

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Kistian. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 5(1), 83. <https://doi.org/10.22219/jinop.v5i1.8021>
- Sholichah, Hanief, L. N. A. B. D. (2020). Analisis Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas IV C Pada Pembelajaran Tematik di SD ISLAM SURYANA BUANA MALANG. *Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 2(3), 72–81. <http://www.riset.unisma.ac.id/index.php/JPMI/article/view/3137/2823>
- Berpiir, K., Siswa, K., Dasar, S., Nurjanah, E., Cahyadireja, A., & Wulandari, Z. (2021). *Jurnal Didactical Mathematics Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap*. 3(April), 48–56.
- Di, K., Vi, K., Negeri, S. D., & Mulya, X. T. R. I. (206 C.E.). *Yantomaisuardi 1*. 4, 65–73.
- Harahap, T. D., Husein, R., & Suroyo, S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Berpikir Kritis. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 3(3), 972–978. <https://doi.org/10.34007/jehss.v3i3.462>
- Laksmi, R. (2019). Upaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Kontekstual dengan Model Learning Community. *Journal of Education Action Research*, 3(2), 167. <https://doi.org/10.23887/jear.v3i2.17274>
- Masniladevi. (2017). Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning* di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar, Volume 1*,.
- Matematika, P., Merauke, U. M., & Teaching, C. (2020). 1, 2, 3. 2(2), 129–138.
- Muhammad Fatkhur Roziq, T. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran CTL Dengan Tangram Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV. *Joyful Learning Journal*, 1(1), 29–38.
- Nuraisah, E., Irawati, R., & Hanifah, N. (2016b). Perbedaan Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Siswa Pada Materi Pecahan. 1(1), 291–300.
- Sari, P. M. N., Parmiti, D. P., & Sukmana, A. I. W. I. Y. (2020). Hasil Belajar Matematika Melalui Model CTL Berbasis Masalah Terbuka Di SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 248. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.25558>
- Setiawan, B., & Hendri, L. (2019). Pendekatan Ctl Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Matematika. *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 21–25. <https://doi.org/10.31932/j->

pimat.v1i1.406

- Shanti, W. N., Sholihah, D. A., & Martyanti, A. (2017). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Problem Posing. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 8(1), 48. [https://doi.org/10.21927/literasi.2017.8\(1\).48-58](https://doi.org/10.21927/literasi.2017.8(1).48-58)
- Hasibuan. S, Ida Kamasih, D. A. (2020). Contextual Teaching and and Learning dalam Meningkatkan Prilaku Berberkarakter Berber rakter dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Jurnal MathEducation Nusantara Vol. 3 (1), 2020, 86-96, 3(1), 86–96*. <https://doi.org/10.4135/9781483318332.n86>
- Urip Meilina Kurniawati, N. (2019). *Efektivitas Contextual Teaching and Learning Pada Materi Kubus Dan Balok Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V Mi Al Ihsan Medari Tahun Ajaran 2018/2019*. 10(1), 303. <https://doi.org/10.14421/fourier.2021.101.13-20>
- Wibowo, S. E., Susilo, S., & Suminar, T. (2021). *Manajemen Pendidikan Keefektifan Model Contextual Teaching Learning dan Quantum Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Percaya Diri Siswa Kelas V*. 10(2), 195–200.