

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilanjutkan analisis data terhadap hasil belajar siswa, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III di SDIT An-Nadwah yang menggunakan media cerita bergambar menunjukkan adanya selisih dan meningkat antara *pretest* dan *posttest* dengan kategori “sedang”. Hal ini menunjukkan bahwa ada peningkatan kategori sedang nilai rata-rata kemampuan membaca pemahaman antara sebelum diberikan perlakuan dengan setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan media cerita bergambar.
2. Kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III di SDIT An-Nadwah yang tidak menggunakan media cerita bergambar menunjukkan adanya selisih dan meningkat antara *pretest* dan *posttest* dengan kategori “rendah”. Hal ini menunjukkan bahwa ada peningkatan kategori rendah nilai rata-rata kemampuan membaca pemahaman kelompok siswa dengan tidak menggunakan media cerita bergambar.
3. Hasil uji pengaruh media cerita bergambar terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas III di SDIT An-Nadwah diperoleh data bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media cerita bergambar terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III di SDIT An-Nadwah Tambun Selatan. Artinya, penggunaan media cerita bergambar dalam kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

#### **B. Saran-saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, sebagai bahan rekomendasi dengan

mempertimbangkan hasil temuan, baik di lapangan maupun secara teoritis, maka beberapa hal yang dapat menjadi bahan rekomendasi adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Penggunaan media cerita bergambar terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Oleh karena itu, guru disarankan untuk menggunakan media cerita bergambar dalam kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia.
- b. Guru hendaknya meningkatkan kemampuan dan keterampilan dalam mengimplementasikan media cerita bergambar, sehingga penerapannya dalam pembelajaran lebih optimal terutama dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.
- c. Guru hendaknya lebih kreatif dan inovatif dalam menggunakan media pembelajaran, agar siswa dapat lebih termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

2. Bagi Siswa

- a. Siswa sebaiknya melakukan persiapan sebelum pembelajaran yaitu dengan membaca buku, mencari informasi melalui internet, televisi atau sumber lainnya agar dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- b. Harus selalu meningkatkan minat dan motivasi belajar lebih baik lagi agar dapat mengikuti dan menerima pembelajaran dengan baik sehingga mencapai hasil yang maksimal.

3. Bagi Sekolah

- a. Mengadakan evaluasi secara rutin terhadap guru dan siswa sehingga terpantau kinerja guru dan hasil belajar yang diperoleh siswa.
- b. Memberikan kebebasan yang bertanggungjawab kepada guru untuk memilih penggunaan media pembelajaran yang relevan dengan mata pelajaran yang diajarkan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian sejenis dengan variabel yang berbeda seperti yang dikaitkan

dengan partisipasi siswa atau keaktifan siswa. Demikian pula dalam metode penelitian dapat digunakan alternatif metode lain, seperti metode penelitian tindakan kelas, deskriptif, dan sebagainya, sehingga dapat digunakan sebagai bahan studi yang lebih baik dan bermanfaat di masa yang akan datang.

5. Bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
  - a. Memperbanyak dan memperluas lagi pemberian pengetahuan media pembelajaran sebagai bekal mengajar setelah lulus untuk menjadi guru yang profesional.
  - b. Memberikan sarana dan prasarana yang menunjang bagi mahasiswa untuk bisa berkreasi dalam mengembangkan media pembelajaran untuk diterapkan di sekolah.