

**STRATEGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY***  
**(DRTA)**  
**TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN**  
**PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)  
Universitas Islam "45" Bekasi



**Oleh:**

**RINI OKTAVIYANI**

**41182109180051**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI**

**2022**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA)  
Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa  
Sekolah Dasar  
Nama : Rini Oktaviyani  
NPM : 41182109180051

Tim pembimbing memberikan persetujuan Skripsi atas nama mahasiswi  
tercantum di atas untuk mengikuti Ujian Skripsi.

**Dosen Pembimbing I**



(Aningsih, M.Pd)

**Dosen Pembimbing II**



(Frisma Wijaya, M.Pd)

**Diketahui dan diserahkan oleh:**

**Dekan FKIP**



(Yudi Budianti, S.Pd., M.Pd)

**Ketua Program Studi PGSD**



(Arrahim, M.Pd)

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama	:	Rini Oktaviyani
NPM	:	41182109180051
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi	:	Strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam "45" Bekasi.

Tim Penguji :

1. Yudi Budianti, S.Pd., M.Pd

(  )

2. Aningsih, M.Pd

(  )

3. Fanny Sumirat, M.Pd

(  )

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 03 Agustus 2022

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rini Oktaviyani  
NPM : 41182109180051  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul Skripsi : Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA)  
Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa  
Sekolah Dasar

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

Bekasi, 03 Agustus 2022

Penulis,



---

**RINI OKTAVIYANI**

**NPM: 41182109180051**

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rini Oktaviyani  
NPM : 41182109180051  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, peneliti menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam "45" Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Ekklusif (*NonExclusive Royalty - Free Right*) pada karya ilmiah yang berjudul :

**“Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Terhadap  
Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekklusif ini, Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 03 Agustus 2022

Penulis,

\_\_\_\_\_  
**RINI OKTAVIYANI**

**NPM: 41182109180051**

## **MOTTO**

“Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan, karena itu bila kau sudah selesai (mengerjakan yang lain). Dan bersabar, berusaha, bersyukur dan berharaplah kepada Tuhamnu”.

## **PERSEMBAHAN**

1. Orangtua, Bapak Sukino dan Ibu Sudiyatmi
2. Kakak,
  - a. Budi Susanto, AMAF
  - b. IPDA Joko Nurdianto, SH
  - c. Adiansah Akbar, S.Pd
3. Seluruh teman-teman ku mahasiswa/i PGSD Angkatan 2018
4. Kekasihku, Muhammad Nandang Murdiansyah, S.Pd

**STRATEGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY* (DRTA)  
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA  
SISWA SEKOLAH DASAR**

Rini Oktaviyani, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam"45" Bekasi.

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap keterampilan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah jurnal penelitian atau artikel ilmiah yang berkaitan dengan keterampilan membaca pemahaman dengan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA). Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian Systematic Literature Review (SLR) dari 15 jurnal hasil penerapan *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap keterampilan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar dari tahun 2014-2022.

Berdasarkan hasil literatur dan penelitian beberapa artikel yang sudah dilakukan, penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap keterampilan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar sangat efektif untuk keterampilan membaca pemahaman. Melalui Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dapat menciptakan kreativitas siswa untuk belajar, sehingga tercipta suasana kelas yang nyaman, aktif, dan kreatif digunakan dalam pembelajaran karena siswa memiliki kesempatan dalam melibatkan diri pada kegiatan untuk belajar mandiri dan hal tersebut akan berpengaruh terhadap keterampilan membaca pemahaman. Dengan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA), diyakini siswa mampu untuk menemukan ide pokok, memahami isi bacaan, menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan, menyimpulkan isi teks bacaan dan menceritakan kembali isi bacaan.

**Kata Kunci:** *Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA); Keterampilan Membaca Pemahaman; Siswa Sekolah Dasar.*

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb



Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun untuk menyelesaikan studi S1, untuk meraih gelar Sanjana Pendidikan (S.Pd)

Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Islam “45” Bekasi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidaklah dapat berhasil dengan begitu saja tanpa adanya bimbingan, bantuan, motivasi, dan fasilitas yang diberikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil sehingga terselesaikannya skripsi ini, rasa hormat dan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang selalu memberikan nikmat, kemudahan, dan kekuatan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.M., M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Ibu Yudi Budianti, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Bapak Arrahim, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam “45” Bekasi.
5. Ibu Rima Rikmasari, S.S., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi selama masa perkuliahan sampai selesai.



6. Ibu Aningsih, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan ikhlas dan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Frisma Wijaya, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan ikhlas dan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh staf pengajar dan civitas akademika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan dari awal perkuliahan hingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
9. Orangtua dan Keluarga yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan kepada penulis dalam menuntut ilmu, menyusun, dan menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh sahabat dan teman-teman sejawat angkatan 2018 yang telah membantu dan memberi dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
11. Seluruh pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam proses menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa penulisan laporan hasil penelitian atau skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi materi maupun tata cara penulisannya. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi menyempurnakan penulisan skripsi ini dari semua pihak. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semuanya.

Bekasi, 03 Agustus 2022

Penulis,

**RINI OKTAVIYANI**  
**NPM: 41182109180051**

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan .....	7
D. Manfaat .....	7
1. Secara Teoretis .....	7
2. Secara Praktis .....	7
a. Bagi Sekolah .....	7
b. Bagi Guru.....	7
c. Bagi Siswa .....	7
d. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	8

## **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. Strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA) .....	9
1. Pengertian strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA) .....	9
2. Karakteristik strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA).....	10
3. Manfaat strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA).....	11
4. Langkah-langkah strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA).....	13
5. Kelebihan dan Kekurangan strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA).....	13
B. Keterampilan Membaca Pemahaman .....	14
1. Pengertian Keterampilan Membaca Pemahaman .....	14
2. Tujuan Membaca Pemahaman .....	15
3. Indikator Membaca Pemahaman .....	16
C. Hubungan Strategi <i>Directed Reading Thinking Acticity</i> (DRTA) dan Keterampilan Membaca Pemahaman .....	18
D. Kerangka Teori.....	19
E. Kerangka Konsep .....	21

## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Metode Penelitian.....	22
B. Kriteria Inklusi .....	23
C. Alat dan Bahan Dalam Penelitian .....	23
D. Penelusuran Literatur .....	23
E. Telaah Kritis Kualitas Jurnal .....	24
F. Tahapan Systematic Literature Review .....	25
G. Teknik Pengumpulan Data .....	25
H. Definisi Operasional.....	26

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	28
---------------------------	----

B. Pembahasan .....	39
1. Penerapan Strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA) Di Kelas Rendah & Tinggi .....	40
a. Penerapan Strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA) Di Kelas Rendah .....	41
b. Strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA) Di Kelas Tinggi.....	43
2. Strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA) Berbantuan Media .....	46
 <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	53
B. Saran.....	53
C. Rekomendasi .....	54
 <b>DAFTAR PUSTKA .....</b>	<b>55</b>
 <b>LAMPIRAN.....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.4 Kerangka Teori .....	20
Bagan 2.5 Kerangka Konsep.....	21
Bagan 3.6 Tahapan Systematic Literature Jurnal.....	25

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.2 Kriteria Inklusi .....	23
Tabel 3.5 Telaah Kritis Kualitas Jurnal .....	24
Tabel 3.8 Definisi Operasional .....	27
Tabel 4.1 Analisis Jurnal.....	39
Tabel 4.2 Tahapan Kegiatan Strategi DRTA Berbantuan Media Audio Animasi.....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Frekuensi Bimbingan .....	58
Lampiran 2. Surat Keputusan Dekan .....	60
Lampiran 3. Riwayat Hidup.....	61