

DAFTAR PUSTAKA

- Aledya, V. (2019). *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika pada Siswa*. 1–7.
- Ardani, P. M. S. (2019). Meningkatkan Prestasi Belajar Permainan Sepak Bola Melalui Penerapan Model Pembelajaran Explicit Instruction dengan Metode Drill. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(3), 271–277.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas* (Suryani (ed.)). PT Bumi Aksara.
- Armadi, M., & Nazlimar. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Explicit Instruction (EI) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 528–538. <https://doi.org/10.35931/am.v7i2.1849>
- Arrahim, & Kamalia, N. (2019). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep dengan Menggunakan Model Pembelajaran Open Ended Learning pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV SDN Aren Jaya VIII Bekasi Timur. *Pedagogik*, VII(1), 10–16.
- Arrahim, & Widayanti, N. (2018). Perbandingan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) dan Model Realistik Mathematic Education (RME) pada Mata Pelajaran Matematika di SDIT Darul Hasani Kabupaten Bekasi. *PEDAGOGIK*, VI(2), 134–143.
- Astini, N. W., & Purwati, N. K. R. (2020). Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Emasains: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, IX(1), 1–8.
- Azis, A. (2018). *Penerapan Model Explicit Instruction dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita*. 48–57.
- Dalimunthe, A., Fauzi, K. M., & Azis, T. A. (2021). Perbedaan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Materi Luas Bangun Datar antara Model Pembelajaran Inquiry dengan Explicit Instruction Berbantuan Puzzle. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 3(3), 913–926. <https://doi.org/10.34007/jehss.v3i3.433>
- Ekawarna. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Referensi (GP Press Group).
- Gazali, R. Y. (2016). Pembelajaran Matematika yang Bermakna. *Math Didactic*:

Jurnal Pendidikan Matematika, 2(3), 181–190.

- Hadi, S., & Kasum, M. U. (2015). Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Memeriksa Berpasangan (Pair Checks). *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 59–66.
- Handayani, S. D. (2016). Pengaruh Konsep Diri dan Kecemasan Siswa terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Formatif*, 6(1), 23–34.
- Hermawati, Y. F. (2019). Meningkatkan Pengetahuan, Minat dan Bakat Peserta Didik terhadap Seni Tari dengan Model Pembelajaran Explicit Instruction di SMK Negeri 7 Kota Bandung. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 467–474.
- Heruman. (2013). *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar* (B. Ramdhani (ed.)). PT Remaja Rosdakarya.
- Huda, M. (2014). *Model - Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Belajar.
- Indah, & Purwanti, R. (2022). Meningkatkan Kreativitas Anak Menggunakan Model Explicit Instruction, Metode Pemberian Tugas dan Media Bahan Alam. *Jurnal Inovasi, Kreativitas Anak Usia Dini (JIKAD)*, 2(3), 31–41.
- Karwati, E., & Priansa, D. J. (2019). *Manajemen Kelas* (3 ed.). Alfabeta.
- Kunandar. (2016). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. PT RajaGrafindo Persada.
- Purba, K., & Hasyim. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Explicit Instruction dan Course Review Horay terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Korespondensi Indonesia di SMK BM Sinar Husni. *Jurnal Administrasi Dan Pekantoran Modern*, 9(3), 1–9.
- Rosmawati, R. R., & Sritresna, T. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Self- Confidence Siswa pada Materi Aljabar dengan Menggunakan Pembelajaran Daring. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 275–290.
- Ruqoyyah, S., Murni, S., & Linda. (2020). *Kemampuan Pemahaman Konsep dan Resiliensi Matematika dengan VBA Microsoft Excel*. Purwakarta: CV. Tre Alea Jacta Pedagogie.
<https://books.google.co.id/books?id=R2IXEAAAQBAJ>
- Rustiyarso, & Wijaya, T. (2020). *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas* (Utami (ed.)). Noktah.
- S, C. W. (2017). Menanamkan Konsep Bentuk Geometri. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ipteks*, 3(1), 1–8.

- Sanjaya, W. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Prenadamedia Group.
- Saputra, W. (2019). *Penggunaan Model Pembelajaran Explicit Instruction Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Geografi Kelas XI SMA*. 7(2), 20–28.
- Setyorini, R. (2019). Peningkatan Minat Menulis Puisi Siswa Melalui Metode Explicit Instruction. *Dialektika FKIP*, 3(2), 288–297.
- Shoimin, A. (2018). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum2013*. Ar-Ruzz Media.
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan Koneksi Matematika Dalam Pembelajaran Matematika. *MES (Journal of Mathematics Education and Science)*, 2(1), 58–67.
- Sibagariang, S. M., Hasibuan, A., & Silaban, P. J. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Explicit Instruction untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal BASICEDU*, 5(4), 2189–2198.
- Sihombing, S., Silalahi, H. R., Sitingak, J. R., & Tambunan, H. (2021). Analisis Minat dan Motivasi Belajar, Pemahaman Konsep dan Kreativitas Siswa terhadap Hasil Belajar Selama Pembelajaran Dalam Jaringan. *Judika Education*, 4(1), 41–55.
- Soeryaningsih, N., Gaspar, B., & Isman, S. (2021). Pengaruh Animasi Interaktif dengan Model Explicit Instruction terhadap Prestasi Matematika. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 04(02), 41–50.
- Suarjana, I. M. (2019). *Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Explicit Instruction Siswa Kelas XII MIPA 1 SMA Negeri 1 Blahbatuh*. 247–257.
- Sudijono, A. (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. PR RajaGrafindo Persada.
- Sumaryati, A. S., & Hasanah, D. U. (2015). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 11 Yogyakarta. *Jurnal Devirat*, 2(2), 56–64.
- Suroto. (2015). Penggunaan Model Pembelajaran Explicit Instruction dengan Trainer PLC untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Merakit Sistem PLC. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 22(3), 316–323.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Prenadamedia Group.
- Tampubulon. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas* (S. Suryadi (ed.)). Erlangga.

Yulianah, L., Ni'mah, K., & Rahayu, D. V. (2020). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Berbantuan Media Schoology. *Jurnal Devirat*, 7(1), 39–45.