

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMPRAKTIKKAN SHOLAT
PADA PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNARUNGU DI FILIAL SLB
NEGERI BEKASI JAYA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar sarjana Pendidikan



Oleh :

PUPUT NOVITA SARI
41182911190038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
1445 H/2023 M**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MEMPRAKTIKKAN SHOLAT PADA PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN
KHUSUS TUNARUNGU DI FILIAL SLB NEGERI BEKASI JAYA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Program Studi
Pendidikan

Oleh:

PUPUT NOVITA SARI

41182911190038

Pembimbing



Aulia Ayu Rohayah, M.Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

1445 H/2023 M

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Puput Novita Sari

Npm : 41182911190038

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMPRAKTIKKAN SHOLAT PADA PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNARUNGU DI FILIAL SLB NEGERI BEKASI JAYA”** adalah benar merupakan karya saya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan karya ini saya telah cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku jika ternyata skripsi ini sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bekasi 23 November 2023

PUPUT NOVITA SARI
41182911190038

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul “STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMPRAKTIKKAN SHOLAT PADA PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNARUNGU DI FILIAL SLB NEGERI BEKASI JAYA” telah diuji dalam sidang *munaqasyah* Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi pada 23 November 2023. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.

Bekasi, 23 November 2023

Sidang Munaqasyah,

Dekan/Ketua Merangkap Anggota



Dr. Yoyo Hambali, M.A.
NIDN. 0418047601

Ketua Program Studi/Sekretaris Merangkap Anggota

Dr. Akmal Rizki Gunawan, M.A.
NIDN. 0410049201

Anggota:

Dr. Rabiannur Lubis, M.M.
NIDN. 0413016001

Siti Asiah, S.Ag., M.A.
NIDN. 2020067401

ABSTRAK

Puput Novita Sari. 41182911190038. STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMPRAKTIKKAN SHOLAT PADA PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNARUNGU DI FILIAL SLB NEGERI BEKASI JAYA. (Pendidikan Agama Islam). Fakultas Agama Islam. Universitas Islam '45' Bekasi, (1445 H/2023 M). (51 Halaman)

Penelitian ini membahas tentang Strategi guru dalam mengajarkan praktik sholat pada siswa yang memiliki keterbatasan mendengar dan berbicara atau bisa disebut tunarungu. Berdasarkan hasil penelitian dapat dikemukakan bahwa shalat merupakan rukun Islam yang paling utama setelah kalimat syahadat. Shalat juga merupakan ibadah yang paling baik dan sempurna dan wajib untuk dilaksanakan, begitu juga dengan anak-anak tunarungu, yang berkewajiban melaksanakan shalat seperti anak-anak normal lainnya. Memberikan pemahaman kepada anak tunarungu tentu merupakan kewajiban orang tua, yang di mana rumah atau keluarga adalah madrasah pertama bagi seorang anak. Masalah yang dikaji pada penelitian ini ada dua sesuai dengan rumusan masalah yaitu Bagaimana strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam mengenai sholat pada peserta didik berkebutuhan khusus di Sekolah Filial (SLB) Negeri Bekasi Jaya. Bagaimana hasil pembelajaran praktik sholat bagi siswa tunarungu peserta didik berkebutuhan khusus di Sekolah Filial (SLB) Negeri Bekasi Jaya?

Hasil penelitian data yaitu hasil dari strategi yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam dalam pembelajaran praktik sholat bagi siswa tunarungu peserta didik berkebutuhan khusus di Sekolah Filial (SLB) Negeri Bekasi Jaya yaitu anak-anak sudah bisa melaksanakan sholat dengan gerakan yang baik dan benar namun dari segi bacaan dan nama gerakan sholat tersebut belum mengetahui dan memahaminya dikarenakan guru kelas tidak memprioritaskan bacaan sholat karena keterbatasan siswa dalam berbicara dan mendengar dan akan membutuhkan waktu yang lama dalam mengajarkannya untuk siswa bisa memahami bacaan sholat.

Kata kunci: sholat, pendidikan, peserta didik berkebutuhan khusus

ABSTRACT

Puput Novita Sari. 41182911190038. ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION TEACHER'S STRATEGY IN PRACTICING PRAYER TO STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS OF THE DEAF IN THE BEKASI JAYA STATE SLB FILIAL. (Islamic education). Faculty of Islamic Religion. Islamic University '45' Bekasi, (1445 H/2023 AD). (51 Pages)

This research discusses teacher strategies in teaching prayer practices to students who have hearing and speaking limitations or can be called deaf. Based on the research results, it can be stated that prayer is the most important pillar of Islam after the creed. Prayer is also the best and most perfect form of worship and must be carried out, as is the case for deaf children, who are obliged to pray like other normal children. Providing understanding to deaf children is certainly the obligation of parents, where the home or family is the first school for a child. There are two problems studied in this research according to the problem formulation, namely: What are the Islamic Religious Education learning strategies regarding prayer for students with special needs at the Bekasi Jaya State Filial School (SLB). What are the results of prayer practice learning for deaf students, students with special needs at the Bekasi Jaya State Filial School (SLB)?

The results of the data research are the results of the strategy used by Islamic Religious Education teachers in learning prayer practices for deaf students, students with special needs at the Bekasi Jaya State Filial School (SLB), namely that the children can carry out prayers with good and correct movements, but in terms of reading and the names of the prayer movements they are not yet know and understand it because the class teacher does not prioritize prayer reading because of students' limitations in speaking and listening and it will take a long time to teach it so that students can understand prayer reading.

Keywords: prayer, education, students with special needs

KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMPRAKTIKKAN SHOLAT PADA PESERTA DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNARUNGU DI FILIAL SLB NEGERI BEKASI JAYA. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan menyelesaikan program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi. Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak sekali bantuan, motivasi, dorongan, dan do'a dari berbagai pihak. Maka penulis mengucapkan terimakasih setinggi-tingginya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karuniya, dan ridho-Nya kepada penulis dan kita semua.
2. Bapak Dr. Amin, S. Pd., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
3. Bapak Dr. Yoyo Hambali, M.A., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi.
4. Bapak Dr. Akmal Rizki Gunawan Hasibuan, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam 45 Bekasi.
5. Ibu Aulia Ayu Rohayah, M. Pd. selaku Pembimbing, yang telah dengan sabar dan tekun serta meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dalam pembuatan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Yayat Suharyat selaku dosen pembimbing akademik.
7. Bapak / Ibu dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam 45 Bekasi, yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat.
8. Umi Rosmawati dan Baba Abdul Rohim yang telah menyemangati, do'a, ridho, kasih sayang, dan segala bentuk perhatiannya, juga kepada semua keluarga besar dari Umi dan Baba.

9. Muhamad Hamzah Hasbie terimakasih telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini. Yang menemani, meluangkan waktu, tenaga, pikiran, ataupun materi kepada saya, dan memberikan semangat untuk terus maju.
 10. Dewan Guru Filial SLB Negeri Bekasi Jaya yang telah memberikan saya izin untuk penelitian demi menyelesaikan skripsi ini.
 11. Rekan-rekan Mahasiswa seperjuangan Universitas Islam 45 Bekasi yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Atas segala bantuan dari semua pihak, penulis hanya dapat memohon kepada Allah Yang Maha Pengasih, semoga kebajikannya mendapat balasan yang sebaik-baiknya.
 12. Teruntuk teman-teman PKL dan KKN saya yang telah memberikan dukungan serta motivasinya dalam mengerjakan skripsi ini.
 13. Kepada semua pihak yang tidak dapat ditulis satu persatu yang telah berjasa membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
 14. Dan kepada Puput Novita Sari yang selalu berusaha untuk semangat dan tetap kuat serta yakin dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Puput, kamu hebat.
- Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Apa-apa yang benar/l dalam skripsi ini adalah datangnya dari Allah SWT, sedangkan apa yang salah berasal dari diri yang lemah ini. Untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun akan penulis terima dengan senang hati.

Bekasi, 23 November 2023

Penulis,

Puput Novita Sari

Daftar Isi

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	iv
MOTTO.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
Daftar Isi.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Permasalahan.....	8
1. Identifikasi Masalah.....	8
2. Batasan Masalah.....	8
3. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat penelitian.....	9
E. Review Studi Terdahulu.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Strategi Pembelajaran.....	17
B. Guru.....	19
C. Pendidikan Agama Islam.....	20
D. Shalat.....	21
E. Sekolah Luar Biasa.....	22
F. Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Tunarungu.....	23
G. Cara Mengajarkan Pendidikan Praktik Pada Peserta Didik Tunarungu.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	25
A. Waktu dan tempat Penelitian.....	25
B. Jenis Penelitian.....	29
C. Sumber data.....	30
D. Metode Pengumpulan data.....	30

BAB IV TEMUAN DAN ANALISIS DATA.....	33
A. Temuan Penelitian.....	33
B. Analisis Penelitian.....	45
BAB V PENUTUP.....	46
A. Kesimpulan.....	46
B. Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA.....	48