

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan secara *literature review* dari 13 bahan kajian dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *open ended* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa sekolah dasar.

Hal itu dapat dibuktikan melalui hasil penerapan *open ended* dalam kemampuan pemecahan masalah matematika kelas rendah dan kelas tinggi. Berdasarkan hasil pembelajaran yang diperoleh pada kelas rendah nilai rata-rata presentase dari siklus I sebesar 30%, siklus II 55% dan dilanjutkan ke siklus III sebesar 85%. Sedangkan hasil pembelajaran yang di peroleh pada kelas tinggi nilai rata-rata presentase dari siklus I sebesar 53%, siklus II sebesar 60 % dan dilanjutkan ke siklus III sebesar 86,10%. Dapat dilihat selisih antara hasil penerapan pendekatan *open ended* pada kelas tinggi dan rendah yaitu pada siklus I sebesar 23%, siklus II sebesar 5%, dan siklus III sebesar 1,1%.

Adapun faktor pendukung dan penghambat pendekatan *open ended* menurut Giny Nuraeni Husniah, M. Maulana, I. Isrok'atun (2017 : 849) faktor pendukung pembelajaran matematika yang menggunakan pendekatan *open-ended*, yaitu: (1) kinerja guru di kelas eksperimen dilakukan dengan optimal; (2) Kemampuan dan kreativitas guru dalam menyajikan masalah terbuka dapat diterima oleh siswa; (3) LKS yang digunakan menyajikan masalah terbuka yang melibatkan semua tahapan pendekatan *open-ended*; (4) Tahapan pembelajaran yang menggunakan pendekatan *open-ended* telah memberikan peluang sangat besar kepada siswa dalam membangun pengetahuan sendiri mengenai proses penyelesaian masalah terbuka; dan (5) Aktivitas belajar siswa dilakukan dengan optimal. Sedangkan faktor penghambat pembelajaran matematika

yang menggunakan pendekatan open-ended, yaitu pada pertemuan pertama, kecepatan siswa dalam memahami masalah terbuka masih lambat dan aktivitas belajar siswa terganggu oleh kegaduhan yang ditimbulkan oleh beberapa siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan studi literatur yang telah dilakukan adapun saran yang perlu penulis sampaikan sebagai berikut :

1. Untuk guru yang ingin berinovasi dalam mengajarkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dapat menggunakan pendekatan *open ended* sebagai referensi. Namun, hal tersebut harus kembali diperhatikan dalam penerapan pendekatan *open ended* kelas rendah agar dalam penyajian masalah dan materi yang ingin diberikan harus disesuaikan dengan tingkat kognitif siswa.
2. Untuk siswa pendekatan *open ended* ini bisa dijadikan penambah pemahaman dalam menyelesaikan masalah secara terbuka. Dan diharapkan siswa dapat mengembangkan pemikirannya terhadap pemecahan masalah secara terbuka.
3. Untuk peneliti yang ingin melakukan penelitian *systematic literature review* (SLR) tentang pendekatan *open ended* dalam kemampuan pemecahan masalah siswa sekolah dasar dapat dijadikan sebagai referensi serta diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber agar hasil penelitian selanjutnya menjadi lebih baik.
4. Untuk peneliti selanjutnya dalam penerapan pendekatan *open ended* siswa kelas rendah diharapkan adanya pengembangan tahapan serta soal untuk dapat meningkatkan hasil penelitian.