

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan penelitian mengenai hubungan antara kepribadian introvert dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Hubungan antara kepribadian introvert dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI memperoleh nilai Pearson Correlation sebesar 0,492 yang mana hal tersebut masuk kedalam kategori korelasi yang cukup kuat, dan diperoleh nilai Koefisien Determinasi (*R Square*) sebesar 0,242 yang mengandung arti bahwa 24,2% terdapat hubungan antara kepribadian introvert dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI, sisanya 75,3% dipengaruhi oleh variabel lain.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara Kepribadian Introvert Dengan motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMK Negeri 6 Kota Bekasi. Hal ini berarti semakin tinggi kepribadian introvert maka semakin tinggi juga motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat hubungan antara motivasi dan motivasi belajar siswa pada program PAI. Siswa akan memiliki lebih banyak kesempatan untuk belajar dengan Baik. Guru PAI dapat memanfaatkan tren ini dengan memberikan tugas atau proyek yang memungkinkan siswa introvert secara pribadi merefleksikan dan menganut nilai-nilai agama. Teknologi dapat menjadi alat yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar bagi siswa yang mengikuti program PAI. Penggunaan media digital, video instruksional, atau materi pembelajaran interaktif dapat memberikan pengalaman belajar yang menarik.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan diatas maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, siswa dapat meningkatkan prestasi akademiknya dengan melatih di segala bidang: bidang mental, aspek emosional dan psikologi. Ketika siswa termotivasi untuk belajar, maka hasil belajar yang baik akan tercapai.
2. Dari pihak guru, hasil penelitian penulis menunjukkan adanya hubungan antara motivasi diri dengan motivasi belajar siswa pada program PAI dan guru dapat membina hubungan yang positif dengan siswa. Kita perlu memahami kebutuhan dan kemampuan mereka dan menunjukkan kepada mereka sebagai guru bahwa kita memahami dan mendukung perkembangan mereka.
3. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan inspirasi bagi peneliti untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai hubungan kepribadian motivasi dengan motivasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran PAI. Peneliti lain dapat menyempurnakan temuan peneliti dengan menambahkan variabel dan indikator lain yang belum ditemukan dalam penelitian ini, sehingga dapat menjadi acuan bagi peneliti selanjutnya.

