

## DAFTAR PUSTAKA

- Akmal, N. (2022). *Software Wingeom : Alternatif Guru Untuk Meningkatkan kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Geometri* *Pendahuluan Matematika adalah mata pelajaran wajib pada jenjang SD sampe SMA yang mempunyai pembelajaran sangat penting, karena dengan m.* 6(1), 16–23. <https://doi.org/10.32505/qalasadi.v6i1.4106>
- Arikunto, S., Suharjono, & Supardi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariani, T. (2017). *Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI): Dampak Terhadap Hasil Team Assisted Individualization (TAI) Cooperative Learning : The Impact On Students ' Physics Learning*. 06(2), 169–177. <https://doi.org/10.24042/jipfalbiruni.v6i2.1802>
- Bohalima, Y. H. (2022). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Persamaan Garis Lurus*. 1(1), 22–28.
- Cahyaningsih, U. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika*. 4(1).
- Dazrullisa, & T. Chairul Mahdi. (2020). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dengan Menggunakan Geometric Sketcpad. *Numeracy*, 7(1), 1–19. <https://doi.org/10.46244/numeracy.v7i1.995>
- Febriyanto, B., Haryanti, Y. D., & Komalasari, O. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar Pada Materi Perkalian Bilangan Di Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2), 32–44. <https://doi.org/10.31949/JCP.V4I2.1073>
- Huda, A. N. (2016). *Model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw II merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dalam proses pembelajarannya siswa*

- dikelompokkan dan setiap siswa bertanggungjawab atas materi yang ditugaskan guru, dan siswa kepada anggota lain dalam kelompoknya.* 1–14.
- Kusmawati, M., Anggraeni, P., Kusnandar, N., Info, A., Kooperatif, M. P., Pemahaman, K., & Matematis, K. (2022). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa.* 1(1), 58–67.
- Lisatina Giawa(1), Efrata Gee(2), D. H. (2022). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Bentuk Pangkat dan Akar di Kelas XI SMA Negeri 1 Uluwatu Tahun Pembelajaran 2021/2022.* 1(1).
- Marsaulina, E., Syaban, M., & Retnaningrum, E. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA. *INTERMATHZO*, 4(2), 94–102.  
<http://jurnal.fkip.unla.ac.id/index.php/intermathzo/article/view/301>
- Nasika, D. S., Handayanto, A., & Albab, I. U. (2022). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dalam Memecahkan Masalah Matematika pada Siswa Kelas XI Ditinjau dari Gaya Belajar.* 4(2), 156–164.
- Ningtyas, M. W. (2018). *Penerapan model tai untuk meningkatkan pemahaman konsep materi bangun datar pada siswa kelas iv sd.*
- Nuryani, S. (2015). *Upaya meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe team assisted individualization kelas viic smp negeri 2 nanggulan.* 90.
- Octafi, F. C., Islam, U., Sjech, N., & Djambek, M. D. (n.d.). *Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization ( TAI ).*
- Pandiangan, A. P. B. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas: Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran, Profesionalisme Guru Dan Kompetensi Belajar Siswa.* Deepublish.
- Perdana, S. A., & Slameto, S. (2016). Penggunaan Metode Problem Based Learning (Pbl) Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Universitas Sebelas Maret*, 4(2), 73–78.

- Pratiwi, A. (2022). *Efektivitas model kooperatif tipe Team Assisted Individualization ( TAI ) terhadap pembelajaran matematika*. 1(4), 372–379.
- Sdn, N., Bintan, P. B., & Riau, K. (2020). Penerapan Metode Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 4(2), 153–161. <https://doi.org/10.26418/JURNALKPK.V4I2.43121>
- Septihani, A., Chronika, A., Permaganti, B., Jumiati, Y., Fitriani, N., Siliwangi, I., & Terusan Jenderal Sudirman Cimahi, J. (2020). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemahaman konsep Matematika Sekolah Dasar Pada Materi Bangun Datar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 172–182. <https://doi.org/10.31004/CENDEKIA.V4I1.182>
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sitompul, D. N., & Cahya, E. D. (2023). *Pengaruh Pembelajaran Akuntansi Dengan Model Pembelajaran Team Accelerated Instruction (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta Al-Washliyah 3 Medan Tahun Ajaran 2022 / 2023*. 23–29.
- Subakti, H., Haruna, N. H., Maghfira, S. A., Nirbita, B. N., Chamidah, D., Kato, I., Suesilowati, S., Rofiki, I., Pasaribu, E. Z., & Purba, S. (2022). *Pedoman Penelitian Tindakan Kelas (Ptk) Secara Teoretis Dan Praktis*. Yayasan Kita Menulis.
- Sukarini, N. K. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Assisted Individualization ( TAI ) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika*. 4(3), 247–255.
- Surya, A. (2019). Learning Trajectory Pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar (Sd). *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 4(2), 22–26.
- Sutiari, N. L. (n.d.). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi*

*Belajar Pada Mata Pelajaran Tata Graha. 3*(April 2019).

- Tampubolon, Saur. 2014. *Penelitian Pendidikan Kelas*. PT Glora Aksara Pratama
- Uno. B, Hamzah dan Koni Satria. 2016. *Assesment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Uzli Fatil Jannah<sup>1</sup>, Depi Fitriani<sup>2</sup>, I. F. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Pengetahuan Awal Matematika Siswa Madrasah Tsanawiyah Uzli. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(2), 118. <https://doi.org/10.24014/juring.v2i2.7553>