

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan peneliti mengenai bagaimana pengaruh *reading guide* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Data pretest dari hasil belajar siswa diajarkan sebelum menggunakan *reading guide* didapat nilai mean 67,92, median sebesar 65,00, modus sebesar 65,00 dan standar deviasi sebesar 6,37. Sedangkan data posttest dari hasil belajar siswa yang diajarkan setelah menggunakan *reading guide* didapat nilai mean sebesar 82,50, median sebesar 85,00, modus sebesar 85,00, dan standar deviasi sebesar 7,02038. Hasil pengolahan nilai rata-rata pretest dan posttest dalam penelitian ini dapat dilihat bahwa ada peningkatan yang signifikan dari 67,92 menjadi 82,50.
2. Data pretest dari hasil belajar peserta didik yang diajarkan sebelum menggunakan konvensional metode ceramah didapat nilai mean sebesar 64,31, median sebesar 65,00, modus sebesar 55,00, dan standar deviasi sebesar 7,57371. Sedangkan data post-test dari hasil belajar siswa yang diajarkan setelah menggunakan metode ceramah didapat nilai mean sebesar 70,42, median sebesar 70,00, modus sebesar 80,00, dan standar deviasi sebesar 7,59464. Dari hasil pengolahan nilai rata-rata pre-test dan post-test dalam penelitian ini dapat dilihat bahwa ada peningkatan yang signifikan dari 64,31 menjadi 70,42.

3. Berdasarkan hasil perhitungan yang sudah di uji melalui beberapa tahap menghasilkan nilai Sig. (2-tailed) kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai kesamaan yaitu $0,001 = 0,001$ sehingga pada kedua kelas eksperimen dan kelas kontrol sama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Tetapi *Reading Guide* tetap memiliki keunggulan dibandingkan dengan metode Ceramah, hal ini terlihat pada *uji paired sampel test* diperoleh hasil yaitu $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$ ($15,142 > 0,2319$), sedangkan metode ceramah memperoleh $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$ ($10,772 > 0,2319$), maka terdapat perbedaan rata-rata hasil pre-test dan post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian ini. Implikasi teoritis dan praktis dikemukakan sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Berdasarkan temuan penelitian ini, *Reading Guide* merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi seberapa baik siswa belajar. Hal ini menunjukkan bahwa semakin modern dan fluktuatif strategi yang digunakan maka sifat hasil belajar siswa semakin baik.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini secara praktis dapat dijadikan masukan bagi sekolah, guru dan calon guru, perbaiki diri sehubungan dengan pengajaran yang telah dilaksanakan

dan hasil belajar siswa yang telah dicapai dengan menggunakan *Reading Guide* adalah sebuah proses, bukan sebuah proses. hasil belajar dan akan terus berkembang sesuai keadaan.

C. Saran

1. Hasil belajar tidak hanya dengan sebuah nasehat namun juga membutuhkan metode pembelajaran sebagai alat bantu untuk mendorong hasil belajar
2. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan metode pembelajaran yang efektif dan memaksimalkan hasil pembelajaran.