

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, L. (2018). (11,59404>2,024) maka hal ini menunjukkan bahwa uji t hasil belajar signifikan. Kunci Kata : SAVI, komik, kemampuan pemahaman konsep. *Sendika*, 27–33.
- Arikunto, S. dkk. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta.
- Budianti, Y., & Khairunnisa. (2019). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Melalui Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V MI Miftahul Huda Kota Bekasi. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 13–19.
- Deliany, N., Hidayat, A., & Nurhayati, Y. (2019). Penerapan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Educare*, 17(2), 90–97. <http://jurnal.fkip.unla.ac.id/index.php/educare/article/view/247>
- Ekawati, D. (2019). *PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIS , AUDIOTORIS , VISUAL INTELEKTUAL) BERMEDIA VIDEO PADA PEMBELAJARAN DRAMA KELAS VIII A SMPN 1 MENGANTI , GRESIK TAHUN AJARAN 2018 / 2019*. 1–18.
- Fadil, K., & Amran, A. (2021). Pengaruh Model Savi Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Penguasaan Konsep Pada Pembelajaran Ipa. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 10(4), 235. <https://doi.org/10.24114/esjpsgd.v10i4.20999>
- Fatimah, S. (2017). Analisis Pemahaman Konsep Ipa Berdasarkan Motivasi Belajar, Keterampilan Proses Sains, Kemampuan Multirepresentasi, Jenis Kelamin, Dan Latar Belakang Sekolah Mahasiswa Calon Guru Sd. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1(1), 57–70. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v1i1.7934>
- Ghaida Nisa, I. A. S. H. (2017). Keefektifan Model Somatic, Auditory, Intellectually, Visualization Pada Mata Pelajaran Ipa. *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar*, 7(1).
- Hamzah. (2018). *MODEL ARTIKULASI PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS V SDIT*. VI(2), 109–116.
- Hardiyansyah, R., Asokawati, S., Gilian, E. R., Aisyah, S., & Jambi, S. (2021). *Page 65*. 7(April), 65–77.
- Indrawan, K. A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Somatic Auditory Visualization Intellectually berbantuan Lingkungan Hidup terhadap Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(1), 60. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i1.13897>
- Karwati, N. P. R., Wiyasa, K. N., & Ardana, I. K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Berbantuan Multimedia Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd. *Mimbar Ilmu*, 23(2), 149–157. <https://doi.org/10.23887/mi.v23i2.16421>
- Keke et al. (2016). Peningkatan Pemahaman Konsep Gerak Benda Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) Pada Siswa Sekolah Dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 2337–8786.
- Mahmud, S. (2020). *51 PEDAGOGIK Vol. VIII, No 1. Februari 2020. VIII(1)*, 51–57.

- Mustasyfiah, E. S. (2019). *8175-Research Instrument-24592-2-10-20200505(2)* (pp. 31–37).
[https://journal.unesa.ac.id/index.php/jimes/article/download/8175/6398#:~:text=Menurut Stephen Kemmis dalam \(Jalil,kondisi dimana praktik-praktik pembelajaran](https://journal.unesa.ac.id/index.php/jimes/article/download/8175/6398#:~:text=Menurut Stephen Kemmis dalam (Jalil,kondisi dimana praktik-praktik pembelajaran)
- Pahira Pani, H. (2019). PENERAPAN MODEL COLLABORATIVE LEARNING MURDER (MOOD, UNDERSTAND, RECALL, DIGEST, EXPAND, AND REVIEW) TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK (Studi Kuasi Eksperimen Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah 1 Tasikmalaya Tahun Pelajara. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24. <http://repositori.unsil.ac.id/id/eprint/641>
- Pertama, S. M. (2017). *Jurnal Pembelajaran Sains. Ida Fitriyati*, 1, 27–34.
- Rahmah, S., Yuliati, L., & Irawan, E. B. (2017). Penguasaan Konsep Ipa Pada Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional PS2DMP ULM*, 3(1), 35–40.
- Sari, E. F. P., Fitri, E., & Sari, P. (2017). Effect of Understanding the Concept of Math Skills Students Through Learning Starts With a Question Method. *Mosharafa*, 6(1), 25–33. <http://e-mosharafa.org/index.php/mosharafa>
- Savitri, O., & Meilana, S. F. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7242–7249. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3457>
- Sejati, P. (2016). *PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP PEMBENTUKAN TANAH DENGAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI Panci Sejati 1) , Hadi Mulyono 2) , Samidi 3)*.
- Setyaningsih, E., Dwiyaniti, A. N., & Budiarti, W. N. (2020). Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas V SD Negeri Slarang 01 Tahun 2019. *Jurnal Pendidikan Anak Cerdas Dan Pintar*, 4(1), 47–52.
- Sugiyono, P. D. (2016). Penerapan Model Pembelajaran SAVI untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://ejournal.unugha.ac.id/index.php/pancar/article/view/188/153>
- Tampubolon, S. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta.
- Wardhani & Wihardit, M. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas PGSD*. 1–23. http://repository.upi.edu/62688/4/s_pgsd_0701616_chapter3.pdf
- Yani, H. (2020). Meningkatkan Pendidikan Karakter dan Pemahaman Konsep Geografi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Google Form. ... *Journal of Social Science Education (JJSSE)*, 2(2), 171–179. <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/ijssse/article/view/3411>
- Yeni, W. R. (2018). Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Menggunakan Model Quantum Teaching di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal FKIP Universitas Jambi*, 1–17.
- Zulkarnain, I., & Budiman, H. (2019). Pengaruh Pemahaman Konsep Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Research and Development Journal of Education*, 6(1), 18. <https://doi.org/10.30998/rdje.v6i1.4093>