

**PERKEMBANGAN PERSEPTUAL DAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA DISLEKSIA**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
dalam Bidang Psikologi



Oleh:

**NADYA HASNA SYAFIRA**

**NPM. 41183507190037**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS ISLAM "45"  
BEKASI  
2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Perkembangan Perseptual dan Kemampuan Membaca pada  
Siswa Disleksia

Penyusun : Nadya Hasna Syafira

NPM : 41183507190037

Bekasi, 18 Januari 2024

Menyetujui:

Pembimbing,



Lucky Purwantini, S.Psi., MA

Mengetahui:



Novita Dian Iva Prestiana, S.Psi., M.Psi

**HALAMAN PENGESAHAN**



Perkembangan Perseptual dan Kemampuan Membaca pada Siswa Disleksia

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Nadya Hasna Syafira

41183507190037

Telah diujikan di hadapan Dewan Penguji

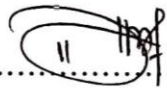
pada tanggal: 18 Januari 2024


dan telah dinyatakan Lulus/disahkan


di Universitas Islam 45 Bekasi

pada tanggal: 18 Januari 2024

Dewan Penguji:

Ketua : Novita Dian Iva Prestiana, S.Psi., M.Psi (..........)

Sekretaris : Alfiana Indah Muslimah, M.Psi, Psikolog (..........)

Anggota : 1. Siti Nurhidayah, S.Psi., M.Si (..........)

2. Lucky Purwantini, S.Psi., MA (..........)

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadya Hasna Syafira

NPM : 41183507190037

Judul Skripsi : Perkembangan Perseptual dan Kemampuan Membaca pada Siswa Disleksia

Menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan atau doktor), baik di Universitas Islam "45" Bekasi maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, yang dibimbing oleh Dosen Pembimbing Skripsi yang Ditentukan atau dosen lain yang kompeten.
3. Karya tulis ini terbebas dari:
  - a. *Fabrikasi*, yaitu tindakan membuat data dari yang tidak ada menjadi seolah-olah ada (pemalsuan hasil penelitian) yaitu mengarang, mencatat dan atau mengumumkan hasil penelitian tanpa pembuktian telah melakukan proses penelitian;
  - b. *Falsifikasi*, yaitu pengubahan data dengan maksud agar sesuai yang dikehendaki peneliti (pemalsuan data penelitian) yaitu memanipulasi bahan penelitian, peralatan atau proses, mengubah atau tidak mencantumkan data atau hasil sedemikian rupa, sehingga penelitian itu tidak disajikan secara akurat dalam catatan penelitian;
  - c. *Plagiarisme*, yaitu pencurian gagasan, pemikiran, proses, objek dan hasil penelitian, baik dalam bentuk data atau kata-kata, termasuk bahan yang diperoleh melalui penelitian terbatas (bersifat rahasia), usulan rencana penelitian, dan atau naskah orang lain tanpa menyatakan penghargaan.
4. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
5. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Islam "45" Bekasi.

Bekasi, 18 Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan



Handwritten signature of Nadya Hasna Syafira over a 20,000 Rupiah postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '20 METERAI TEMPEL' and 'C2096ALX015937333'.

Nadya Hasna Syafira

NPM. 41183507190037

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmanirrahim.*

Segala puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah ﷻ atas segala limpah, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Perkembangan Perseptual dan Kemampuan Membaca pada Siswa Disleksia” dengan lancar. Shalawat seiring salam tidak lupa senantiasa peneliti curahkan kepada Rasulullah ﷺ yang telah mengantarkan manusia dari zaman kegelapan jahiliyah menuju ke zaman yang terang benderang penuh ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya tanpa bimbingan dari berbagai pihak, Tugas Akhir Skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Drs. Yanto Supriyatno, M. Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Islam 45 Bekasi yang telah memberikan izin penelitian untuk keperluan penyusunan skripsi.
2. Ibu Novita Dian Iva Prestiana, S.Psi., M.Psi., selaku Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Islam 45 Bekasi, yang telah telah menyetujui dan menandatangani skripsi ini.
3. Ibu Lucky Purwantini, S.Psi., MA., selaku dosen pembimbing akademik sekaligus sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan bagi peneliti sejak awal hingga akhir masa perkuliahan serta selama penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Neliana Puspitasari, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku dosen sekaligus psikolog dari Yayasan Sentra Psikomedika, yang memberikan kesempatan dan bantuan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian terhadap siswa peserta Program Organisasi Penggerak (POP) Kota Bekasi.
5. Bapak/Ibu dosen psikologi Universitas Islam 45 Bekasi yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu per satu tanpa mengurangi rasa hormat, atas dedikasinya dalam mengajarkan ilmu-ilmu teoretik dan praktis dalam ranah

keilmuan psikologi yang sangat bermanfaat bagi peneliti baik selama perkuliahan maupun dalam implementasi kehidupan sehari-hari.

6. Bapak/Ibu Kepala Sekolah peserta Program Organisasi Penggerak (POP) Kota Bekasi 2021-2023 yang telah memberikan izin penelitian pada guru dan siswa pendampingan yang dilaksanakan di sekolah masing-masing.
7. Bapak/Ibu Guru Pendampingan peserta Program Organisasi Penggerak (POP) Kota Bekasi 2021-2023 yang telah bersedia memberikan bantuan dan dukungan selama pengambilan data penelitian dilaksanakan.
8. Keluarga peneliti, terutama Mama dan Papa sebagai orangtua terbaik yang menjadi *inspiring role-model* bagi peneliti, senantiasa memberikan doa dan dukungan baik secara moril maupun materiil semasa hidup peneliti dan khususnya selama peneliti mengenyam pendidikan tinggi di kampus Universitas Islam “45” Bekasi hingga masa-masa kehidupan berikutnya.
9. Seluruh kakak dan adik tingkat yang selalu berbagi pengetahuan dan pengalaman selama peneliti berkuliah di Universitas Islam “45” Bekasi.
10. Seluruh mahasiswa psikologi angkatan 2019 yang sudah membersamai dan mewarnai masa perkuliahan peneliti di Universitas Islam “45” Bekasi.
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu telah memberikan dorongan doa dan motivasi serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.
12. *Last but not least*, peneliti ingin berterimakasih pada diri peneliti sendiri yang sudah berjuang dan bertahan sampai titik ini, teruskan bertumbuh menjadi pribadi yang lebih berbakti pada Allah ﷻ dan kedua orangtua, serta pribadi yang berintegritas dan bermanfaat bagi bangsa, dan agama.

Semoga semua amal baik mereka dicatat sebagai amalan yang terbaik oleh Allah ﷻ. Saran dan masukan yang membangun sangat diharapkan peneliti. Harapan peneliti semoga apa yang terkandung dalam penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Bekasi, 18 Januari 2024

Peneliti,

Nadya Hasna Syafira

## DAFTAR ISI

<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>RINGKASAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	15
C. Tujuan Penelitian .....	15
D. Manfaat Penelitian.....	16
1. Manfaat Teoretis .....	16
2. Manfaat Praktis .....	16
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>17</b>
A. Kajian Pustaka .....	17
1. Disleksia.....	17
2. Kemampuan Membaca Siswa Disleksia.....	31
3. Perkembangan Perseptual.....	38
B. Kerangka Berpikir .....	49
C. Hipotesis .....	53
D. Orisinalitas Penelitian yang akan Dilakukan .....	54
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>61</b>
A. Desain Penelitian .....	61
B. Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel.....	61
1. Identifikasi Variabel .....	61
2. Definisi Konseptual .....	62
3. Definisi Operasional.....	63
C. Subjek, Tempat, dan Waktu Penelitian.....	64
1. Subjek Penelitian .....	64
2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	67
D. Teknik Pengumpulan Data .....	69
E. Instrumen Pengukuran.....	72
1. Perencanaan Instrumen Pengukuran .....	73
2. Kualitas Instrumen Kemampuan Membaca Siswa Disleksia .....	78
3. Kualitas Instrumen Asesmen Perkembangan Perseptual.....	82
F. Teknik Analisis Data .....	92
1. Teknik Analisis Deskriptif.....	93
2. Pengujian Asumsi .....	94
3. Pengujian Hipotesis .....	97
G. Jadwal Penelitian .....	100
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>101</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	101
1. Profil Sekolah.....	101
2. Tenaga Pendidikan dan Kependidikan serta Peserta Didik.....	102

3. Sarana dan Prasarana.....	103
B. Deskripsi Subjek Penelitian.....	104
1. Karakteristik Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin .....	105
2. Karakteristik Subjek Penelitian Berdasarkan Usia.....	105
3. Karakteristik Subjek Penelitian Berdasarkan Tingkatan Kelas .	106
4. Karakteristik Subjek Penelitian Berdasarkan Tingkat Intelegensi .....	107
5. Karakteristik Subjek Penelitian Berdasarkan Asal Sekolah.....	108
C. Deskripsi Variabel Penelitian.....	109
1. Deskripsi Kategorisasi Perkembangan Perseptual (X) .....	109
2. Deskripsi Kategorisasi Kemampuan Membaca Siswa Disleksia (Y) .....	110
D. Hasil Penelitian .....	111
1. Hubungan Perkembangan Perseptual dan Kemampuan Membaca Siswa Disleksia .....	111
2. Pengaruh Perkembangan Perseptual dan Kemampuan Membaca Siswa Disleksia .....	111
E. Pembahasan .....	114
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>125</b>
A. Simpulan.....	125
B. Saran .....	126
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>127</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>133</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Pengamatan Sensori Integrasi pada Siswa POP .....	9
Tabel 2. 1 Orisinalitas Penelitian yang dilakukan.....	54
Tabel 3. 1 Daftar Sekolah Sasaran Populasi Penelitian .....	65
Tabel 3. 2 Tabel Tempat dan Waktu Penelitian .....	67
Tabel 3. 3 Ketentuan Awal Penilaian Instrumen Penelitian .....	74
Tabel 3. 4 Penilaian Kemampuan Membaca Siswa Disleksia .....	75
Tabel 3. 5 <i>Blueprint</i> Kemampuan Membaca Siswa Disleksia.....	75
Tabel 3. 6 <i>Blueprint</i> Perkembangan Perseptual .....	76
Tabel 3. 7 Hasil Validitas Kemampuan Membaca Siswa Disleksia .....	79
Tabel 3. 8 Indeks Daya Diskriminasi Aitem.....	80
Tabel 3. 9 Kategori Kappa menurut Landis dan Koch (1977).....	81
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas <i>Kappa</i> Kemampuan Membaca Siswa Disleksia .....	81
Tabel 3. 11 Hasil Validitas Perkembangan Perseptual .....	84
Tabel 3. 12 Kriteria Tingkat Kesukaran Aitem.....	86
Tabel 3. 13 Kriteria Penilaian Efektivitas Distraktor.....	88
Tabel 3. 14 Hasil Efektivitas Distraktor Perkembangan Perseptual .....	88
Tabel 3. 15 Hasil Uji Indeks Diskriminasi Aitem Tes Perkembangan Perseptual	91
Tabel 3. 16 Spesifikasi Reliabilitas <i>Alpha Cronbach's</i> .....	92
Tabel 3. 17 Rumus Kategorisasi .....	93
Tabel 3. 18 Hasil Kategorisasi Variabel Penelitian .....	94
Tabel 3. 19 Hasil Kategorisasi Dimensi Variabel Penelitian.....	94
Tabel 3. 20 Hasil Uji Normalitas Variabel Penelitian.....	95
Tabel 3. 21 Hasil Uji Linearitas Variabel Penelitian .....	95
Tabel 3. 22 Hasil Uji Multikolinearitas.....	96
Tabel 3. 23 Hasil Uji Asumsi Homogenitas Varians .....	97
Tabel 3. 24 Interpretasi Koefisien Korelasi .....	98
Tabel 3. 25 Jadwal Penelitian .....	100
Tabel 4. 1 Daftar Profil Sekolah Sasaran TA. Ganjil 2023/2024.....	102
Tabel 4. 2 Data PTK dan Peserta Didik TA. Ganjil 2023/2024.....	103
Tabel 4. 3 Data Sarpras Sekolah Sasaran TA. Ganjil 2023/2024 .....	104
Tabel 4. 4 Deskriptif Subjek Penelitian .....	104
Tabel 4. 5 Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i> berdasarkan Jenis Kelamin.....	105
Tabel 4. 6 Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i> berdasarkan Usia .....	106
Tabel 4. 7 Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i> berdasarkan Tingkatan Kelas	106
Tabel 4. 8 Hasil Uji <i>One Way Anova</i> berdasarkan Tingkat Intelegensi IQ.....	107
Tabel 4. 9 <i>Post Hoc Homogeneous Subset Concentrate</i> Tingkat Intelegensi IQ	107
Tabel 4. 10 Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i> berdasarkan Asal Sekolah ....	108
Tabel 4. 11 Deskripsi Variabel Penelitian .....	109

Tabel 4. 12 Deskripsi Dimensi Variabel Penelitian .....	109
Tabel 4. 13 Hasil Uji Korelasi <i>Pearson</i> Perkembangan Perseptual dan Kemampuan Membaca Siswa Disleksia .....	111
Tabel 4. 14 Hasil Uji Regresi Perkembangan Perseptual dan Kemampuan Membaca Siswa Disleksia.....	112
Tabel 4. 15 Model Regresi Dimensi Perseptual terhadap Kemampuan Membaca Siswa Disleksia .....	112
Tabel 4. 16 Model Regresi Dimensi Perseptual terhadap Dimensi Kemampuan Membaca Siswa Disleksia.....	113

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	53
Gambar 3. 1 Rumus Indeks <i>Aiken's V</i> .....	53
Gambar 3. 2 Rumus Indeks Kesukaran Aitem.....	53
Gambar 3. 3 Fungsi Efektivitas Distraktor .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Cek Plagiarisme Turnitin (maksimum 20%).....	133
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian dari Universitas.....	135
Lampiran 3 Surat Persetujuan Penelitian dari Sekolah Sasaran.....	149
Lampiran 4 SK, Kartu Bimbingan, Matriks Revisi Penulisan Skripsi.....	161
Lampiran 5 Tabulasi Data Subjek Penelitian .....	165
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Expert Judgement Instrumen Penelitian.....	169
Lampiran 7 Hasil Uji Indeks Kesukaran Aitem di Ms. Excel.....	171
Lampiran 8 Hasil Uji Efektivitas Distraktor.....	175
Lampiran 9 Hasil Uji Indeks Daya Diskriminasi Aitem.....	177
Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	183
Lampiran 11 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Penelitian .....	187
Lampiran 12 Hasil Uji Asusmi Data Penelitian .....	189
Lampiran 13 Hasil Uji Hipotesis Variabel Penelitian .....	193
Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	195
Lampiran 15 Hasil Dokumentasi (Studi Pendahuluan).....	197

## RINGKASAN

Sistem pendidikan yang baik harus bersifat terbuka, demokratis, tidak diskriminatif dan menjangkau semua warga tanpa kecuali, berlaku bagi anak berkebutuhan khusus (ABK) termasuk anak dengan problema belajar membaca atau sering disebut disleksia. Membaca menjadi salah satu kemampuan mendasar dan diperlukan bagi siswa di sekolah dasar, namun faktanya 3-10% jumlah penduduk Indonesia adalah penyandang disleksia dengan kompetensi membaca urutan terendah di posisi 64 dari 74 negara pada PISA 2018. Sejumlah besar anak disleksia gagal berprestasi di bidang akademis karena terdapat kesenjangan antara potensi anak dan kinerja aktualnya, salah satunya diakibatkan gangguan fungsi perseptual dalam melakukan pemrosesan informasi terhadap objek-objek yang diinderanya. Terhambatnya perkembangan perseptual dapat menghambat keterampilan membaca. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan dan perbandingan perkembangan perseptual dan kemampuan membaca siswa disleksia.

Penelitian ini merupakan penelitian metode kuantitatif korelasional untuk mengetahui hubungan antar variabel. Teknik sampling yang digunakan adalah *non-random purposive sampling* dengan jumlah subjek 25 siswa disleksia yang merupakan siswa pendamping Program Organisasi Penggerak Kota Bekasi. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes kognitif, asesmen informal dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan instrumen informal observasi kemampuan membaca dan tes kognitif perkembangan perseptual. Uji reliabilitas instrumen tes perkembangan perseptual menggunakan Alpha Cronbach yang menghasilkan nilai  $r_{alpha} = 0,919$  sedangkan uji reliabilitas instrumen observasi kemampuan membaca siswa disleksia menggunakan *Cohen's Kappa* yang menghasilkan rerata  $k = 0,551$  menunjukkan kesepakatan rater sedang (*moderate*).

Hasil uji koefisien korelasi *Pearson Product Moment* sebesar  $r = -0,783$  yang artinya terdapat hubungan yang berbanding terbalik antar variabel, semakin tinggi perkembangan perseptual maka semakin rendah kemampuan membaca siswa disleksia demikian sebaliknya. Hasil uji komparasi tidak menunjukkan perbedaan signifikan kesulitan membaca pada kelompok karakteristik siswa. Hasil uji regresi linear sederhana antara variabel perkembangan perseptual dan kemampuan membaca siswa disleksia menunjukkan nilai  $B = 36.329$ ,  $p = 0,001$  ( $p < 0,05$ ) yang berarti perkembangan perseptual memiliki pengaruh terhadap kemampuan membaca siswa disleksia. Koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,612 berarti perkembangan perseptual menyumbang pengaruh sebesar 61,2% terhadap kemampuan membaca siswa disleksia, sementara 38,8% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

**Kata Kunci:** *Disleksia, kemampuan membaca siswa disleksia, perkembangan perseptual, siswa pendampingan Program Organisasi Penggerak (POP) Kota Bekasi*

# Skripsi Nadya Hasna

---

## ORIGINALITY REPORT

---

<b>18%</b> SIMILARITY INDEX	<b>19%</b> INTERNET SOURCES	<b>1%</b> PUBLICATIONS	<b>4%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

---

## PRIMARY SOURCES

---

<b>1</b>	<b>unikastpaulus.ac.id</b> Internet Source	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>eprints.uny.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>docplayer.info</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>journal.walisongo.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>download.garuda.kemdikbud.go.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>core.ac.uk</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repo-dosen.ulm.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>123dok.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>jurnal.ar-raniry.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>

---