

DAFTAR PUSTAKA

- Ahyar, H., Maret, U. S., Andriani, H., Sukmana, D. J., Hardani, S. P., MS, N. H. A., ... & Istiqomah, R. R. (2020). Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Arianto, A., Iriani, T., & Arthur, R. (2019). HUBUNGAN KOMUNIKASI INSTRUKSIONAL DENGAN HASIL BELAJAR ILMU UKUR TANAH DI SMK NEGERI 1 JAKARTA. *Jurnal PenSil*, 8(1). <https://doi.org/10.21009/jpensil.v8i1.8481>
- Borgstede, M., & Scholz, M. (2021). Quantitative and Qualitative Approaches to Generalization and Replication—A Representationalist View. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.605191>
- Bureau, J. S., Howard, J. L., Chong, J. X. Y., & Guay, F. (2022). Pathways to Student Motivation: A Meta-Analysis of Antecedents of Autonomous and Controlled Motivations. *Review of Educational Research*, 92(1). <https://doi.org/10.3102/00346543211042426>
- Conley, N. A., & Ah Yun, K. (2017). A survey of instructional communication: 15 years of research in review. *Communication Education*, 66(4). <https://doi.org/10.1080/03634523.2017.1348611>
- Credé, M., & Phillips, L. A. (2011). A meta-analytic review of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire. *Learning and Individual Differences*, 21(4). <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2011.03.002>
- Deci, E. L., Olafsen, A. H., & Ryan, R. M. (2017). Self-determination theory in work organizations: The state of a science. *Annual review of organizational psychology and organizational behavior*, 4, 19-43. <http://dx.doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-032516-113108>
- Deci, E. L., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., & Ryan, R. M. (1991). Motivation and education: The self-determination perspective. *Educational psychologist*, 26(3-4), 325-346. <https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653137>

- Diliasih, A. N., Chandra Yudistira, P., & Amir Nuyman, S. (2017). Studi Deskriptif Mengenai Motivasi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Unjani Menjadi Pengurus Badan Eksekutif Mahasiswa Periode 2017. Jurusan psikologi, fakultas psikologi, universitas achmad yani.
- Dewi, D. A. N. N. (2018). Modul uji validitas dan reliabilitas. Universitas diponegoro, 3, 1-14.
- Emilia, A. (2013). Hubungan motivasi menurut perspektif self determination theory (SDT) dan prestasi akademik. Skripsi. Eymur, G., & Geban, Ö.(2011). An investigation of the relationship between motivation and academic achievement of pre-service chemistry teacher. *Education and Science*, 36(161), 246-255.
- Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, D. M., & Okoronka, A. U. (2020). Motivation in Learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 16–37. <https://doi.org/10.9734/ajess/2020/v10i430273>
- Ghozali, I. (2011). Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS. Semarang : Universitas Diponegoro
- Gopalan, V., Bakar, J. A. A., Zulkifli, A. N., Alwi, A., & Mat, R. C. (2017). A review of the motivation theories in learning. *AIP Conference Proceedings*, 1891. <https://doi.org/10.1063/1.5005376>
- Guay, F., Chanal, J., Ratelle, C. F., Marsh, H. W., Larose, S., & Boivin, M. (2010). Intrinsic, identified, and controlled types of motivation for school subjects in young elementary school children. *British journal of educational psychology*, 80(4), 711-735. <https://doi.org/10.1348/000709910X499084>
- Hidayah Zaini, N., Hasmat Wan Hasan, W., Samuel, R., Nor Talib, A., Nadzirah Jamrus, F., & Aiza Ramly, F. (n.d.). SELF DETERMINATION THEORY AMONG SENIOR CITIZEN: A REVIEW PAPER.
- Howard, J. L., Bureau, J., Guay, F., Chong, J. X. Y., & Ryan, R. M. (2021). Student Motivation and Associated Outcomes: A Meta-Analysis From Self-Determination Theory. *Perspectives on Psychological Science*, 16(6). <https://doi.org/10.1177/1745691620966789>












- Huang, C. (2011). Self-concept and academic achievement: A meta-analysis of longitudinal relations. *Journal of School Psychology, 49*(5), 505–528. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2011.07.001>
- Hulleman, C. S., Schrager, S. M., Bodmann, S. M., & Harackiewicz, J. M. (2010). A meta-analytic review of achievement goal measures: Different labels for the same constructs or different constructs with similar labels? *Psychological Bulletin, 136*(3), 422–449. <https://doi.org/10.1037/a0018947>
- Indrawan, B., & Dewi, R. K. (2020). Pengaruh Net Interest Margin (NIM) Terhadap Return on Asset (ROA) Pada PT Bank Pembangunan Daerah Jawa Barat Dan Banten Tbk Periode 2013-2017. *Jurnal E-Bis, 4*(1), 78-87.
- Joko, J. (2018). Komunikasi instruksional guru dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa (studi komunikator pada smpn 5 kendari). *Widya Komunika, 8*(2), 98-116.
- Khoiroh, M. (2016). Pengaruh komunikasi instruksional guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia terhadap mindset positif pada siswa SDN Pakukerto 1 Sukorejo Kabupaten Pasuruan (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Kriyantono, Rachmat. *Teknik Praktis Riset Komunikasi*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006.
- Kurniawan, A. (2019). Pengaruh Komunikasi Instruksional Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa di MAN 2 Kota Makassar (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar).
- Liu, H. J. (2015). Learner autonomy: The role of motivation in foreign language learning. *Journal of Language Teaching and Research, 6*(6). <https://doi.org/10.17507/jltr.0606.02>
- Möller, J., Pohlmann, B., Köller, O., & Marsh, H. W. (2009). A Meta-Analytic Path Analysis of the Internal/External Frame of Reference Model of Academic Achievement and Academic Self-Concept. *Review of*

- Educational Research, 79(3), 1129–1167.
<https://doi.org/10.3102/0034654309337522>
- Preiss, R. W., & Wheelless, L. R. (2014). Perspectives on Instructional Communication's Historical Path to the Future. *Communication Education, 63*(4). <https://doi.org/10.1080/03634523.2014.910605>
- Rachmat Kriyantono, Teknik Praktis Riset Komunikasi (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), h. 60.
- Ridwan, Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian (Cet. III; Bandung: CV. Alfabeta, 2010), h. 65.
- Ryan, & Deci. (2017). Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. In *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. <https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary educational psychology, 25*(1), 54-67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology, 61*. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Saleh, A. M., & Handayani, S. (2020). *Komunikasi Instruksional dalam Konteks Pendidikan: Pandangan Barat, Islam, dan Nusantara*. Inteligencia Media (Kelompok Penerbit Intrans Publishing).
- Sardiman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*.
- Scott Rigby, C., Deci, E. L., Patrick, B. C., & Ryan, R. M. (1992). Beyond the intrinsic-extrinsic dichotomy: Self-determination in motivation and learning. *Motivation and emotion, 16*(3), 165-185. <https://doi.org/10.1007/BF00991650>

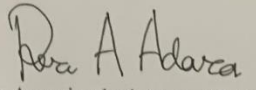
- Shintiyana, A. A. (2020). Komunikasi Instruksional Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif Galuh Handayani Surabaya. *Commercium*, 3(2).
- Siyoto, S. & Sodik, M.A. 2015. Dasar Metodologi Penelitian. 1st ed. Ayup, ed. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2014). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.CV
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta, CV
- Susanto, R., Syofyan, H., Febriani, E., Alfani Nisa, M., Dwi Yolanda, Y., Agatha Lumban Tobing, L., Bela Diani, S., Bilqiis Hendrawan, B., Alfira, A., Erisa Nurmala Cahyaningrum, D., Oktavia, H., & Dwi Nurlinda, B. (n.d.). *INTERNATIONAL JOURNAL OF COMMUNITY SERVICE LEARNING. Pemberdayaan Keterampilan Model Komunikasi Instruksional Guru SD*. 5, 84–94. <https://doi.org/10.23887/ijcsl.v5i1>
- Thadi, R. (2019). Proses Komunikasi Instruksional dalam Pembelajaran Vokasional. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 2(1), 49–55. <https://doi.org/10.31539/joeai.v2i1.614>
- Webster, C. A. (2010). Increasing Student Motivation Through Teacher Communication. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 81(2). <https://doi.org/10.1080/07303084.2010.10598431>
- Woolfolk A. (2019). *Educational Psychology*, 14th Edn. London: Pearson.
- Yusup, P. M. (2010). Komunikasi instruksional: teori & praktik. Bumi Aksara.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi

		LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI	
		Universitas Islam 45 Bekasi	
Nama	:	Josi Nur Panuntas Al Amin	
NPM	:	41182037190106	
Dosen Pembimbing	:	Reza Anggriyashati Adara, M.A	
Judul Skripsi	:	Analisis Korelasi Komunikasi Instruksional Guru dan Motivasi Siswa : Sebuah Studi Kuantitatif	
No	Tanggal Bimbingan	Pokok Bahasan	Paraf
1.	9 Januari 2023	Konsultasi BAB 4	
2.	13 Februari 2023	Menentukan partisipan untuk dilakukan uji validitas dan reliabilitas	
3.	17 Februari 2023	Revisi beberapa pernyataan untuk kuesioner	
4.	2 Maret 2023	Konsultasi BAB 4 terkait identitas sekolah	
5.	15 Maret 2023	Konsultasi cara menganalisis data dari SPSS	
6.	15 April 2023	Konsultasi terkait menentukan rentangan skala variabel	
7.	9 Mei 2023	Menentukan R hitung penelitian	
8.	29 Mei 2023	Revisi beberapa terkait hasil penelitian pada BAB 4	
9.	3 Juni 2023	Konsultasi BAB 4 untuk menentukan standar deviasi penelitian	
10.	13 Juni 2023	ACC BAB 4 dan BAB 5	


Disetujui oleh,
Dosen Pembimbing


 (Reza Anggriyashati Adara, M.A)

Lampiran 2 Kuesioner Penelitian (<https://docs.google.com/forms/u/0/>)

Kuesioner Penelitian Analisis Komunikasi Instruksional Guru dan Motivasi ! ☆

Questions Responses 66 Settings



Section 1 of 2

Kuesioner Penelitian Analisis Komunikasi Instruksional Guru dan Motivasi Siswa

Dengan Hormat,

Saya selaku peneliti :
 Nama : Josi Nur Panuntas Al Amin

Jurusan / Universitas : Jurusan Ilmu Komunikasi Fakultas Komunikasi Sastra dan Bahasa Universitas Islam 45 Bekasi.

Lokasi Penelitian : SMK Global Prima Islamic School

Kuesioner Penelitian Analisis Komunikasi Instruksional Guru dan Motivasi ! ☆

Questions Responses 66 Settings

Section 2 of 2

Pernyataan

Berikan tanda pada pernyataan yang anda anggap sesuai.

Keterangan :
 (1) : Sangat Tidak Setuju
 (2) : Tidak Setuju
 (3) : Setuju
 (4) : Sangat Setuju

1. Apakah guru-guru di sekolah mampu menjelaskan apa yang akan dipelajari sebelum pelajaran dimulai *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

2. Apakah guru-guru di sekolah memberikan pujian atau hadiah ketika kamu mendapat nilai bagus atau berkelakuan baik (masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, tidak membuat keributan di kelas) *

Lampiran 3 Blue Print Operasional Variabel

Variabel	Indikator	Pernyataan	Skala	Nomer Item
Variabel (X) Komunikasi instruksional guru (Yusup Pawit) 2010	Spesifikasi isi dan tujuan instruksional (X.1)	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah guru-guru di sekolah mampu menjelaskan apa yang akan dipelajari sebelum pelajaran dimulai 		1
		<ul style="list-style-type: none"> • Apakah guru-guru di sekolah memberikan pujian atau hadiah ketika kamu mendapat nilai bagus atau berkelakuan baik (masuk kelas tepat waktu, mengerjakan PR, tidak membuat keributan di kelas) 		2
		<ul style="list-style-type: none"> • Apakah guru-guru di sekolah mengulang pelajaran sebelumnya sebelum kelas dimulai 	Likert, (STS) Sangat Tidak Setuju, (TS)	3
	Penaksiran perilaku mula (X.2)	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah guru-guru di sekolah baru memulai pelajaran ketika siswa-siswa sudah siap (siswa tidak berisik, sebagian siswa hadir dan mendengarkan 	Tidak Setuju, (S) Setuju, (SS) Sangat Setujui	4

		<p>pelajaran dengan tekun)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah guru-guru di sekolah mengetahui cara belajar yang dapat dimengerti siswa (menggunakan presentasi yang menarik, menggunakan video yang berhubungan dengan pelajaran, mengajak belajar di luar kelas dan mengikutsertakan praktik ketika belajar seperti praktikum di lab atau praktik kerja lapangan di perusahaan) • Apakah guru-guru mengetahui jika siswa sedang siap belajar atau tidak (tidak merasa bosan, tidak merasa sedih, tidak sedang memiliki masalah dengan teman sekelas atau keluarga di rumah) 		5
	Penetapan	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah guru-guru di 		7

	strategi instruksional (X.3)	<p>sekolah mengajarkan materi dengan seru dan tepat (bisa dimengerti siswa, tidak kaku)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah guru-guru di sekolah menggunakan video, poster, dan lain-lain untuk mengajar 		8
	Organisasi satuan instruksional (X.4)	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah guru-guru di sekolah menguasai materi pembelajaran dengan baik • Apakah guru-guru di sekolah mampu menyampaikan materi dengan baik sehingga siswa mudah dalam memahaminya • Apakah guru-guru di sekolah mampu menyajikan materi pembelajaran 		9
	Umpan balik (X.5)	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah guru-guru di sekolah mampu memberikan tanggapan (masukan atau kritikan) • Apakah guru-guru di sekolah mampu menanggapi dengan 		10
				11
				12
				13

		<p>baik kesulitan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah guru-guru di sekolah mampu memberikan penilaian yang adil kepada siswa • Apakah guru-guru di sekolah mampu mengulang dan menyimpulkan isi pelajaran 		14
				15
Variabel (Y) Motivasi belajar siswa (Deci & Ryan) 2000	Motivasi Intrinsik (Y.1)	<ul style="list-style-type: none"> • Saya merasa puas ketika belajar dan mendapatkan hal baru yang menarik bagi saya 		16
		<ul style="list-style-type: none"> • Saya memperlajari sesuatu karena saya menyukainya 	17	
		<ul style="list-style-type: none"> • Belajar dan berlatih menyenangkan bagi saya 	18	
		<ul style="list-style-type: none"> • Saya merasa puas apabila saya menguasai suatu hal 	19	
	<i>External Regulation</i> (Y.2)	<ul style="list-style-type: none"> • Saya mengerjakan PR yang diberikan guru untuk mendapatkan nilai baik / tinggi • Saya berusaha memperoleh nilai yang 		20

		tinggi agar disukai teman-teman sekelas saya	21
		<ul style="list-style-type: none"> • Saya belajar untuk mendapatkan nilai yang tinggi sehingga mendapatkan pujian dari teman saya 	22
		<ul style="list-style-type: none"> • Saya belajar untuk mendapatkan nilai yang tinggi sehingga mendapatkan pujian dari teman saya 	23
	<i>Introjected Regulation</i> (Y.3)	<ul style="list-style-type: none"> • Saya merasa bangga jika saya bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru di kelas 	24
		<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas sebelum waktu yang telah ditentukan oleh guru membuat saya merasa tenang 	25
		<ul style="list-style-type: none"> • Jika saya tidak belajar sebelum ujian saya akan merasa khawatir 	26
		<ul style="list-style-type: none"> • Saya merasa sedih apabila nilai saya kurang dari target yang ditentukan 	27

	<i>Identified Regulation</i> (Y.4)	<ul style="list-style-type: none"> • Saya akan belajar lebih lama untuk menguasai materi 	28
		<ul style="list-style-type: none"> • Saya membuat jadwal belajar yang teratur untuk menunjang keberhasilan saya di sekolah 	29
		<ul style="list-style-type: none"> • Saya akan berusaha masuk kelas karena saya ingin memahami mata pelajaran tersebut 	30
		<ul style="list-style-type: none"> • Saya memperhatikan penjelasan guru sehingga saya memahami materi yang diberikan 	31
	<i>Intergrated Regulation</i> (Y.5)	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar merupakan kewajiban saya sebagai siswa 	32
		<ul style="list-style-type: none"> • Memahami materi mata pelajaran yang diberikan oleh guru, bermanfaat untuk menunjang cita-cita saya • Jika guru memberikan saya tugas, maka saya akan menyelesaikan tepat waktu agar saya 	33 34

		menjadi orang yang disiplin <ul style="list-style-type: none">• Saya akan memilih belajar walaupun tidak ada tugas maupun ujian		35
--	--	--	--	----

SKRIPSI_Josi_Nur_Panuntas_Al_Amin_41182037190106_2.docx

ORIGINALITY REPORT

23%	17%	12%	9%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Soongsil University Student Paper	1%
2	ojs.cahayamandalika.com Internet Source	1%
3	www.scilit.net Internet Source	<1%
4	www.neliti.com Internet Source	<1%
5	Submitted to Universitas PGRI Palembang Student Paper	<1%
6	Submitted to Universitas Jember Student Paper	<1%
7	Submitted to Forum Komunikasi Perpustakaan Perguruan Tinggi Kristen Indonesia (FKPPTKI) Student Paper	<1%
8	bangimam-berbagi.blogspot.com Internet Source	<1%

elibs.unigres.ac.id