI Subulussalam. Based on the results of observations prove that Indonesian language learning in reading comprehension skills of students is very low. The problem is: students have not been able to determine the main sentence or main idea in the reading that has been given by the teacher; students have also not been able to draw conclusions from the reading that has been given and students have not been able to determine statements that match the content of the reading. The purpose of this study was to improve students' reading comprehension skills in Indonesian language subjects, by using the Think Pair Share type cooperative learning model in class IV MI Subulussalam.*

*The research method used was Penelitian Tindakan Kelas (PTK). This research was conducted in 2 cycles, with subjects totaling 24 students and each cycle consisting of 2 meetings. Data collection in this study used written test data collection techniques. The success criteria in this study are 100% with a KKM value of 75.*

*The results showed an increase in reading comprehension skills of MI Subulussalam students. The improvement can be seen from the increase in the average score obtained by students by 11 from the average in cycle I with a score of 76 and the average in cycle II with a score of 87. Furthermore, the increase in the percentage of classical completeness by 37% from the percentage of completeness in cycle I 63% and cycle II 100%. Thus it can be concluded that the Think Pair Share (TPS) learning model can improve the reading comprehension skills of grade IV students of MI Subulussalam.*

**Keywords** : ***Reading Comprehension Skills, Think Pair Share (TPS) Model, Indonesian Language.***