

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelusuran literatur atau pencarian jurnal yang dilakukan melalui website *Google scholar* dari 15 bahan kajian, dapat disimpulkan bahwa strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) sangat efektif untuk keterampilan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar. Rata-rata subjek pada bahan kajian penelitian tersebut adalah siswa sekolah dasar kelas IV dan V, maka hal ini dapat disimpulkan bahwa strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap keterampilan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar lebih efektif dan dominan digunakan untuk kelas atas.

Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dengan berbantuan media dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar dan siswa aktif pada saat pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil analisis, dapat disimpulkan bahwa media yang cocok digunakan untuk pembelajaran membaca pemahaman yang menggunakan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) yaitu media video animasi.

B. Saran

Berdasarkan studi literatur yang telah dilakukan, adapun saran yang perlu penulis sampaikan sebagai berikut :

1. Untuk penelitian selanjutnya, di sarankan agar menerapkan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) di kelas atas. Karena berdasarkan hasil analisis, strategi DRTA lebih efektif dan lebih baik digunakan di kelas atas (IV & V).

2. Peneliti yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut tentang strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) agar memperhatikan kendala-kendala yang ada, berupa keterbatasan waktu serta biaya dalam penelitian, hal tersebut dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk penyempurnaan dan perbaikan dari penelitian yang akan dilaksanakan selanjutnya.

C. Rekomendasi

Adapun rekomendasi yang ingin disampaikan oleh penulis kepada guru dengan menerapkan strategi DRTA yang dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran:

1. Guru hendaknya menciptakan suasana kelas yang menyenangkan guna membantu siswa dalam menyerap materi pembelajaran, dengan cara pemberian reward kepada kelompok/siswa yang terbaik.
2. Strategi DRTA dapat dijadikan model pembelajaran berbahasa untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman. Namun, dalam hal ini guru harus memperhatikan: bahan bacaan, pengelolaan kelas dan waktu pembelajaran.
3. Pada pelaksanaan strategi DRTA, guru di rekomendasikan untuk menambahkan waktu lebih pada saat berdiskusi dan mengerjakan tugas agar siswa tidak terburu-buru.
4. Pada penerapan strategi DRTA dapat digunakan berbagai media yang mendukung dan sesuai dengan proses pembelajaran.
5. Mengintegrasikan kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan berbahasa lainnya.