

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah dilakukan di SD Negeri Wanasari 04 Kabupaten Bekasi pada mata pelajaran Matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan pemahaman konsep Matematika siswa kelas I. Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas, pemahaman konsep Matematika siswa meningkat, siswa dapat menyatakan ulang, menggunakan prosedur, menyajikan konsep dan mengaplikasikan konsep. Pemahaman konsep siswa yang mengalami peningkatan dapat dilihat dengan adanya peningkatan pada tiap siklusnya. Adapun nilai rata-rata pemahaman konsep yang didapatkan pada kegiatan siklus I sebesar 75, dengan persentase ketuntasan klaksikal mencapai 62%. Sedangkan siklus II sebesar 85, dengan persentase ketuntasan klaksikal mencapai 87%. Hal ini bisa dinyatakan bahwa pemahaman konsep Matematika siswa sudah mampu mencapai kriteria keberhasilan yang sudah ditetapkan yaitu 80% serta telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) ≥ 75 bidang studi Matematika. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan pemahaman konsep Matematika siswa kelas I di SDN Wanasari 04 Kabupaten Bekasi.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dari penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memiliki harapan dan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Berdasarkan fakta bahwa temuan penelitian tentang peningkatan pemahaman konsep dapat ditingkatkan melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT), sekolah hendaknya mengupayakan untuk memfasilitaskan guru untuk melaksanakan pembelajaran yang lebih kreatif guna meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika, dengan adanya fasilitas yang representatif maka akan meningkatkan motivasi belajar siswa, sehingga hasil yang diperoleh adalah hasil yang baik.

2. Bagi Guru

Untuk tercapainya tujuan pembelajaran, guru hendaknya bisa menerapkan model pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan materi yang diajarkan. Dengan model yang tepat siswa akan tertarik mengikuti pembelajaran dan tidak mudah bosan.

3. Bagi Siswa

Untuk meningkatkan pemahaman siswa, sebaiknya siswa mengulang materi yang telah dipelajari di kelas ketika telah berada di rumah, agar dapat menguasai dengan baik apa yang telah dipelajari. Diharapkan siswa dapat memperhatikan guru ketika menyampaikan materi pelajaran dengan lebih baik lagi, agar apa yang disampaikan guru dapat dimengerti oleh siswa dengan baik.

4. Bagi Peneliti

Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian ini mampu menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan model pembelajaran *Teams Games Tournament* di sekolah-sekolah lainnya sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep Matematika siswa.