

**PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TURNAMENT* (TGT) DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PERUBAHAN WUJUD
BENDA PADA MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS III MI
BUNDA AL GHIFARI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Guru Sekolah Dasar Universitas Islam 45 Bekasi



Oleh :

Ritmaratri Ayuni Damartia

41182109190092

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Ritmaratri Ayuni Damartia
NPM : 41182109190092
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Penerapan Model *Teams Games Turnament* (TGT) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Perubahan Wujud Benda Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas III MI Bunda Al Ghifari.

Dosen pembimbing memberikan persetujuan kepada nama mahasiswa yang tercantum di atas untuk mengikuti ujian sidang skripsi.

Dosen Pembimbing I



(Yudi Budlanti, M.Pd)

Dosen Pembimbing II



(Dwi Safitri Mujjani, M.Pd)

Diketahui dan Disertakan Oleh :

Dekan FKIP



(Yudi Budlanti, M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Ritmaratri Ayuni Damartia
NPM : 41182109190092
Judul : Penerapan Model *Teams Games Turnament* (TGT) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Perubahan Wujud Benda Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas III MI Bunda Al Ghifari.

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana SI pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam 45 Bekasi.

Mengetahui Dosen

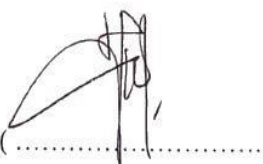
Dosen Penguji :

1. Arrahim, M.Pd



(.....)

2. Yudi Budianti, M.Pd



(.....)

3. Dr. Aningsih, M.Pd



(.....)

Ditetapkan di Bekasi

Tanggal 25 Januari 2024

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Nama : Ritmaratri Ayuni Damartia
NPM : 41182109190092
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model *Teams Games Turnament* (TGT) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Perubahan Wujud Benda Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas III MI Bunda Al Ghifari.

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan sumber baik dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini saya buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bekasi, 5 Februari 2024

Penulis



Ritmaratri Ayuni Damartia

NPM : 41182109190092

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ritmaratri Ayuni Damartia
NPM : 41182109190092
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jenis
Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam 45 Bekasi atas hak bebas royalti non eksklusif (Non-exclusive royalty-free right) pada tulisan skripsi yang berjudul :

“PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TURNAMENT* (TGT) DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PERUBAHAN WUJUD BENDA PADA MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS III MI BUNDA AL GHIFARI”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan hak bebas royalti non eksklusif ini, Universitas Islam 45 Bekasi berhak menyimpan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 9 Februari 2024

Penulis

Ritmaratri Ayuni Damartia

NPM : 41182109190092

ABSTRAK

Nama : Ritmaratri Ayuni Damarti
NPM : 41182109190092
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Sekolah
Judul Skripsi : Penerapan Model *Teams Games Turnament* (TGT) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Perubahan Wujud Benda Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas III MI Bunda Al Ghifari

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya pemahaman konsep siswa yang masih rendah dalam pembelajaran IPA kelas III MI Bunda Al Ghifari. Adapun permasalahan yang dihadapi yaitu: siswa masih kesulitan menjelaskan kembali materi, siswa kurang mampu memberikan contoh dari materi, siswa kurang mampu dalam mengklasifikasikan dari materi, siswa juga masih mengalami kesulitan dalam menyimpulkan dari materi yang telah dipelajari. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep mata pelajaran IPA siswa kelas III menggunakan Model *Teams Games Tournament* (TGT).

Metode penelitian yang digunakan yaitu PTK (Penelitian Tindakan Kelas) yang terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari tiga kali pertemuan dan empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, penilaian, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas III MI Bunda Al Ghifari yang berjumlah 25 siswa, yang terdiri dari 9 siswa perempuan dan 16 siswa laki-laki. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan tes tertulis berupa uraian untuk mengukur pemahaman konsep. Analisis data dilakukan dengan indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila 80% dari jumlah siswa yang mencapai nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 75.

Berdasarkan hasil penelitian dari setiap siklus, diperoleh peningkatan presentase klaksikal pada kegiatan siklus I sebesar 60% dengan nilai rata-rata 74, pada siklus II sebesar 92% dengan nilai rata-rata 88. Peningkatan pemahaman konsep siswa dengan model *Teams Games Tournament* (TGT) dari siklus I ke siklus II dalam pembelajaran IPA sebesar 32%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model *Teams Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan pemahaman konsep pada siswa kelas III MI Bunda Al Ghifari.

Kata Kunci: Model *Teams Games Tournament* (TGT), Pemahaman Konsep, IPA, Siswa Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Nama : Ritmaratri Ayuni Damarti
NPM : 41182109190092
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Sekolah
Judul Skripsi : Penerapan Model *Teams Games Turnament* (TGT) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Perubahan Wujud Benda Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas III MI Bunda Al Ghifari

This research was motivated by students' conceptual understanding in science is till low, in grade III MI Bunda Al Ghifari. The problems are: students still have difficulty when explaining the subject, students are less able to give examples of the subject, to classify the subject, and also difficulty to give conclusions of the subject. This research aims to improve students' conceptual understanding in science for grade III by using Teams Games Tournament (TGT) model.

The research method used is Classroom Action Research (CAR/PTK) which consists of two cycles, each cycle consisting of three lessons and for steps, there are planning, implementation, assessment and reflection. The research subjects were 25 students in grade III of MI Bunda Al Ghifari. There are consisting of 9 girls and 16 boy. Data collection was carried out through observation and written tests in the form of descriptions to measure understanding of concepts. The success criteria in this research is 80% with a predetermined KKM value of 75.

Based on the research results from each cycle, an increase in the classical percentage in cycle I activities was 60% with an average score of 74, in cycle II it was 92% with an average score of 88. The increase of students conceptual understanding with the Teams Games Tournament (TGT) model from cycle I to cycle II in science learning was 32%. Thus, it can be concluded that the Teams Games Tournament (TGT) model can improve conceptual understanding in class III MI Bunda Al Ghifari students.

Keywords: *Teams Games Turnament (TGT), Concept Understanding, Science, Elementary School Students.*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, keluarga, para sahabatnya dan sampailah kepada kita selaku pengikutnya hingga akhir zaman. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini yang berjudul **“PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TURNAMENT* (TGT) DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PERUBAHAN WUJUD BENDA PADA SISWA KELAS III MI BUNDA AL-GHIFARI”**.

Penulis menyadari dalam proses penyusunan proposal tidak selalu berjalan dengan lancar, banyak kesulitan dan hambatan yang dihadapi. Dengan adanya bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak, maka penulis dapat menyelesaikan proposal ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Si., selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45 Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Islam 45 Bekasi.
4. Ibu Fanny Sumirat , M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan saran-sarannya dalam menyusun Skripsi ini.
5. Ibu Yudi Budianti, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah menyediakan waktu dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam memberikan arahan dan motivasi serta bimbingan selama menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Dwi Safitri Mujiani, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah menyediakan waktu dengan penuh kesabaran dan keikhlasan dalam memberikan arahan dan motivasi serta bimbingan selama menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Dra. Maryati H.Aftori selaku Kepala Sekolah MI Bunda Al-Ghifari yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian yang akan datang di kelas III MI Bunda Al-Ghifari. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru

Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Islam 45 Bekasi yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan, motivasi, dan pengalamannya selama perkuliahan.

8. Teristimewah untuk kedua orangtua saya dan keluarga tercinta yang telah memberikan kasih sayangnya, perhatian dan dukungan moral maupun material tanpa henti bagi penulis serta menguatkan penulis dalam doa-doanya.
9. Seluruh sahabat yang telah memberikan semangat kepada penulis untuk dapat menyelesaikan Skripsi ini.

Semoga segala kebaikan yang diberikan semua pihak mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Mengingat keterbatasan dan kemampuan penulis tentu skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan masukan yang bermanfaat dari semua pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bekasi, 16 Januari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB 1	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional.....	8
BAB II	
KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN	9
HIPOTESIS TINDAKAN.....	9
A. Kajian Teoritis	9
1. Pemahaman Konsep.....	9
2. Model Pembelajaran <i>Teams Games Turnament</i> (TGT).....	13
3. Hakikat Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar	21

4. Karakteristik Siswa Kelas III Sekolah Dasar	24
B. Kerangka Berfikir	26
C. Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III	28
METODOLOGI PENELITIAN.....	28
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
B. Subjek Penelitian.....	28
C. Metode Penelitian	28
D. Variabel Penelitian	29
E. Desain Penelitian.....	30
F. Prosedur Penelitian.....	30
G. Teknik Pengumpulan Data	33
H. Instrument Penilaian.....	34
I. Teknik Analisis Data	39
J. Indikator Keberhasilan	40
BAB IV	
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	41
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	44
C. Pembahasan Hasil Penelitian	78
BAB V	84
KESIMPULAN DAN SARAN.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Siklus Penelitian Tindakan Kelas	30
Gambar 4.1 Presentase Ketuntasan Klaksikal Pemahaman Konsep IPA Siklus I.....	55
Gambar 4.2 Nilai Rata-Rata Pemahaman Konsep IPA Siklus I.....	55
Gambar 4.3 Nilai Rata-Rata Per Indikator Pemahaman Konsep IPA Siklus I..	56
Gambar 4.4 Presentase Ketuntasan Klaksikal Pemahaman Konsep IPA Siklus II	73
Gambar 4.5 Nilai Rata-rata Pemahaman Konsep IPA Siklus II.....	74
Gambar 4.6 Nilai Rata-rata per Indikator Pemahaman Konsep IPA Siklus II..	74
Gambar 4.7 Perbandingan Ketuntasan Klaksikal Siklus I dan Siklus II	75
Gambar 4.8 Perbandingan Nilai Rata-rata Siklus I dan Siklus II	75
Gambar 4.9 Perbandingan nilai perIndikator Siklus I dan Siklus II	75
Gambar 4.10 Diagram Presentase Hasil Peningkatan Pemahaman Konsep	81

DAFTAR TABEL

Tabel 2.2 Empat Tahap Perkembangan Kognitif Piaget.....	24
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas III MI BUNDA AL-GHIFARI.....	28
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrument Pemahaman Konsep IPA	35
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep IPA	35
Tabel 3.4 Format Lembar Observasi Guru.....	37
Tabel 4. 1 Profil Sekolah.....	41
Tabel 4.2 Data Siswa MI Bunda Al Ghifari Tahun Ajaran 2023/2024	42
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana MI Bunda Al Ghifari	44
Tabel 4.4 Hasil Nilai Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I	53
Tabel 4.5 Hasil Nilai Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II	72



UNIVERSITAS ISLAM "45"
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113
Telp. (021) 8801027, 8802015, 8808851-52 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor : /B.Pur-PL001A/AK.01/E/N/2024

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama : Rilmaratri Ayuni Damartia
NPM : 41182109190092
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Tugas Akhir/Skripsi :

Penerapan Model Teams Games Tournament (TGT) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Perubahan Wujud Benda Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas III MI Bunda Al Ghifari

Dinyatakan ~~lolos~~ / ~~tidak lolos~~ (*coret yang tidak perlu*) plagiasi berdasarkan hasil uji turnitin dengan persentase 22% pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir/skripsi.

Bekasi, 15 Jan 2024

Mengetahui,
Kepala Program Studi


(.....)

Staf Perpustakaan FKIP



(.....)

Note : Syarat hasil uji turnitin $\leq 35\%$