

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PADA MATA  
PELAJARAN IPA KELAS V SDN KARANG SATRIA 01  
BEKASI UTARA**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar



Oleh :

**Kharisah Dwi Anggraeni**

**41182109200035**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Kharisah Dwi Anggraeni  
NPM : 41182109200035  
Program Studi : PGSD  
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)  
Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PADA MATA  
PELAJARAN IPA KELAS V SDN KARANG SATRIA 01  
BEKASI UTARA.

Penelitian ini telah diperiksa dan disetujui sesuai dengan ketentuan dan aturan yang berlaku agar dapat dilanjutkan kepada tahap Sidang Skripsi.

Bekasi, 17 Mei 2024

Mengetahui,

Dosen Pembimbing 1

(Dr. Aningsih, M.Pd)

Dosen Pembimbing 2

(Dwi Safitri Mujiani, M.Pd)

Diketahui dan Disertakan Oleh :

Dekan

(Yudi Budiarti, M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD

(Arrahim, M.Pd)

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Kharisah Dwi Anggraeni  
NPM : 41182109200035  
Program Studi : PGSD  
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)  
Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PADA MATA  
PELAJARAN IPA KELAS V SDN KARANG SATRIA 01  
BEKASI UTARA.

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45 Bekasi.

Tim Penguji

1. Arrahim, M.Pd



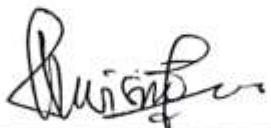
(\_\_\_\_\_)

2. Irmie Victorynie, S.Pd., M.Pd. Ph.D



(\_\_\_\_\_)

3. Dwi Safitri Mujiani, M.Pd



(\_\_\_\_\_)

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 24 Mei 2024

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Kharisah Dwi Anggraeni  
NPM : 41182109200035  
Program Studi : PGSD  
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)  
Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PADA MATA  
PELAJARAN IPA KELAS V SDN KARANG SATRIA 01  
BEKASI UTARA.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Karang Satria 01 Bekasi Utara” ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan duplikasi atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau terdapat klaim dari pihak lain berkenaan dengan aslian karya saya ini.

Bekasi, 17 Mei 2024

Penulis,



**KHARISAH DWI ANGGRAENI**

**NPM. 41182109200035**

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Kharisah Dwi Anggraeni  
NPM : 41182109200035  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam 45 Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty – Free Right*) pada Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul :

**“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SDN KARANG SATRIA 01 BEKASI UTARA”**

Berdasarkan pangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam 45 Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 17 Mei 2024

Penulis,



---

**KHARISAH DWI ANGGRAENI**  
**NPM. 41182109200035**

## **MOTTO**

*“Tetap Berusaha Meski Banyak Rintangan, Percayalah Rintangan Itu Yang Membuat Kita Puas Dengan Hasil Kita Sendiri”*

\*\*\*\*\*

## **PERSEMBAHAN**

Sujud syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini. atas izin-Nya saya diberikan salah satu kesempatan untuk dapat membahagiakan kedua orang tua saya serta orang-orang yang saya sangat sayangi dan cintai.

Saya ingin mengucapkan terimakasih banyak yang tak terhingga kepada orang tua saya Bapak Moch. Ali Nahrowi, dan Ibu Dariah yang selalu memberikan do'a serta dukungan sehingga saya dapat menyelesaikan studi saya di Universitas Islam 45 Bekasi. Semoga kedepannya saya bisa mendapatkan kesempatan lagi untuk membahagiakan kedua orang tua saya dengan sukses dunia dan akhirat. Aamiin Allahuma Aamiin.

Gilang Yudha Tama, terimakasih atas dukungan serta selalu memberikan do'a sehingga saya dapat menyelesaikan studi saya di Universitas Islam 45 Bekasi. Terimakasih kepada kakak saya yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada saya. Serta untuk diri sendiri, terimakasih sudah kuat sampai saat ini dan selalu berusaha untuk mencoba memberikan yang terbaik.

Tak lupa juga saya ingin mengucapkan terimakasih banyak kepada Dekan PGSD Universitas Islam 45 Bekasi yang telah membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini, serta dosen pembimbing saya yaitu Ibu Dr. Aningsih, M.Pd dan Ibu Dwi Safitri Mujiani, M.Pd. Serta teman-teman seperjuanganku dari awal kuliah hingga saat ini yaitu Marsella, Rannisa, Sarah, dan Delia yang telah mendukung dan memotivasi saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga semuanya dalam lindungan Allah SWT.

## ABSTRAK

Nama : Kharisah Dwi Anggraeni  
NPM : 41182109200035  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Karang Satria 01 Bekasi Utara.

Penelitian ini dilatarbelakangi karena adanya masalah tentang rendahnya pemahaman konsep dalam mata pelajaran IPA pada siswa kelas V SDN Karang Satria 01. Adapun permasalahan yaitu; 1) Siswa masih kurang mampu menjelaskan kembali materi yang dipelajari, 2) Siswa juga kurang mampu memberikan contoh materi yang dipelajari, 3) Siswa juga masih kurang mampu mengelompokkan materi, 4) Siswa juga kurang mampu menyimpulkan materi yang dipelajarinya. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep pada mata pelajaran IPA siswa kelas V dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) di SDN Karang Satria 01.

Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus, dengan subjek berjumlah 36 siswa dan setiap siklusnya terdiri dari tiga pertemuan. Serta siklusnya meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data ini menggunakan teknik pengumpulan berupa tes tertulis. Adapun kriteria keberhasilan dalam penelitian ini adalah 80% dengan nilai KKM yang telah tuntas yaitu 75.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peningkatan pemahaman konsep siswa disetiap siklusnya yaitu pada siklus I ketuntasan klasikal sebesar 47,22% dengan nilai rata-rata 62.08 dan pada siklus II ketuntasan klasikal meningkat mencapai 80,55% dengan nilai rata-rata 79.30. Berdasarkan data tersebut model *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran IPA kelas V SD sebesar 33,33%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas V SDN Karang Satria 01.

**Kata Kunci** : Model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI), Pemahaman Konsep, Siswa Sekolah Dasar

## ABSTRACT

Nama : Kharisah Dwi Anggraeni  
NPM : 41182109200035  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Karang Satria 01 Bekasi Utara.

This research is motivated by the issue of low understanding subjects of science concepts among fifth-grade students at SDN Karang Satria 01. The problems identified include: 1) Students are unable to explain the learned material adequately, 2) Students struggle to provide examples of the learned material, 3) Students have difficulty categorizing the material, and 4) Students find it challenging to draw conclusions from the material. Therefore, the aim of this research is to improve conceptual understanding in science subjects for class V students by implementing the *Team Assisted Individualization* (TAI) type cooperative learning model at SDN Karang Satria 01.

The research method employed is *Classroom Action Research* (CAR) consisting of two cycles, involving 36 students, with each cycle comprising three meetings. Each cycle includes four stages: planning, implementation, observation, and reflection. Data collection involves written tests, with the success criterion set at 80%, based on the predetermined minimum passing grade of 75.

The results indicate an improvement in students' understanding of concepts in each cycle. In Cycle I, the classical mastery reached 47.22% with an average score of 62.08, while in Cycle II, the classical mastery increased to 80.55% with an average score of 79.30. Based on these data, the *Team Assisted Individualization* (TAI) model contributed to a 33.33% enhancement in students' understanding of science concepts in fifth-grade at SDN Karang Satria 01. Therefore, it can be concluded that the TAI model effectively improves students' understanding of science concepts in fifth-grade at SDN Karang Satria 01.

**Kata Kunci** : Model *Team Assisted Individualization* (TAI), Understanding of Concepts, Elementary School Students



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat sehat dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, dan sampaikanlah kepada kita selaku pengikutnya hingga akhir zaman.

Dengan penuh rasa syukur penulis ucapkan karena telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Karang Satria 01 Bekasi Utara”. Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana. Perkenankan penulis untuk mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, motivasi serta bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini, yaitu :

1. Bapak Dr. Amin, S.Pd.,M.Si. selaku Rektor UNISMA Bekasi yang telah menerima peneliti menjadi mahasiswi UNISMA Bekasi sehingga dapat menyelesaikan studi sarjana.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd. selaku Dekan FKIP UNISMA Bekasi yang telah menerbitkan surat keputusan sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian.
3. Bapak Arrahim, M.Pd. selaku Ketua Prodi PGSD UNISMA Bekasi yang telah memberikan izin penelitian.
4. Ibu Dr. Aningsih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah memberikan saran, bimbingan dan meluangkan waktunya.
5. Ibu Dwi Safitri Mujjani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah memberikan saran, bimbingan dan meluangkan waktunya.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD UNISMA Bekasi, yang telah memberikan banyak sekali ilmu, wawasan dan motivasinya yang bermanfaat selama perkuliahan.
7. Orang tua tercinta, Bapak ku Moch. Ali Nahrowi dan Ibu ku Dariah yang telah mendo’akan, mendukung dan membantu baik moral maupun materil untuk dapat menyelesaikan studi.

8. Gilang Yudha Tama, terimakasih atas dukungan serta selalu memberikan do'a untuk saya.
9. Sahabatku Marsella, Rizki Nur Annisa, Sarah Nurkamila dan Delia Ghina Zharifah yang sama-sama berjuang serta saling mensupport dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman angkatan 2020 yang telah berkenan menjadi tempat curahan hati selama menyelesaikan skripsi ini, semoga selalu terjaga silaturahmi kita semua.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kesalahan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis membutuhkan kritik dan saran yang membangun agar menjadi bahan perbaikan dalam menyusun karya-karya selanjutnya. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya. Aamiin.

Bekasi, 17 Mei 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Penelitian.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Definisi Operasional .....	7
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Pemahaman Konsep.....	9
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) .....	11
a. Pengertian Model Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI).....	11

b. Langkah-Langkah Model Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI).....	13
c. Kelebihan dan Kelemahan Model Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI).....	15
3. Hakikat Pembelajaran IPA di SD.....	17
a. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam.....	17
b. Tujuan Pembelajaran IPA.....	19
B. Kerangka Berpikir .....	20
C. Hipotesis Tindakan .....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>23</b>
A. Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian .....	23
1. Tempat Penelitian.....	23
2. Waktu Penelitian .....	23
3. Subjek Penelitian.....	23
B. Variabel Penelitian .....	23
C. Metode Penelitian .....	24
D. Desain Penelitian .....	25
E. Prosedur Penelitian .....	26
F. Teknik Pengumpulan Data .....	29
G. Instrumen Penelitian .....	30
H. Teknik Analisis Data .....	35
I. Indikator Keberhasilan .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	38
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	42
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>78</b>
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran .....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>80</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Siswa Kelas V SDN Karang Satria 01 .....	23
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Pemahaman Konsep .....	31
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep .....	32
Tabel 3.4 Pedoman Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI).....	33
Tabel 3.5 Kategori Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPA .....	36
Tabel 4.1 Keadaan Sarana SDN Karang Satria 01 .....	39
Tabel 4.2 Keadaan Prasarana SDN Karang Satria 01 .....	40
Tabel 4.3 Rombongan Belajar (Rombel) SDN Karang Satria 01 .....	41
Tabel 4.4 Data Pendidik dan Tenaga Pendidik SDN Karang Satria 01 .....	41
Tabel 4.5 Data Hasil Pemahaman Siklus I.....	51
Tabel 4.6 Nilai Rata-Rata Per Indikator Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran IPA .....	53
Tabel 4.7 Data Hasil Pemahaman Siklus II .....	65
Tabel 4.8 Nilai Setiap Indikator Pemahaman Konsep Siklus II.....	69
Tabel 4.9 Perbandingan Hasil Indikator Pemahaman Konsep Siklus I dan Siklus II .....	70

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penggunaan Model Kooperatif Tipe Team Assisted Individualizatin (TAI).....	21
Gambar 3.1 Tahap Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	26
Gambar 4.1 Diagram Batang Ketuntasan Klasikal Pemahaman Konsep Pada Siklus I .....	52
Gambar 4.2 Diagram Batang Nilai Rata-Rata Pemahaman Konsep Pada Siklus I .....	53
Gambar 4.3 Diagram Batang Nilai Rata-Rata Pada Per Indikator Pemahaman Konsep Siklus I .....	54
Gambar 4.4 Diagram Batang Presentase Ketuntasan Klasikal Pemahaman Konsep Siklus II .....	67
Gambar 4.5 Perbandingan Ketuntasan Klasikal Pemahaman Konsep Siklus I dan Siklus II .....	67
Gambar 4.6 Diagram Batang Nilai Rata-Rata Pemahaman Konsep Pada Siklus II .....	68
Gambar 4.7 Perbandingan Nilai Rata-Rata Siklus I dan Siklus II .....	68
Gambar 4.8 Diagram Batang Nilai Rata-Rata Pada Per Indikator Pemahaman Konsep Siklus II .....	70
Gambar 4.9 Perbandingan Nilai Indikator Pemahaman Konsep Siklus I dan Siklus II .....	71

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dekan	82
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	84
Lampiran 3 Surat Hasil Turnitin	86
Lampiran 4 Surat Keterangan Riset	88
Lampiran 5 Lembar Frekuensi Bimbingan	90
Lampiran 6 Silabus Penelitian	93
Lampiran 7 RPP Siklus I	97
Lampiran 8 Bahan Ajar Dan Poster	108
Lampiran 9 Soal Preetest Dan LKS Siklus I Beserta Kunci Jawaban	115
Lampiran 10 Lembar Soal Siklus I Beserta Kunci Jawaban	136
Lampiran 11 Kisi-Kisi Instrumen Dan Rubrik Penilaian Siklus I	142
Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	151
Lampiran 13 Lembar Hasil Kerja Siswa Siklus I	158
Lampiran 14 RPP Siklus II	180
Lampiran 15 Soal Preetest Dan LKS Siklus II Beserta Kunci Jawaban	191
Lampiran 16 Lembar Soal Siklus II Beserta Kunci Jawaban	211
Lampiran 17 Kisi-Kisi Instrumen Dan Rubrik Penilaian Siklus II	218
Lampiran 18 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	228
Lampiran 19 Lembar Hasil Kerja Siswa Siklus II	235
Lampiran 20 Hasil Preetest Siklus I Dan Siklus II	259
Lampiran 21 Hasil Evaluasi Siklus I Dan Siklus II	261
Lampiran 22 Dokumentasi	264