

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

4. Kemampuan literasi digital siswa kelas XI MAN 21 Jakarta Utara sudah baik yang dibuktikan dari nilai total skor literasi digital = 3.265 dengan indeks persetujuan responden = 75,23% dalam kategori baik.
5. Kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI MAN 21 Jakarta Utara sudah baik, yang dibuktikan dari nilai total skor kemampuan berpikir kritis = 3.098 dengan indeks persetujuan responden = 76,87% dalam kategori baik.
6. Kemampuan literasi digital siswa berpengaruh positif signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran PAI di kelas XI MAN 21 Jakarta Utara, yang dibuktikan dari nilai koefisien literasi digital (β) = 0,720 dan nilai t-hitung = 7,712 dengan nilai *sig.* = 0,000 < 0,05. Kemampuan literasi digital siswa memberi kontribusi sebesar 49,80% terhadap variasi kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI MAN 21 Jakarta Utara yang dibuktikan dari nilai *R square* = 0,498.

B. Saran

Berdasarkan temuan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh literasi digital terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran PAI di kelas XI MAN 21 Jakarta Utara, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai rekomendasi dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dapat dilakukan oleh guru PAI MAN 21 Jakarta Utara melalui peningkatan kemampuan literasi digital siswa

dengan cara penambahan bahan bacaan literasi digital, penggunaan aplikasi edukatif sebagai sumber belajar siswa, penyediaan situs edukatif sebagai sumber belajar siswa, serta pembuatan *mading* sekolah dan *mading* kelas.

2. Bagi peneliti berikutnya dapat menambah faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa, seperti perkembangan intelektual, motivasi, kecemasan, kondisi fisik, kemandirian belajar, maupun interaksi.