

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelusuran literatur dari 9 jurnal yang membahas strategi *Rotating Trio Exchange* (RTE) terhadap hasil belajar matematika siswa di sekolah dasar dapat disimpulkan bahwa strategi *Rotating Trio Exchange* (RTE) dapat memberikan pengaruh peningkatan terhadap hasil belajar matematika dan juga aktivitas siswa pada siswa di sekolah dasar.

Berdasarkan hasil telaah dari segi metodologi penelitian pada penelitian tindakan kelas (PTK) terdapat 5 jurnal yang menggunakan II siklus dengan nilai rata-rata keseluruhan pada siklus I yaitu mencapai 65,676, pada siklus II nilai rata-rata keseluruhan meningkat menjadi 81,684. Sehingga terdapat selisih peningkatan antara siklus I dan siklus II secara keseluruhan mencapai 16,008. Sedangkan pada penelitian eksperimen semu dengan design *Post-test only control group* pada *post-test* siswa memperoleh skor rata-rata yang tergolong sedang yaitu 14,31 sedangkan, skor rata-rata setelah menggunakan strategi *Rotating Trio Exchange* (RTE) tergolong sangat tinggi yaitu 22,91. Pada design *Nonequivalent control group* berdasarkan pengujian hipotesis dua sampel independen hasil belajar siswa diperoleh $t_{hitung} = 2,219 > t_{tabel} = 2,032$, H_0 ditolak artinya terdapat perbedaan nilai posttest yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Berdasarkan hasil analisis dari segi penerapan dan hasil belajar matematika dengan menggunakan strategi *Rotating Trio Exchange* (RTE) menyatakan bahwa strategi *Rotating Trio Exchange* (RTE) dapat membuat siswa lebih aktif, semangat, dan juga siswa tidak merasa bosan dalam melaksanakan pembelajaran matematika. Selain itu juga dengan menggunakan strategi *Rotating Trio Exchange* (RTE) siswa mempunyai banyak kesempatan dalam mengolah informasi dikarenakan siswa di rotasi dengan trio lainnya. Dan dengan digunakannya media tambahan pada strategi *Rotating Trio Exchange* (RTE) juga dapat meningkatkan ketertarikan siswa dalam melaksanakan pembelajaran matematika. Sehingga strategi *Rotating Trio*

Exchange (RTE) dapat dijadikan salah satu strategi yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa di sekolah dasar meningkat baik di kelas rendah maupun kelas atas.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan serta kesimpulan yang diambil dari penelitian ini, penulis menyampaikan beberapa saran yang perlu dipertimbangkan kembali untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar dengan menggunakan strategi *Rotating Trio Exchange* (RTE) sebagai berikut:

1. Bagi guru sekolah dasar penulis menyarankan untuk menerapkan strategi *Rotating Trio Exchange* sebagai salah satu strategi yang digunakan untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa sekolah dasar, karena berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan oleh penulis strategi *Rotating Trio Exchange* dapat berhasil meningkatkan hasil belajar matematika, namun bisa juga digunakan untuk mata pelajaran lain seperti IPA, PKN, dan lainnya.
2. Penerapan strategi *Rotating Trio Exchange* lebih cocok di gunakan pada siswa kelas atas dibandingkan kelas rendah karena siswa kelas atas lebih aktif dan mampu berpikir logis untuk memahami sesuatu, tetapi masih berbantuan benda-benda konkrit.
3. Strategi *Rotating Trio Exchange* lebih cocok digunakan untuk materi pembelajaran yang tidak melakukan eksperimen atau uji coba, seperti bangun datar, penjumlahan dan pengurangan, macam-macam pecahan, dan lain sebagainya
4. Penerapan strategi *Rotating Trio Exchange* harus didukung dengan media pembelajaran yang inovatif, aktif, dan kreatif agar siswa mampu meningkatkan hasil belajar yang lebih maksimal. Dengan begitu, diharapkan siswa sekolah dasar mampu lebih aktif dalam proses belajar dan juga dapat meningkatkan hasil belajar.