

**PENERAPAN MODEL *LEARNING CYCLE* 5E UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)



**Oleh:**

**ELIANA WIDHI HASTUTI  
41182109180015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI  
2022**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : PENERAPAN MODEL *LEARNING CYCLE* 5E  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA  
SEKOLAH DASAR

Nama : Eliana Widhi Hastuti

NPM : 41182109180015

Tim pembimbing memberikan persetujuan skripsi atas nama mahasiswa  
tercantum diatas untuk mengikuti ujian sidang.

**Dosen Pembimbing 1**



(Yudi Budianti, M.Pd)

**Dosen Pembimbing 2**



(Ratna Duhita Pramintari, SKM., M.Si)

**Diketahui dan diserahkan oleh :**

**Dekan**



The stamp is a blue pentagonal seal with a central emblem of a mosque dome. The text around the emblem reads 'UNIVERSITAS ISLAM FKIP' at the top and 'BEKASI' at the bottom.

(Yudi Budianti, M.Pd)

**Ketua Program Studi S1 PGSD**



(Arrahim, M.Pd)

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Eliana Widhi Hastuti  
NPM : 41182109180015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Judul Skripsi : Penerapan Model *Learning Cycle 5E* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Sekolah Dasar

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam "45" Bekasi.

Tim Penguji

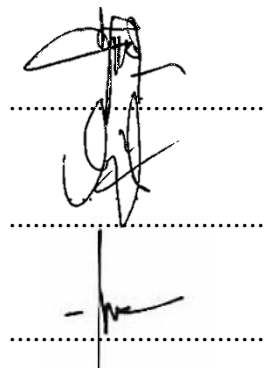
Nama Jelas

Tanda Tangan

Penguji I : Yudi Budianti, M.Pd

Penguji II : Aningsih, M.Pd

Penguji III : Fanny Sumirat, M.Pd



Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 2 Agustus 2022

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eliana Widhi Hastuti  
NPM : 41182109180015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul Skripsi : Penerapan Model *Learning Cycle* 5E Untuk  
Meningkatkan Hasil Belajar IPA Sekolah Dasar

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

Bekasi, 2 Agustus 2022

Penulis,



---

**Eliana Widhi Hastuti**

**NPM: 41182109180015**

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eliana Widhi Hastuti  
NPM : 4118210180015  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul Karya : Penerapan Model *Learning Cycle* 5E Untuk  
Meningkatkan Hasil Belajar IPA Sekolah Dasar

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (Non-Exclusive Royalty – Free Right) pada *Systematic Literature Review* yang berjudul:

**“Penerapan Model *Learning Cycle* 5E Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Sekolah Dasar”**

Berdasarkan pangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 2 Agustus 2022

Penulis,



---

**ELIANA WIDHI HASTUTI**

**NPM: 41182109180068**

## **MOTTO**

“Tidak perlu khawatir dengan masa depan, sebab setiap orang memiliki waktunya masing-masing jika bersungguh-sungguh, maka kita bisa memperoleh kesuksesan”

## **PERSEMBAHAN**

1. Orangtua, Bapak Sumarno dan Alm. Ibu Widayati
2. Adik, Anggit Prasetyo
3. Seluruh teman-teman ku mahasiswa/i PGSD Angkatan 2018
4. Ayangku, Farhan Ramadan

## ABSTRAK

Nama : Eliana Widhi Hastuti  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Penerapan Model *Learning Cycle* 5E Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Sekolah Dasar

Rendahnya hasil belajar siswa karena minat belajar siswa masih kurang mata pelajaran IPA masih dianggap pelajaran yang sulit oleh siswa. Guru belum mencoba model pembelajaran yang berpusat pada siswa agar siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Sehingga model pembelajaran *Learning Cycle* 5E dapat dijadikan sebagai alternatif dan solusi dalam mengatasi rendahnya hasil belajar siswa Sekolah Dasar. Dengan penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penggunaan model *Learning Cycle* 5E untuk meningkatkan hasil belajar IPA Sekolah Dasar. Metode Penelitian yang digunakan adalah *Systematic Literature Review* (SLR) dari 24 jurnal yang berasal dari database *google scholar* sesuai dengan kriteria inklusi yaitu, variabel X dan Y (model *Learning Cycle* 5E dan hasil belajar), mata pelajaran IPA, subjek siswa Sekolah Dasar, jurnal penelitian di publikasikan 9 tahun terakhir (2013-2021) dan sumber data hanya berasal dari artikel ilmiah yang berada pada jurnal. Hasil dan pembahasan penerapan model *Learning Cycle* 5E terhadap hasil belajar siswa Sekolah Dasar, di kelas atas dan kelas rendah terdapat persamaan dalam langkah-langkah pembelajaran namun dari hasil peningkatannya pada kelas tinggi nilai rata-ratanya 8,41 dan pada kelas rendah nilai rata-ratanya meningkat sebesar 7,324. Dari hasil peningkatan yang diperoleh maka peningkatan yang tertinggi adalah penerapan model *Learning Cycle* 5E di kelas tinggi, maka model pembelajaran *Learning Cycle* 5E. Untuk para peneliti selanjutnya jika ingin menggunakan model *Learning Cycle* 5E direkomendasikan diterapkan pada kelas tinggi. Penilaian hasil belajar pada kelas tinggi dilihat dari siswa bekerja sama dalam kelompok dan tes tertulis dengan soal yang diberikan oleh guru. Sehingga guru dapat mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi tersebut. Karena siswa kelas tinggi lebih mudah mengikuti model *Learning Cycle* 5e dimana model ini berpusat pada siswa dan siswa kelas tinggi sudah mampu berdiskusi dengan baik.

**Kata kunci** : model *learning cycle* 5E, hasil belajar IPA, sekolah dasar

## ABSTRACT

*The low student learning outcomes because students' interest in learning is still lacking in science subjects is still considered a difficult subject by students. The teacher has not tried a student-centered learning model so that students are more active in participating in learning. So that the Learning Cycle 5E learning model can be used as an alternative and solution in overcoming the low learning outcomes of elementary school students. This study aims to examine the use of the 5E Learning Cycle model to improve elementary school science learning outcomes. The research method used is a Systematic Literature Review (SLR) from 24 journals originating from the Google Scholar database according to the inclusion criteria, namely, variables X and Y (Learning Cycle 5E model and learning outcomes), science subjects, elementary school students, journals research has been published in the last 9 years (2013-2021) and the data sources only come from scientific articles in journals. The results and discussion of the application of the Learning Cycle 5E model to the learning outcomes of elementary school students, in the upper and lower classes there are similarities in the learning steps but from the results of the increase in the high class the average value is 8.41 and in the low class the average value increased by 7,324. From the results obtained, the highest improvement is the application of the Learning Cycle 5E model in high grades, the Learning Cycle 5E learning model. For further researchers, if they want to use the 5E Learning Cycle model, it is recommended that it be applied to high grades. Assessment of learning outcomes in high grades is seen from students working together in groups and written tests with questions given by the teacher. So that the teacher can find out the extent to which students understand the material. Because high grade students are easier to follow the Learning Cycle 5e model where this model is student-centered and high grade students are able to discuss well.*

*Keywords: 5E learning cycle model, science learning outcomes, elementary school*



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia yang melimpah kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah dengan judul “ Penerapan Model *Learning Cycle 5E* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Sekolah Dasar”. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada seorang tauladan seluruh insan hingga akhir zaman Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya dan umatnya yang selalu istiqomah dijalannya.

Penyusunan Karya Ilmiah ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi. Dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga penulis sampaikan kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Hermanto., Drs., M.M ., M.Pd. selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi dan Sekaligus Dosen Pembimbing 1 saya yang telah membimbing, mengarahkan, mengingatkan dan membantu selama penyusunan karya ilmiah ini.
3. Bapak Arrahim, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi yang telah memberikan izin penulisan karya ilmiah ini.
4. Ibu Aningsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik saya yang telah memberikan izin penulisan karya ilmiah ini.
5. Ibu Ratna Duhita Pramintari, SKM., M.Si selaku Dosen Pembimbing 2 saya yang telah membimbing mengarahkan, mengingatkan, membantu selama penyusunan karya ilmiah ini.
6. Keluarga saya yaitu Bapak Sumarno, Alm. Ibu Widayati dan selaku orang tua serta Anggit Prasetyo selaku adik kandung saya yang selalu mendoakan

dan memberikan dukungan semangat, kasih sayang, nasehat serta motivasi sehingga penulis dapat terus melangkah dan semangat dalam menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.

7. Sahabat Terbaik saya Farhan Ramadan, Indah Rossalina, Nikita Mahulae yang selalu mendukung menyemangati, mendoakan dan menemani saya dari semester awal perkuliahan .
8. Teman – temann seperjuangan khususnya PGSD Kelas A 2018 yang menjadi salah satu sumber kebahagiaan serta penyemangat saya dalam menyusun Karya Tulis Ilmiah ini.
9. Seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunann Karya Tulis Ilmiah ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Teriring do'a semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan karya ilmiah ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi penulis, pembaca dan bagi dunia Pendidikan.

Bekasi, 06 Februari 2022

**(Eliana Widhi Hastuti)**

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	4
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1 Model Learning Cycle 5E .....	6
1. Tujuan Model Learning Cycle 5E .....	7
2. Manfaat Model Learning Cycle 5E .....	8
3. Ciri Model Learning Cycle 5E .....	8
4. Tahap- Tahap Model Learning Cycl 5E .....	9
5. Kelebihan Model Learning Cycle 5E .....	11
6. Kekurangan Model Learning Cycle 5E .....	12
2.2 Hasil Belajar IPA .....	15
1. Pengertian Hasil Belajar IPA .....	15
2. Faktor Pengaruh Hasil Belajar .....	17
3. Indikator Hasil Belajar .....	18
4. Ruang Lingkup IPA .....	18
5. Pengertian IPA.....	19
6. Pengertian Pembelajaran IPA .....	19
7. Tujuan IPA.....	20
8. Manfaat IPA .....	20
2.3 Kerangka Berpikir .....	24
2.4 Kerangka Konsep.....	26
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	27

3.1 Jenis Metode Penelitian .....	27
3.2 Kriteria Inklusi dan Eksklusi .....	27
3.3 Alat dan Bahan Dalam Penelitian .....	27
3.4 Penelusuran Literatur .....	28
3.5 Tahapan Systematic Review .....	29
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	30
3.7 Definisi Operasional .....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN .....</b>	<b>32</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	32
4.2 Karakteristik Persamaan Jurnal .....	42
4.3 Pembahasan .....	42
A. Metode Penelitian .....	44
1. Metode Penelitian Eksperimen .....	44
2. Metode Penelitian Tindakan Kelas .....	47
B. Model Learning Cycle 5e di Kelas Rendah dan Tinggi .....	51
1. Kelas Rendah .....	51
2. Kelas Tinggi .....	51
C. Model LearningCycle 5e Berbantuan Media dan Tidak .....	59
1. Berbantuan Media .....	59
2. Tidak Berbantuan Media .....	69
<b>BAB V KESIMPULAN .....</b>	<b>74</b>
4.1 Kesimpulan .....	74
4.2 Saran .....	74
4.3 Rekomendasi .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>81</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.3 Kerangka Berpikir .....	25
Tabel 2.4 Kerangka Konsep .....	26
Tabel 3.4 Telaah Kritis Jurnal.....	28
Tabel 3.5 Prisma Flow Diagram .....	29
Tabel 4.1 Analisis Jurnal .....	32
Tabel 4.3 Analisis Metode Eksperimen .....	46
Tabel 4.4 Analisis Metode Penelitian Tindakan Kelas.....	50
Tabel 4.5 Analisis Jurnal Kelas Rendah .....	53
Tabel 4.6 Analisis Jurnal Kelas Tinggi.....	57
Tabel 4.7 Analisis Jurnal Berbantuan Media.....	69
Tabel 4.8 Analisis Jurnal Tidak Berbantuan Media .....	72