

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan review 13 artikel ilmiah/jurnal yang ditemukan sebagai bahan kajian, dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan pendidikan karakter di sekolah dasar inklusi sangat efektif terhadap pembentukan, peningkatan, pengembangan siswa berkebutuhan khusus di sekolah dasar inklusi. Hal ini karena siswa membutuhkan kegiatan yang menyenangkan dalam pembelajaran, serta membangun suasana belajar yang aktif.

Pendidikan karakter bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di sekolah dasar inklusi perlu dikuatkan agar terwujudnya pendidikan untuk semua. Pendidikan karakter perlu diarahkan untuk memberikan layanan pembelajaran sesuai dengan modalitas belajar peserta didik yang sangat beragam. Pembelajaran di sekolah mulai dari perencanaan, penanaman, pelaksanaan, sampai evaluasi perlu disesuaikan dengan karakter dan kebutuhan peserta didik. Hal tersebut dapat diatasi melalui kerjasama yang baik antara guru, psikolog, kepala sekolah, dan *shadow teacher*.

Pendidikan karakter pada sekolah dasar inklusi memiliki kelebihan dan juga kekurangan. Penerapan pendidikan karakter di sekolah dasar inklusi memerlukan guru yang sudah berpengalaman dan terlatih, guru pendamping khusus, melalui motivasi yang diberikan dalam mendukung pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah dasar inklusi.

**B. Saran**

Berdasarkan studi literatur yang telah dilakukan, adapun saran yang perlu penulis sampaikan sebagai berikut:

1. Peneliti yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut tentang pendidikan karakter untuk anak berkebutuhan khusus di sekolah dasar inklusi agar memperhatikan kendala-kendala yang ada, berupa mengoptimalkan penyampaian penerapan media dalam penelitian, hal tersebut dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk penyempurnaan dan perbaikan dari penelitian yang akan dilaksanakan selanjutnya.