

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Mengingat tingkat berpikir kritis pada siswa sekolah dasar masih rendah dalam mata pelajaran matematika, sangat dibutuhkannya metode yang mampu mengkaitkan materi pembelajaran dengan sesuatu yang tidak asing bagi siswa, yaitu dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning*. Berdasarkan hasil analisis dan *riview* 12 jurnal artikel yang ditemukan sebagai bahan kajian, penerapan metode *Contextual Teaching and Learning* sangat efektif dalam meningkatkan berpikir kritis pada mata pelajaran matematika sekolah dasar dibuktikan dari hasil penelitian-penelitian terdahulu yang membuktikan adanya peningkatan cara berpikir kritis pada siswa setelah diterapkannya metode *Contextual Teaching and Learning* kedalam kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru. Selain itu metode *Contextual Teaching and Learning* membuat suasana belajar menjadi tidak monoton yang membangun sikap aktif, mampu mendeskripsikan masalah, dan memecahkan masalah terhadap siswa yang merupakan indikator dari berpikir kritis itu sendiri.

Dalam penerapan metode *Contextual Teaching and Learning* peneliti menyarankan agar guru mampu menggunakan media belajar dalam kegiatan belajar mengajar, guna membangun tingkat berpikir kritis pada siswa, karena mampu melihat materi dan media yang dijelaskan secara lebih konkrit.

5.2 Saran

1. Bagi Guru

Dalam penerapan metode *Contextual Teaching and Learning* pada mata pelajaran matematika sekolah dasar peneliti menyarankan agar guru hendaknya menerapkan metode *Contextual Teaching and Learning* dengan kreatif, dan inovatif. Penggunaan metode *Contextual*

Teaching and Learning yang kreatif tentunya akan mempengaruhi berpikir kritis, dan antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang hendak mengadakan penelitian lebih lanjut tentang metode *Contextual Teaching and Learning* agar menganalisis hasil literatur lebih luas lagi, agar diperoleh hasil yang maksimal.