

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
PENGELOMPOKKAN MAKHLUK HIDUP DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI
(*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL*) PADA
MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS 3 DI SDN PANTAI
MAKMUR 02**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)



Oleh:

IRA TRIYASTUTI

41182109190104

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FALKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Ira Triyastuti
NPM : 41182109190104
Judul : Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Pengelompokan Makhluk Hidup Dengan Menggunakan Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas 3 Di SDN Pantai Makmur 02

Dosen pembimbing memberikan persetujuan kepada nama mahasiswa yang tercantum di atas untuk mengikuti ujian sidang skripsi.

Dosen Pembimbing I



(Fanny Sumirat, M.Pd)

Dosen Pembimbing II



(Dwi Safitri Mujiani, M.Pd)

Diketahui dan Disertakan Oleh:

Dekan



(Yudi Budianti, M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Ira Triyastuti
NPM : 41182109190104
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Pengelompokan Makhluk Hidup Dengan Menggunakan Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas 3 Di SDN Pantai Makmur 02

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam "45" Bekasi.

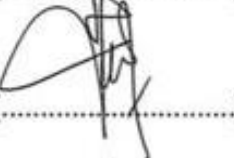
TIM PENGUJI

Penguji I : Arrahim, M.Pd



(.....)

Penguji II : Yudi Budianti, M.Pd



(.....)

Penguji III : Fanny Sumirat, M.Pd



(.....)

Ditetapkan di Bekasi

25 Januari 2024

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Nama : Ira Triyastuti
NPM : 41182109190104
Program Studi : PGSD
Jenis Penelitian : *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*
Judul : UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
PENGELOMPOKKAN MAKHLUK HIDUP DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI
(*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL*) PADA
MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS 3 DI SDN PANTAI
MAKMUR 02

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Pengelompokkan Makhluk Hidup Dengan Menggunakan Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas 3 DI SDN Pantai Makmur 02” ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan duplikasi atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau terdapat klaim dari pihak lain berkenaan dengan keaslian karya saya ini.

Bekasi, 9 Januari 2024

Penulis,



IRA TRIYASTUTI

NPM. 41182109190104

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ira Triyastuti
NPM : 41182109190104
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty – Free Right*) pada *Penelitian Tindakan Kelas* yang berjudul:

**“UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PENGELOMPOKAN
MAKHLUK HIDUP DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL*) PADA MATA
PELAJARAN IPA SISWA KELAS 3 DI SDN PANTAI MAKMUR 02”**

Berdasarkan pangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 9 Januari 2024

Penulis,

**IRA TRIYASTUTI
NPM. 41182109190104**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Memulai dengan Penuh Keyakinan, Menjalankan dengan Penuh Keikhlasan, Menyelesaikan dengan Penuh Kebahagiaan”

PERSEMBAHAN

Sujud syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini. atas izin-Nya saya diberikan salah satu kesempatan untuk dapat membahagiakan kedua orang tua saya serta orang-orang yang saya sangat sayangi dan cintai.

Saya ingin mengucapkan terimakasih banyak yang tak terhingga kepada orang tua saya Bapak Sugito, Ibu Yatini yang selalu memberikan do'a serta dukungan sehingga saya dapat menyelesaikan studi saya di Universitas Islam "45" Bekasi. Semoga kedepannya saya bisa mendapatkan kesempatan lagi untuk membahagiakan kedua orang tua saya dengan sukses dunia dan akhirat. Aamiin Allahuma Aamiin.

Kepada suami saya yang selalu memberikan do'a dan dukungan sehingga saya dapat menyelesaikan studi saya di Universitas Islam "45" Bekasi. Terima kasih kepada kakak saya yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada saya, terima kasih untuk segalanya dan terima kasih untuk adik saya atas segala dukungannya. Serta untuk diri sendiri, terimakasih sudah kuat sampai saat ini dan selalu berusaha untuk mencoba memberikan yang terbaik.

Tak lupa juga saya ingin mengucapkan terimakasih banyak kepada Dekan PGSD Universitas Islam "45" Bekasi yang telah membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini, serta dosen pembimbing saya yaitu Ibu Fanny Sumirat, M.Pd dan Ibu Dwi Safitri Mujiani, M.Pd. Serta teman-teman angkatan yang telah mendukung dan memotivasi saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga semuanya dalam lindungan Allah SWT.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat sehat dan hidayah-Nya, Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, dan sampailah kepada kita selaku pengikutnya hingga akhir zaman. Dengan penuh rasa syukur penulis ucapkan karena telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Pengelompokan Makhluk Hidup Dengan Menggunakan Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas 3 SDN Pantai Makmur 02”. Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana. Perkenankan penulis untuk mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberi dukungan, motivasi serta bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Bapak Dr. Amin, S.Pd.,M.Si., selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi yang telah menerima peneliti menjadi mahasiswi UNISMA Bekasi sehingga dapat menyelesaikan studi sarjana.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd., selaku Dekan Falkutas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi yang telah menerbitkan surat keputusan sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian.
3. Bapak Arrahim, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam 45 Bekasi.
4. Ibu Hendisca Cipta, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik Universitas Islam 45 Bekasi yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi selama masa perkuliahan samapai selesai.
5. Ibu Fanny Sumirat, M.Pd., selaku Dosen Pembimbingan I Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan mengluangkan waktunya kepada penulis dengan Ikhlas dan sabar dalam membantu selama penyusunan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD Universitas Islam 45 Bekasi, yang telah memberikan banyak sekali ilmu, wawasan dan motivasinya yang bermanfaat selama perkuliahan.
7. Bapak Marjaya, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Pantai Makmur 02 yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SDN Pantai Makmur 02 Tarumajaya Bekasi Utara.
8. Keluarga tercinta, Bapak ku Sugito dan Ibu ku Yatini dan Kakak ku Anisa Cahyati yang telah memberikan do'a, dukungan, motivasi, kasih sayang, serta nasehat sehingga penulis dapat terus melangkah dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Eki Leasa Handa yang selalu membantu tenaga dan pikiran selama menyusun skripsi ini, memberikan motivasi, dan penyemangat selama ini.
10. Kepada Gita, Fadia, Winda, Vivi, Ulul, Bunga dan teman-teman seperjuangan Angkatan 2019 yang telah berkenan menjadi tempat curhatan hati selama menyelesaikan skripsi ini, semoga selalu terjaga silaturahmi kita semua.

Meskipun telah berusaha menyelesaikan proposal penelitian ini sebaik mungkin, penulis menyadari dalam penyusunan proposal skripsi ini masih banyak kesalahan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis membutuhkan kritik dan saran yang membangun agar menjadi bahan perbaikan dalam menyusun karya-karya selanjutnya. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi membacanya. Aamiin.

Bekasi, 9 Januari 2024

Penulis,

IRA TRIYASTUTI

ABSTRAK

Nama : Ira Triyastuti
NPM : 41182109190104
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Pengelompokkan Makhluk Hidup Dengan Menggunakan Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas 3 di SDN Pantai Makmur 02

Penelitian ini dilatar belakangi karena adanya masalah tentang rendahnya pemahaman konsep IPA pada siswa kelas 3 SDN Pantai Makmur 02. Adapun permasalahan yaitu; 1) Siswa masih kurang mampu menjelaskan kembali materi yang di pelajari, 2) Siswa juga masih kurang mampu memberikan contoh materi, 3) Siswa juga masih kurang mampu mengklasifikasikan materi, 4) Siswa juga masih kurang mampu menyimpulkan materi yang dipelajarinya. Dalam mengatasi permasalahan ini perlu diterapkannya Model SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep pada mata pelajaran IPA kelas 3 SDN Pantai Makmur 02.

Metode penelitian yang digunakan yaitu PTK (Penelitian Tindakan Kelas) yang terdiri dari dua siklus, dengan subjek berjumlah 32 siswa dan setiap siklusnya terdiri dari tiga pertemuan. Serta siklusnya meliputi empat tahapan yang terdiri dari perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Pengumpulan data ini menggunakan teknik pengumpulan berupa tes tertulis dan observasi. Adapun kriteria keberhasilan dalam penelitian ini adalah 80% dengan nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 75.

Berdasarkan hasil penelitian dari setiap siklus ini memperoleh peningkatan presentase klasikal pada kegiatan pra siklus sebesar 34% dengan rata-rata nilai 67, untuk Siklus I sebesar 66% dengan rata-rata nilai 79, dan untuk Siklus II sebesar 88% dengan rata-rata nilai 87. Presentase peningkatan pemahaman konsep dari pra siklus hingga siklus 2 meningkat sebanyak 54 % pada mata pelajaran IPA kelas 3 di SDN Pantai Makmur 02 melalui model SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*).

Kata Kunci: Model SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*), Pemahaman Konsep IPA, Siswa Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Name : Ira Triyastuti
NPM : 41182109190104
Study Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Title : Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Pengelompokan Makhluk Hidup Dengan Menggunakan Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas 3 di SDN Pantai Makmur 02

This research was motivated by the problem of low understanding of science concepts among grade 3 students at SDN Pantai Makmur 02. The problems were; 1) Students are still less able to explain the subject they have learned, 2) Students are still less able to provide examples of the subject, 3) Students are still less able to classify the subject, 4) Students are still less able to give the conclusion of the subject they have learned. To overcome this problem, it is necessary to apply the SAVI Model (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) which aims to increase understanding of concepts in grade 3 science subjects at SDN Pantai Makmur 02.

The research method used is PTK (*Classroom Action Research*) which consists of two cycles, with 32 students as subjects and each cycle consists of three meetings. And the cycle includes four stages consisting of action planning, action implementation, observation and reflection. This data collection uses collection techniques in the form of written tests and observations. The success criteria in this research is 80% with a predetermined KKM value of 75.

Based on the research results from each cycle, an increase in the classical percentage in pre-cycle activities was 34% with an average value of 67, for cycle I it was 66% with an average value of 79, and for cycle II it was 88% with an average value 87. The percentage increase in understanding of concepts from pre-cycle to cycle 2 increased by 54% in grade 3 science subject at SDN Pantai Makmur 02 through the SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) model.

Keywords: SAVI Model (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*), Understanding of Science Concepts, Elementary School Students.

DAFTAR ISI

| | |
|---|--------------|
| LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI..... | .. |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | .. |
| LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS | |
| HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK..... | |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... | |
| KATA PENGANTAR..... | i |
| ABSTRAK | iii |
| ABSTRACT | iv |
| DAFTAR ISI..... | v |
| DAFTAR TABEL..... | vii |
| DAFTAR BAGAN..... | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN | ix |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Pembatasan Masalah | 6 |
| D. Rumusan Masalah..... | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORITIS, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN | 8 |
| A. Pemahaman Konsep IPA..... | 8 |
| a. Pengertian Pemahaman Konsep IPA | 8 |
| b. Indikator Pemahaman Konsep IPA | 10 |
| B. Pembelajaran IPA..... | 11 |
| a. Pembelajaran IPA di SD..... | 11 |
| b. Tujuan Pembelajaran IPA | 13 |
| C. Model Pembelajaran SAVI (<i>Somatic, Auditory Visual, Inttelectual</i>)..... | 14 |
| a. Pengertian Model SAVI | 14 |

| | |
|---|-----------|
| b. Langkah-langkah Model Pembelajaran SAVI (<i>Somatic, Auditory, Visual, Intellectual</i>) | 15 |
| c. Kekurangan dan Kelebihan Model SAVI (<i>Somatic, Auditory, Visual, Intellectual</i>) | 16 |
| D. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Kelas III..... | 18 |
| E. Kerangka Berpikir | 20 |
| F. Hipotesis Tindakan | 20 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 21 |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 21 |
| a. Tempat Penelitian..... | 21 |
| b. Waktu Penelitian | 21 |
| B. Subjek Penelitian..... | 22 |
| C. Variabel Pendidikan | 22 |
| D. Metode Penelitian..... | 22 |
| E. Desain Penelitian | 23 |
| F. Prosedur Penelitian | 24 |
| G. Teknis Pengumpulan Data..... | 28 |
| H. Instrumen Penelitian..... | 29 |
| I. Teknik Analisis Data | 37 |
| J. Indikator Keberhasilan Penelitian..... | 38 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 39 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 39 |
| B. Deskripsi Data Hasil Penelitian | 43 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 80 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 87 |
| A. Kesimpulan | 87 |
| B. Saran | 87 |
| DAFTAR PUSTAKA | 89 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas | 21 |
| Tabel 3. 2 Data Siswa Kelas IV SDN Pantai Makmur 02 Tarumajaya | 22 |
| Tabel 3. 3 Kisi-kisi Rubrik Penilaian Tes Tertulis..... | 29 |
| Tabel 3. 4 Lembar Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Dengan Menggunakan SAVI (<i>Somatic, Auditory, Visual, Intellectual</i>) | 36 |
| Tabel 3. 5 Interpretasi Pemahaman Konsep IPA..... | 37 |
| Tabel 4. 1 Profile SDN Pantai Makmur 02 | 39 |
| Tabel 4. 2 Data Guru dan Tenaga Kependidikan SDN Pantai Makmur 02..... | 40 |
| Tabel 4. 3 Jumlah Siswa dan Rombongan Belajar SDN Pantai Makmur 02 | 42 |
| Tabel 4. 4 Sarana dan Prasarana SDN Pantai Makmur 02 | 42 |
| Tabel 4. 5 Data Hasil Tes Pemahaman Konsep Pra-Siklus | 45 |
| Tabel 4. 6 Temuan-Temuan yang Harus Di Perbaiki Pada Siklus I..... | 47 |
| Tabel 4. 7 Daftar Nilai Pemahaman Konsep IPA Siklus I..... | 57 |
| Tabel 4. 8 Nilai Setiap Indikator Pemahaman Konsep IPA Siklus I | 59 |
| Tabel 4. 9 Perbandingan Hasil Pemahaman Konsep IPA Pra-siklus dan Siklus I. | 61 |
| Tabel 4. 10 Hasil Nilai Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Siklus II..... | 74 |
| Tabel 4. 11 Nilai setiap Indikator Pemahaman Konsep IPA Siklus II..... | 77 |
| Tabel 4. 12 Perbandingan Hasil Pemahaman Konsep IPA Pra siklus, Siklus I dan Siklus II..... | 82 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|---|----|
| Bagan 2. 1 Kerangka Pikir Penelitian | 20 |
| Bagan 3. 1 Tahap Siklus PTK (Suharsimi Arikunto, 2017) | 23 |
| Bagan 4. 1 Persentase Ketuntasan Klasikal Pemahaman Konsep IPA Siklus I..... | 59 |
| Bagan 4. 2 Nilai Rata-Rata Per Indikator Pemahaman Konsep IPA Siklus I..... | 60 |
| Bagan 4. 3 Nilai Rata-Rata Pemahaman Konsep IPA Siklus I..... | 60 |
| Bagan 4. 4 Perbandingan Nilai Rata-Rata Serta Persentase Ketuntasan Klasikal Pemahaman Konsep IPA Prasiklus I dan Siklus I..... | 61 |
| Bagan 4. 5 Perbandingan Persentase Ketuntasan Klasikal | 76 |
| Bagan 4. 6 Nilai Rata-Rata Pemahaman Konsep IPA Pra-siklus, Siklus I dan Siklus II..... | 77 |
| Bagan 4. 7 Nilai Rata-Rata Per Indikator Pemahaman Konsep IPA..... | 78 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------|--|
| Lampiran 1 | Surat Keputusan Dekan |
| Lampiran 2 | Surat Pernyataan Tempat Penelitian |
| Lampiran 3 | Surat Keterangan Riset |
| Lampiran 4 | Lembar Frekuensi Bimbingan Skripsi |
| Lampiran 5 | Silabus Penelitian |
| Lampiran 6 | Kisi-kisi dan Rubrik Penelitian Siklus I |
| Lampiran 7 | Kisi-kisi dan Rubrik Penelitian Siklus I |
| Lampiran 8 | RPP Siklus I |
| Lampiran 9 | RPP Siklus II |
| Lampiran 10 | Lembar Observasi Guru |
| Lampiran 11 | Kumpulan Soal Penelitian |
| Lampiran 12 | Lembar Kerja Siswa |
| Lampiran 13 | Data Penelitian Siklus I |
| Lampiran 14 | Data Penelitian Siklus II |
| Lampiran 15 | Bukti Cek Plagiasi |
| Lampiran 16 | Dokumentasi Penelitian |
| Lampiran 17 | Daftar Riwayat Hidup |

skripsi ira

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

18%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | repository.unismabekasi.ac.id Internet Source | 7% |
| 2 | docplayer.info Internet Source | 2% |
| 3 | jurnal.unismabekasi.ac.id Internet Source | 1% |
| 4 | jurnal.fkip.uns.ac.id Internet Source | 1% |
| 5 | core.ac.uk Internet Source | 1% |
| 6 | repository.radenintan.ac.id Internet Source | 1% |
| 7 | Submitted to Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Student Paper | <1% |
| 8 | repository.uin-suska.ac.id Internet Source | <1% |
| 9 | ejournal.undiksha.ac.id Internet Source | <1% |