

**PENERAPAN MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION* UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PADA MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA SISWA KELAS IIC SDN KALIABANG TENGAH II**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Disusun Oleh :**

**ADELA KHASANAH**

**41182109190103**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI  
2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Adela Khasanah  
NPM : 41182109190103  
Judul : Penerapan Model *Explicit Instruction* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IIC SDN Kaliabang Tengah II.

Dosen pembimbing memberikan persetujuan kepada nama mahasiswa yang tercantum di atas untuk mengikuti ujian sidang skripsi.

**Dosen Pembimbing I**



( Arrahim, M.Pd )

**Dosen Pembimbing II**



( Rima Rikmasari, M.Pd )


**Diketahui dan Disertakan Oleh :**

**Dekan**



( Yudi Budiana, M.Pd )

**Ketua Program Studi PGSD**



( Arrahim, M.Pd )

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Adela Khasanah  
NPM : 41182109190103  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Penerapan Model *Explicit Instruction* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IIC SDN Kaliabang Tengah II.

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana S1 pada program studi Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45 Bekasi.

Tim Penguji  
Nama Jelas

Tanda Tangan

Penguji 1 : Rini Endah Sugiharti, M.Pd

(..........)

Penguji 2 : Dr. Aningsih, M.Pd

(..........)

Penguji 3 : Rima Rikmasari, S.S., M.Pd

(..........)

Ditetapkan di Bekasi  
Tanggal Januari 2024

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Adela Khasanah  
NPM : 41182109190103  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini penulis menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan tidak dibuatkan oleh siapapun. Kecuali teori yang dirujuk berasal dari sumber aslinya.

Demikian pernyataan ini saya buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bekasi, 05 Februari 2024

Penulis



**Adela Khasanah**

**NPM: 41182109190103**

## ABSTRAK

Nama : Adela Khasanah  
NPM : 41182109190103  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Penerapan Model *Explicit Instruction* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IIC SDN Kaliabang Tengah II.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep siswa, hal ini dapat terlihat jika dalam proses pembelajaran siswa kurang dalam memahami konsep nilai tempat bilangan, diantaranya yaitu masih banyak siswa yang belum mampu untuk menyatakan ulang sebuah konsep nilai tempat bilangan, siswa belum mampu mengelompokkan nilai tempat bilangan satuan, puluhan, dan ratusan, siswa belum mampu menyajikan nilai tempat bilangan dalam bentuk representasi, serta masih banyak siswa yang tidak dapat menyelesaikan soal dengan tepat dan tidak memahami maksud soal tersebut, sehingga persentase ketuntasan klasikal pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Matematika masih sangat rendah yaitu hanya 37%. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas IIC SDN Kaliabang Tengah II melalui model pembelajaran *Explicit Instruction*.

Metode penelitian yang digunakan yaitu PTK (Penelitian Tindakan Kelas) yang terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IIC SDN Kaliabang Tengah II yang berjumlah 27 siswa, yang terdiri dari 14 siswa perempuan dan 13 siswa laki-laki. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan tes tertulis berupa uraian berjumlah 10 soal.

Berdasarkan hasil penelitian dari setiap siklus ini memperoleh peningkatan persentase ketuntasan klasikal pada kegiatan siklus I sebesar 67% dengan nilai rata-rata 82,6, pada siklus II sebesar 100% dengan nilai rata-rata 97. Peningkatan pemahaman konsep siswa dengan model *Explicit Instruction* dari siklus I ke siklus II pada mata pelajaran Matematika sebesar 33%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model *Explicit Instruction* dapat meningkatkan pemahaman konsep pada siswa kelas IIC SDN Kaliabang Tengah II.

**Kata Kunci:** Model *Explicit Instruction*, Pemahaman Konsep Matematika, Siswa Sekolah Dasar.

## **ABSTRACT**

*Name* : Adela Khasanah  
*NPM* : 41182109190103  
*Study program* : Primary Teacher Education  
*Thesis title* : *Application of the Explicit Instruction Model to Improve Understanding of Concepts in Mathematics Subjects for Class IIC Students at SDN Kaliabang Tengah II.*

*This research is motivated by students' low understanding of the concept, this can be seen if in the learning process students do not understand the concept of place value of numbers, including that there are still many students who are not able to restate a concept of place value of numbers, students are not yet able to group the place value of numbers. units, tens, and hundreds, students have not been able to present the place value of numbers in representational form, and there are still many students who cannot solve the questions correctly and do not understand the meaning of the questions, so that the percentage of students' classical understanding of concepts in Mathematics is still very low. namely only 37%. The aim of this research is to increase the conceptual understanding of class IIC students at SDN Kaliabang Tengah II through the Explicit Instruction learning model.*

*The research method used is PTK (Classroom Action Research) which consists of two cycles, each cycle consisting of two meetings and four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The research subjects were 27 students in class IIC at SDN Kaliabang Tengah II, consisting of 14 female students and 13 male students. Data collection was carried out through observation and a written test in the form of a description of 10 questions.*

*Based on the research results from each cycle, an increase in the percentage of classical completeness in cycle I activities was 67% with an average value of 82.6, in cycle II it was 100% with an average value of 97. Increased understanding of students' concepts with the Explicit Instruction model from cycle I to cycle II in Mathematics subjects was 33%. Thus, it can be concluded that the Explicit Instruction model can improve conceptual understanding in class IIC students at SDN Kaliabang Tengah II.*

*Keywords: Explicit Instruction Model, Understanding Mathematical Concepts, Elementary School Students.*

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya kepada kita semua, sehingga proposal skripsi ini dapat diselesaikan dengan judul “PENERAPAN MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS IIC SDN KALIABANG TENGAH II”.

Salawat serta salam semoga senantiasa tercurah dilimpahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, keluarga, dan para sahabatnya serta umatnya yang senantiasa mengikuti dan melaksanakan ajarannya.

Penulis menyadari dalam proses penyusunan proposal tidak selalu berjalan dengan lancar, banyak kesulitan dan hambatan yang dihadapi. Dengan adanya bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak, maka penulis dapat menyelesaikan proposal ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Si., selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam 45 Bekasi sekaligus Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah menyediakan waktu dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam memberikan arahan dan motivasi serta bimbingannya selama menyelesaikan proposal ini.
4. Ibu Rima Rikmasari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah memberikan saran, bimbingan dan meluangkan waktunya.
5. Ibu Hendhisca Cipta, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis yang telah memberikan saran-sarannya dalam menyusun Skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD Universitas Islam 45 Bekasi, yang telah memberikan banyak sekali ilmunya selama proses perkuliahan berlangsung,

meskipun tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, namun tetap tidak mengurangi rasa hormat penulis.

7. Ibu Tasu'ah, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Kaliabang Tengah II yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian yang akan datang di SDN Kaliabang Tengah II.
8. Ibu Nining Tri Kurniasih, S.Pd., selaku Wali Kelas IIC SDN Kaliabang Tengah II yang telah menyediakan waktu dan tempat untuk penulis dalam melaksanakan penelitian yang akan datang.
9. Teruntuk Orang Tua tercinta, Bapak Abidin dan Ibu Triyani serta keluarga tercinta yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan Skripsi ini.
10. Seluruh teman sejawat, kerabat, rekan-rekan, dan seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat, terima kasih untuk semuanya.

Semoga Allah SWT membalas segala jasa dan amal baik kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dengan balasan yang berlipat ganda. Peneliti berharap, semoga proposal ini bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya, dan pembaca umumnya.

Bekasi, 15 Januari 2024

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	v
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Definisi Operasional.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN</b> .....	9
A. Kajian Teoritis.....	9
B. Kerangka Berfikir.....	24
C. Hipotesis Tindakan.....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	26
A. Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian .....	26
B. Metode Penelitian.....	26
C. Variabel Penelitian .....	27
D. Desain Penelitian.....	27
E. Prosedur Penelitian.....	28
F. Teknik Pengumpulan Data .....	30

G. Instrumen Penelitian.....	31
H. Teknik Analisis Data.....	35
I. Indikator Keberhasilan .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	37
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	42
1. Deskripsi Siklus I.....	43
2. Deskripsi Siklus II.....	55
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	68
<b>Bab V PENUTUP.....</b>	<b>76</b>
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>78</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>82</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahap Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	27
Gambar 4.1 Persentase Ketuntasan Klasikal Pemahaman Konsep Matematika Siklus I .....	52
Gambar 4.2 Nilai Rata-Rata Pemahaman Konsep Matematika Siklus I.....	52
Gambar 4.3 Nilai Rata-Rata Per-Indikator Pemahaman Konsep Matematika Siklus I .....	54
Gambar 4.4 Persentase Ketuntasan Klasikal Pemahaman Konsep Matematika Siklus II .....	64
Gambar 4.5 Nilai Rata-Rata Pemahaman Konsep Matematika Siklus II .....	65
Gambar 4.6 Perbandingan Nilai Rata-Rata Per Indikator Pemahaman Konsep Matematika Siklus II .....	65
Gambar 4.7 Persentase Ketuntasan Klasikal Pemahaman Konsep Matematika Siklus I dan Siklus II .....	66
Gambar 4.8 Nilai Rata-Rata Pemahaman Konsep Matematika Siklus II .....	66
Gambar 4.9 Perbandingan Nilai Rata-Rata Per Indikator Pemahaman Konsep Matematika Siklus I dan Siklus II .....	67

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas IIC SDN Kaliabang Tengah II.....	26
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Pemahaman Konsep Matematika.....	32
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep.....	32
Tabel 3.4 Lembar Observasi Guru dengan Menggunakan Model Explicit Instruction .....	34
Tabel 4.1 Profil Sekolah.....	37
Tabel 4.2 Data Pendidik SDN Kaliabang Tengah II.....	38
Tabel 4.3 Data Jumlah Siswa SDN Kaliabang Tengah II.....	41
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana SDN Kaliabang Tengah II .....	42
Tabel 4.5 Tes Pemahaman Konsep Matematika Siklus I.....	50
Tabel 4.6 Nilai Setiap Indikator Pemahaman Konsep Siklus I.....	53
Tabel 4.7 Tes Pemahaman Konsep Matematika Siklus II .....	62

