

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SDI AL
- HAMIDIYAH BEKASI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru
Sekolah Dasar Universitas Islam 45 Bekasi



DISUSUN OLEH :

PUTRI AMALIA

41182109190117

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**


2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Putri Amalia
NPM : 41182109190117
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Penerapan Model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDI Al-Hamidiyah Bekasi.


Dosen pembimbing memberikan persetujuan kepada nama mahasiswa yang tercantum di atas untuk mengikuti ujian sidang skripsi.

Dosen Pembimbing I



(Arrahim, M.Pd)

Dosen Pembimbing II



(Deden Dicky Dermawan, M.Pd)


Diketahui dan Disertakan Oleh :

Dekan FKIP



(Yudi Budianti, M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

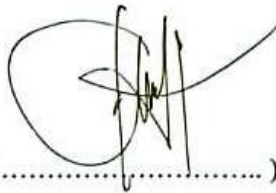
Nama : Putri Amalia
NPM : 41182109190117
Judul : Penerapan Model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDI Al-Hamidiyah Bekasi

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana SI pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam 45 Bekasi.

Mengetahui Dosen

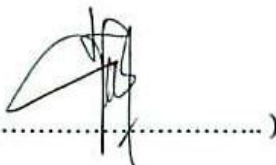
Dosen Penguji :

1. Arrahim, M.Pd



(.....)

2. Yudi Budianti, M.Pd



(.....)

3. Dr. Aningsih, M.Pd



(.....)

Ditetapkan di Bekasi
Tanggal 25 Januari 2024

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Nama : Putri Amalia
NPM : 41182109190117
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDI Al-Hamidiyah Bekasi.

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan sumber baik dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini saya buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bekasi, 5 Februari 2024

Penulis



Putri Amalia

NPM : 41182109190117

ABSTRAK

Nama : Putri Amalia
NPM : 41182109190117
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDI Al-Hamidiyah Bekasi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya pemahaman konsep siswa yang masih rendah dalam pembelajaran Matematika kelas IV SDI Al-Hamidiyah Bekasi. Adapun permasalahan yang dihadapi yaitu: siswa kesulitan menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari, siswa belum mampu mengelompokkan objek-objek berdasarkan sifat-sifat tertentu sesuai konsep pecahan, siswa belum mengerti contoh dan bukan contoh pecahan, siswa belum mampu menyelesaikan soal dengan baik dan siswa belum mampu menyajikan konsep pecahan ke dalam berbagai representasi matematis. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep pada mata pelajaran Matematika kelas IV menggunakan model *Team Assisted Individualization* (TAI).

Metode penelitian yang digunakan yaitu PTK (Penelitian Tindakan Kelas) yang terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari tiga kali pertemuan dan empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, penilaian, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDI Al-Hamidiyah Bekasi yang berjumlah 11 siswa, yang terdiri dari 5 siswa perempuan dan 6 siswa laki-laki. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan tes tertulis berupa uraian untuk mengukur pemahaman konsep. Analisis data dilakukan dengan indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila 80% dari jumlah siswa yang mencapai nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 75.

Berdasarkan hasil penelitian dari setiap siklus ini memperoleh peningkatan presentase klaksikal pada kegiatan siklus I sebesar 45% dengan nilai rata-rata 73, pada siklus II sebesar 91% dengan nilai rata-rata 88. Peningkatan pemahaman konsep siswa dengan model *Team Assisted Individualization* (TAI) dari siklus I ke siklus II dalam pembelajaran Matematika sebesar 46%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat meningkatkan pemahaman konsep pada siswa kelas IV SDI Al-Hamidiyah Bekasi.

Kata Kunci: *Team Assisted Individualization* (TAI), Pemahaman Konsep Matematika, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Nama : Putri Amalia
NPM : 41182109190117
Program Study : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Penerapan Model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDI Al-Hamidiyah Bekasi.

This research was motivated by the students' low understanding of concepts in class IV Mathematics learning at SDI Al-Hamidiyah Bekasi. The problems faced are: students have difficulty explaining the material they have studied, students have not been able to group objects based on certain properties according to the concept of fractions, students have not understood examples and non-examples of fractions, students have not been able to solve problems well and students have not been able to present the concept of fractions into various mathematical representations. This research aims to improve understanding of concepts in fourth grade Mathematics subjects using the Team Assisted Individualization (TAI) model.

The research method used is PTK (Classroom Action Research) which consists of two cycles, each cycle consisting of three meetings and four stages, namely planning, implementation, assessment and reflection. The research subjects were 11 class IV students at SDI Al-Hamidiyah Bekasi, consisting of 5 female students and 6 male students. Data collection was carried out through observation and written tests in the form of descriptions to measure understanding of concepts. Data analysis was carried out using the success indicator in this research if 80% of the total number of students achieved the predetermined KKM score, namely 75.

Based on the research results from each cycle, an increase in the classical percentage in cycle I activities was 45% with an average score of 73, in cycle II it was 91% with an average score of 88. Increased understanding of students' concepts with the Team Assisted Individualization (TAI) model from cycle I to cycle II in Mathematics learning was 46%. Thus, it can be concluded that the Team Assisted Individualization (TAI) model can improve conceptual understanding in class IV students at SDI Al-Hamidiyah Bekasi.

Keywords: *Team Assisted Individualization (TAI) Model, Understanding Mathematicsl Concepts, Elementary School.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya kepada kita semua, sehingga proposal skripsi ini dapat diselesaikan dengan judul **“PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SDI AL - HAMIDIYAH BEKASI”**.

Salawat serta salam semoga senantiasa tercurah dilimpahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, keluarga, dan para sahabatnya serta umatnya yang senantiasa mengikuti dan melaksanakan ajarannya.

Penulis menyadari dalam proses penyusunan proposal tidak selalu berjalan dengan lancar, banyak kesulitan dan hambatan yang dihadapi. Dengan adanya bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak, maka penulis dapat menyelesaikan proposal ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Si selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam 45 Bekasi sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah menyediakan waktu dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam memberikan arahan dan motivasi serta bimbingannya selama menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Arrahim, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis yang telah memberikan saran-sarannya dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak Deden Dicky Dermawan selaku Dosen Pembimbing II yang telah menyediakan waktu dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam memberikan arahan dan motivasi serta bimbingannya selama menyelesaikan skripsi ini.

6. Ibu Manis Suryani, S. Pd. I., selaku Kepala Sekolah SDI Al-Hamidiyah Bekasi yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian yang akan datang di SDI Al-Hamidiyah Bekasi.
7. Ibu Riyanti, A. Md., selaku Wali Kelas IV SDI Al-Hamidiyah Bekasi yang telah menyediakan waktu dan tempat untuk penulis dalam melaksanakan penelitian yang akan datang.
8. Orang tua dan keluarga tercinta yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh teman sejawat, kerabat, rekan-rekan, dan seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat, terima kasih untuk semuanya.
10. Temen-temen spesial yang saya sayangi dan mohon maaf tidak bisa disebutkan namanya, I love You More.

Semoga Allah SWT membalas segala jasa dan amal baik kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dengan balasan yang berlipat ganda. Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya, dan pembaca umumnya.

Bekasi, 24 Februari 2023

Putri Amalia

NPM 41182109190117

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Pemahaman Konsep.....	9
2. Model Team Assisted Individualization (TAI).....	13
3. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	20

4. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	23
B. Kerangka Berfikir.....	25
C. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	27
A. Tempat dan Waktu	27
B. Subjek Penelitian.....	27
C. Metode Penelitian.....	28
D. Variabel Penelitian	28
E. Desain Penelitian.....	29
F. Prosedur Penelitian.....	29
G. Teknik Pengumpulan Data	32
H. Instrumen Penelitian.....	34
I. Teknik Analisis Data	38
J. Indikator Keberhasilan Penelitian.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	40
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	43
C. Pembahasan Hasil Penelitian	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	25
Gambar 3.1 Tahap Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	29
Gambar 4.1 Diagram Nilai Rata-Rata Pemahaman Konsep Siklus I	54
Gambar 4.2 Persentase Ketuntasan Klasikal Pemahaman Konsep Siklus I	54
Gambar 4.3 Rata-Rata per Indikator Pemahaman Konsep Siklus I.....	56
Gambar 4.4 Perbandingan Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I dan II.....	67
Gambar 4.5 Perbandingan Nilai Rata-Rata Siklus I dan II.....	68
Gambar 4.6 Perbandingan Nilai Rata-Rata per Indikator Pemahaman Konsep Siklus I dan II	69

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan.....	27
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas IV SDI Al-Hamidiyah Bekasi	28
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Pemahaman Konsep Matematika	34
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep Matematika	35
Tabel 3.5 Lembar Observasi.....	36
Tabel 4.1 Profil SDI Al-Hamidiyah	40
Tabel 4.2 Data Pendidikan dan Tenaga Kependidikan.....	41
Tabel 4.3 Data Siswa Kelas IV.....	43
Tabel 4.4 Nilai Tes Pemahaman Konsep Matematika Siklus I.....	52
Tabel 4.5 Rata-Rata per Indikator Pemahaman Konsep Matematika Siklus I.....	55
Tabel 4.6 Nilai Tes Pemahaman Konsep Matematika Siklus II.....	65
Tabel 4.7 Perbandingan Nilai Siklus I dan II	67
Tabel 4.8 Rata-Rata per Indikator Pemahaman Konsep Matematika Siklus II.....	68

