

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN POLYA TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Islam 45 Bekasi



Oleh:

EUIS MASRUROH

41182109180135

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Polya Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar

Nama : Euis Masruroh

NPM : 41182109180135

Tim pembimbing memberikan persetujuan skripsi atas nama mahasiswa tercantum di atas untuk mengikuti ujian skripsi.

Dosen Pembimbing I



Dr. Aningsih, M.Pd

Dosen Pembimbing II



Rini Endah Sugiharti, M.Pd

Diketahui dan diserahkan oleh :



Dekan FKIP

Yudi Budianti, M.Pd

Ketua Program Studi PGSD



Arrahim, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Euis Masruroh

NPM : 41182109180135

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Polya Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar

Telah berhasil dipertahankan dihadapan dewan penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Islam "45" Bekasi.

Tim Penguji

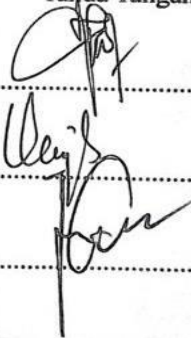
Nama Jelas

Penguji I : Yudi Budianti, M.Pd

Penguji II : Dr. Aningsih, M.Pd

Penguji III : Dr. Kori Sundari, M.Pd

Tanda Tangan



Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 02 November 2023

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Euis Masruroh

NPM : 41182109180135

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Polya Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

Bekasi, 17 Oktober 2023



Euis Masruroh

41182109180135

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai civitas akademis Universitas Islam “45” Bekasi, saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Euis Masruroh

NPM : 41182109180135

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Jenis Karya : Skripsi

Demi membangun ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam ”45” Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non- Ekklusif (*Non-Exclusive Royalty – Free Right*) pada karya ilmiah yang berjudul **”Penerapan Model Pembelajaran Polya Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non – Ekklusif ini, Universitas Islam ”45” Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 05 November 2023

Yang membuat pernyataan

(.....)
Euis Masruroh
NPM: 41182109180135

ABSTRAK

Nama : Euis Masruroh

NPM : 41182109180135

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Polya Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar

Berdasarkan hasil analisis dari berbagai artikel jurnal permasalahan yang terjadi pada mata pelajaran matematika di sekolah dasar yaitu rendahnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah, masih banyak siswa yang kesulitan dalam menganalisis soal, memahami proses penyelesaian dan mengevaluasi hasilnya, kurangnya latihan dalam menjawab soal, kurangnya guru dalam menggunakan model pembelajaran yang bervariasi untuk menarik minat siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan model pembelajaran Polya dalam meningkatkan dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa sekolah dasar.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Systematic Literature Review* (SLR). Data yang digunakan dalam penelitian ini berupa sumber dari jurnal yang memiliki kriteria inklusi sebagai berikut; jurnal 6 tahun terakhir (2017- 2023), jurnal mata pelajaran matematika, jurnal untuk jenjang Sekolah Dasar, jurnal berbahasa indonesia, jurnal model pembelajaran Polya, dan jurnal kemampuan pemecahan masalah.

Berdasarkan 9 bahan kajian artikel jurnal terkait penerapan model pembelajaran Polya kemudian dianalisis berdasarkan aspek-aspek berikut, yaitu hasil wilayah penelitian, tahun terbit, penerapan model pembelajaran dikelas rendah dan tinggi, metode penelitian yang menunjukkan *presentase* terendah dan *presentase* tertinggi yang dicapai. Hal tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran Polya dapat meningkatkan dan berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah karena siswa dilibatkan dalam proses pembelajaran secara langsung dalam memecahkan masalah, sehingga mendorong keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat atau ide pikirannya dalam kemampuan pemecahan masalah. Dengan demikian, penulis dapat merekomendasikan penggunaan model Polya untuk pembelajaran dalam memecahkan masalah dengan menambahkan langkah model Polya dengan lebih rinci agar materi yang disampaikan lebih mudah untuk dipahami oleh siswa.

Kata Kunci : Model Polya, Kemampuan Pemecahan Masalah, Matematika

ABSTRACT

Nama : Euis Masruroh

NPM : 41182109180135

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Polya Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar

Based on the results of analysis from various journal articles, the problems that occur in mathematics subjects in elementary schools are the low ability of students to solve problems, there are still many students who have difficulty analyzing problems, understanding the solving process and evaluating the results, lack of practice in answering questions, lack of teachers in using varied learning models to attract student interest. This research aims to analyze the use of the Polya learning model in improving elementary school students' mathematical problem solving abilities.

The research method used in this research is the Systematic Literature Review (SLR) method. The data used in this research are sources from journals which have the following inclusion criteria; journals for the last 6 years (2017-2023), mathematics subject journals, journals for elementary school level, Indonesian language journals, Polya learning model journals, and problem solving ability journals.

Based on 9 study materials from journal articles related to the application of the Polya learning model, it was then analyzed based on the following aspects, namely the results of the research area, year of publication, application of the learning model in lower and higher grades, research methods that showed the lowest and highest percentages achieved. This shows that the Polya learning model can improve and influence problem solving abilities because students are involved in the learning process directly in solving problems, thus encouraging students' courage in expressing their opinions or ideas in problem solving abilities. Thus, the author can recommend using the Polya model for learning to solve problems by adding more detailed Polya model steps so that the material presented is easier for students to understand.

Keywords: Polya Model, Problem Solving Ability, Mathematics

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, rahmat, hidayat, dan karunia-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN POLYA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR”**

Adapun tujuan dari skripsi ini adalah salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana. Selain itu, penyusunan proposal skripsi ini guna untuk mempelajari cara penyusunan skripsi dan untuk melakukan penelitian skripsi. Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih banyak kekurangannya, semua karena penulis masih dalam tahap pembelajaran. Oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan nanti pada saat penyusunan skripsi.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan, dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan ketulusan penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Hermanto, Drs, M.M, M.Pd. selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam “45” Bekasi
4. Ibu Dr. Aningsih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu memberikan masukan, saran, ilmu, dan motivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
5. Ibu Rini Endah Sugiharti, M.Pd selaku dosen pembimbing II dan sekaligus selaku pembimbing akademik yang senantiasa telah membimbing dan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, masukan, saran dan motivasi

dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

6. Bapak dan Ibu Dosen serta staf pengajar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan dari awal perkuliahan hingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi.
7. Teristimewa khususnya untuk kedua orang tua penulis Bapak Sardi dan Ibu Nanih yang telah memberikan banyak pelajaran, memberikan support selama proses pendidikan ini sampai selesai, dan terima kasih untuk selalupercaya bahwa penulis akan selalu memberikan yang terbaik.
8. Teristimewa juga kepada Adik penulis Tia Fitria, Nayla dan Sarah Putri Sardilah yang telah memberikan banyak sekali dukungan, motivasi, dan juga doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh sahabat Edi Nurhadi, Siti Alfiah Fauziah, Dhamira Syahna, Winda Mulyani, Ervi Sulistyowati, Tasafia Farahita, Elgi Dwi, Indi Pitriyani, Frisca Lestari, Elisa Afpentic, Nabilla, dan teman-teman yang tidak dapat disebutkan namanya satu perseatu yang telah memberikan dukungan serta mendengarkan keluh kesah penulis dalam mengerjakan skripsi ini.
10. Kepada diri saya sendiri, terima kasih untuk menjadi kuat bertahan disemua hal yang terjadi dalam hidup hingga dapat menyelesaikan pendidikan gelar Sarjana saat ini.

Teriring do’a semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis berharap kritik dan saran yang bersifat membangun ini dari semua pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan bagi dunia pendidikan.

Bekasi, 02 Januari 2023

Penulis

Euis Masruroh

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING..... | i |
| LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI..... | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI..... | iv |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| ABSTRACT | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. LATAR BELAKANG..... | 1 |
| B. RUMUSAN MASALAH | 6 |
| C. TUJUAN PENELITIAN | 6 |
| D. MANFAAT PENELITIAN | 6 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 8 |
| A. MODEL PEMBELAJARAN POLYA..... | 8 |
| 1. Pengertian Model Pembelajaran Polya..... | 8 |
| 2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Polya | 9 |
| 3. Kelebihan Model Pembelajaran Polya | 11 |
| 4. Kekurangan Model Pembelajaran Polya | 11 |
| B. KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH | 12 |

| | | |
|------------------------------------|---|----|
| 1. | Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah..... | 12 |
| 2. | Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah | 13 |
| 3. | Karakteristik Kemampuan Pemecahan Masalah | 14 |
| C. | HAKIKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA..... | 15 |
| 1. | Pengertian Pembelajaran Matematika | 15 |
| 2. | Tujuan Pembelajaran Matematika | 16 |
| 3. | Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika | 18 |
| D. | KERANGKA TEORI..... | 20 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | | 22 |
| A. | Jenis Metode Penelitian | 22 |
| B. | Kriteria Inklusi | 23 |
| C. | Alat dan Bahan Penelitian | 24 |
| D. | Penelusuran Literature..... | 24 |
| 1. | Database | 24 |
| 2. | Kata Kunci..... | 24 |
| 3. | Jumlah Jurnal..... | 24 |
| E. | Telaah Kritis Kualitas Jurnal | 24 |
| F. | Teknik Pengumpulan Data | 26 |
| G. | Definisi Operasional | 28 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN..... | | 30 |
| A. | Hasil Penelitian | 30 |
| B. | Pembahasan | 37 |
| 1. | Wilayah Penelitian..... | 38 |
| 2. | Tahun Terbit Penelitian | 39 |
| 3. | Metode penelitian yang digunakan..... | 41 |

| | |
|---|----|
| 4. Penerapan model pembelajaran Polya dikelas rendah dan atas | 50 |
| C. Rekomendasi | 52 |
| BAB V KESIMPULAN | 54 |
| A. Kesimpulan..... | 54 |
| B. Saran..... | 54 |
| C. Rekomendasi | 55 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 57 |
| LAMPIRAN | 59 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3. 1 Variabel Penelitian | 23 |
| Tabel 3. 2 The Critical Appraisal Skills | 25 |
| Tabel 4. 1 Hasil Penelitian Jurnal..... | 30 |
| Tabel 4. 2 Wilayah Penelitian | 38 |
| Tabel 4. 3 Peningkatan Presentase Metode PTK..... | 41 |
| Tabel 4. 4 Peningkatan Presentase Metode Eksperimen | 46 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Teori Model Pembelajaran Polya..... | 20 |
| Gambar 2. 2 Kerangka Teori Kemampuan Pemecahan Masalah | 21 |
| Gambar 3. 1Bagan Teknik Pengumpulan Data | 26 |
| Gambar 4. 1 Grafik Tahun Terbit | 40 |



UNIVERSITAS ISLAM "45"
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113
Telp. (021) 8801027, 8802015, 8808851-52 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor : 1/Perpus-PL6008/AK.10/E/V/2023

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama : Euis Masruroh
NPM : 41182109180135
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Judul Tugas Akhir/Skripsi :

Penerapan Model Pembelajaran Polya Terhadap
Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Mata
Pelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar

Dinyatakan lolos / ~~tidak lolos~~ (coret yang tidak perlu) plagiasi berdasarkan hasil uji turnitin dengan persentase 12% pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir/skripsi.

Bekasi, 19 OKT 2023

Mengetahui,
Kepala Program Studi


(.....)

Staf Perpustakaan FKIP


(.....)

Note : Syarat hasil uji turnitin $\leq 35\%$