

**PENERAPAN PENILAIAN AUTENTIK DAN IMPLIKASINYA  
PADA HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN FIQIH DI MA AL-KHAIRIYAH**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Agama Islam



**Disusun Oleh:**

**SATHIYA ASYIFA FITRI**

**41182911160044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS ISLAM '45 BEKASI**

**1444 H/2023M**

**LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING  
PENERAPAN PENILAIAN AUTENTIK DAN IMPLIKASINYA  
PADA HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN FIQH DI MA AL-KHAIRIYAH**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Agama Islam

Oleh

**SATHIYA ASYIEA FITRI**

**41182911160044**

**Pembimbing**



**Dr. Acep Mulyadi, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM '45 BEKASI  
1444 H/2023M**

## LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi yang berjudul : PENERAPAN PENILAIAN AUTENTIK DAN IMPLIKASINYA PADA HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN FIQH DI MA. AL-KHAIRIYAH telah diajukan dalam sidang *munaqasyah* Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam "45" Bekasi pada 27 Juli 2023. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.

Bekasi, 27 Juli 2023

### Sidang *Munaqasyah*

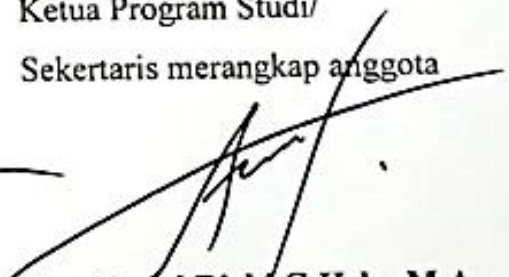
Dekan/ Ketua merangkap anggota



Dr. Yoyo Hambali, M.A.  
NIDN. 0418047601

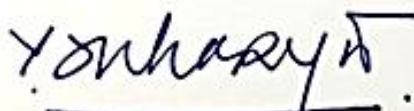


Ketua Program Studi/  
Sekertaris merangkap anggota

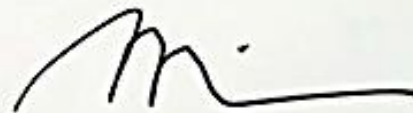


Dr. Akmal Rizki G.Hsb., M.A.  
NIDN. 0410049201

Anggota :



Dr. Yayat Suharyat  
NIDN. 0412126702



Dr. Acep Mulyadi M.Pd  
NIDN. 0405066803

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sathiya Asyifa Fitri

NPM : 41182911160044

Saya di sini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**PENERAPAN PENILAIAN AUTENTIK DAN IMPLIKASINYA PADA HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN FIQIH DI MA AL-KHAIRIYAH**" adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunannya karya ini, sumber kutipan telah dicantumkan dalam skripsi. Jika skripsi ini ternyata sebagian atau seluruhnya menjiplak karya orang lain, saya bersedia untuk melakukan proses sebagaimana sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan sesuai dengan kebutuhan.

Bekasi, 27 Juli 2023

The image shows an official stamp of the author, Sathiya Asyifa Fitri, with the NPM number 41182911160044. The stamp includes the text 'METRA TEMPA' and a unique identifier 'C1AKX543620379'. A handwritten signature is written over the stamp.

C1AKX543620379  
**Sathiya Asyifa Fitri**  
41182911160044

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Latin	Huruf Latin	Keterangan
ا		tidak dilambangkan
ب	b	Be
ت	t	Te
ث	th	te dan ha
ج	j	Je
ح	ḥ	ha dengan titik bawah
خ	kh	ka dan ha
د	d	De
ذ	dh	de dan ha
ر	r	Er
ز	z	Zet
س	s	Es
ش	sh	es dan ha
ص	ṣ	se dengan titik bawah
ض	ḍ	de dengan titik bawah
ط	ṭ	te dengan titik bawah
ظ	ẓ	zet dengan titik bawah
ع	‘	koma terbalik di atas hadap kanan
غ	gh	ge dan ha
ف	f	Ef
ق	q	Qo
ك	k	Ka
ل	l	El
م	m	Em
ن	n	En
و	w	We
ه	h	Ha
ء	’	Apostrop
ي	y	Ya

## ABSTRAK

Sathiya Asyifa Fitri : 41182911160044 **“PENILAIAN AUTENTIK DAN IMPLIKASINYA PADA HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN FIQIH DI MA AL-KHAIRIYAH”** Skripsi. Bekasi: Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Agama Islam “45” Bekasi 2023.

Skripsi ini membahas tentang bagaimana penerapan penilaian autentik untuk berimplikasi terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MA AL-Khairiyah. Penelitian menjawab dua pertanyaan penelitian, yakni 1) Bagaimana penerapan penilaian autentik untuk hasil belajar PAI di MA AL-Khairiyah, 2) Apa faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan penilaian autentik untuk hasil belajar PAI di MA AL-Khairiyah?

Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni observasi, interview atau wawancara dan dokumentasi. Selanjutnya, data tersebut dianalisis dan diolah secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan penilaian autentik pada hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI didahului dengan tahap persiapan dan pelaksanaan. Pada tahap persiapan, guru PAI mengkaji tujuan pembelajaran, materi, media, metode dan evaluasi. Pada tahap pelaksanaan, guru PAI melakukan kegiatan awal yakni menjelaskan tujuan pembelajaran dan model penilaian autentik yang digunakan. Pada kegiatan inti, guru PAI menerapkan penilaian unjuk kerja (*performance*), penilaian proyek dan penilaian portofolio, dan kegiatan akhir berupa kesimpulan dan pemberian motivasi belajar, 2) Faktor pendukung dan penghambat penerapan penilaian autentik hasil belajar PAI yakni dengan beberapa faktor pendukung antara lain: a) latar belakang pendidikan guru PAI yang pada umumnya sarjana, b) dukungan dari pimpinan sekolah dan pemerintah, c) dukungan ruang kelas dan fasilitas sekolah. Adapun faktor penghambat yakni: a) pengetahuan tentang penilaian autentik belum merata.

**Kata Kunci :** Hasil Belajar Peserta Didik, Fiqih, Penilaian Autentik

## ABSTRACT

*Sathiya Asyifa Fitri : 41182911160044 "AUTHENTIC ASSESSMENT AND ITS IMPLICATIONS ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION COURSES AT MA AL-KHAIRIYAH" Thesis. Bekasi: Major Education Islam. Faculty Religion Islam "45" Bekasi 2023.*

*This thesis discusses how to apply authentic assessment to have implications for student learning outcomes in learning Islamic Religious Education at MA AL-Khairiyah. The research answered two research questions, namely 1) How is authentic assessment applied to PAI learning outcomes at MA AL-Khairiyah, 2) What are the supporting and inhibiting factors in applying authentic assessment to PAI learning outcomes at MA AL-Khairiyah?*

*Data collection techniques used are observation, interviews or interviews and documentation. Furthermore, the data was analyzed and processed in a descriptive qualitative manner.*

*The results of the study show that: 1) The application of authentic assessment to student learning outcomes in PAI subjects is preceded by the preparation and implementation stages. In the preparatory stage, the PAI teacher examines learning objectives, materials, media, methods and evaluation. At the implementation stage, the PAI teacher carried out the initial activities, namely explaining the learning objectives and the authentic assessment model used. In the core activities, PAI teachers apply performance assessments ( performance), project assessments and portfolio assessments, and the final activity is in the form of conclusions and providing motivation to learn, 2) Supporting and inhibiting factors for the application of authentic assessment of PAI learning outcomes, namely with several supporting factors including: a) the educational background of Islamic Religious Education teachers who are generally undergraduate, b) support from school leaders and the government, c) support for classrooms and school facilities. The inhibiting factors are : a) knowledge about authentic assessment is not evenly distributed.*

**Keywords :** *Student Learning Outcomes, Fiqh, Authentic Assessment*

## **KATA PENGANTAR**

*Bismillahirrahmanirrahim*

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang senantiasa memberikan bimbingan dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya para sahabat dan kepada seluruh umatnya, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penilaian Autentik dan Implikasinya pada Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Fiqih di MA AL-KHAIRIYAH”.

Sholawat serta salam semoga terlimpahkan ke pangkuan baginda Nabi Muhammad SAW. Yang telah memerintahkan kepada kita untuk selalu berbuat kebaikan serta mencegah dari segala keburukan. Sebagaimana menyeru kita kepada kebajikan. Rasul juga berjanji bahwa amal kebajikan yang kita lakukan baik sedikit ataupun banyak akan diganjar dengan pahala yang setimpal.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk melengkapi keseluruhan kegiatan perkuliahan yang telah ditetapkan dan diwajibkan oleh Universitas Islam “45” Bekasi dan sekaligus syarat mencapai gelar sarjana pendidikan. Dengan tersusunnya skripsi ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis baik doa, moril, materil, maupun memberikan arahan, masukan, nasihat, kemudahan, dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini, dengan segala



hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.M., M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
2. Bapak Dr. Yoyo Hambali, S.Ag., MA, selaku Dekan Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Bapak Dr. Akmal Rizki Gunawan, MA, selaku KAPRODI Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Bapak Dr. Acep Mulyadi, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing Skripsi yangtelah banyak membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, beliau yang telah berkenan meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam Menyusun skripsi ini hingga selesai. Penulis mengucapkan banyak terima kasih atas saran-saran dan arahan yang berharga, koreksi (masukan) yang membangun, nasehat dan motivasi, serta berbagai kebaikan terutama dalam memberikan kemudahan kepada penulis, semoga Allah SWT membalas jasa beliau dengan keridhoan dan rahmat-Nya.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Agama Islam (FAI) yang penuh kesabaran dan keikhlasan dalam memberikan ilmu pengetahuan kepada sesamanya.
6. Seluruh pegawai Fakultas Agama Islam yang telah memberikan banyak bantuan dan kemudahan dalam pelayanan dan informasi selama penulis menempuh studi di Fakultas Agama Islam dan selama proses penyusunan.
7. Kepada Orang Tua Bapak Tri Yunianto dan Ibu Sri Umiyati, serta keluarga, dan saudara yang senantiasa membantu penulis dengan dukungan moril dan materil serta doa yang selalu dipanjatkan demi terselesainya penyusunan skripsi.
8. Sahabat lingkungan rumah, masjid, karang taruna dan teman-teman seperjuangan Angkatan 2016 yang telah memberikan semangat dan dukungan bersama-sama dalam menyelesaikan penyusunan skripsi agar dapat terselesaikan bersama-sama.

9. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga arahan, motivasi dan bantuan yang telah diberikan menjadi amal ibadah bagi keluarga, dan rekan-rekan sehingga memperoleh balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi atau tulisan penulis berikutnya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca serta dapat dijadikan sebagai sumbangan pikiran untuk perkembangan Pendidikan khususnya Pendidikan Agama Islam dan memiliki manfaat untuk dibaca dan sebagai bahan ilmu pengetahuan demi menggapai kebahagiaan di dunia dan akhirat, *Aamiin*.

Bekasi, Juli 2023

Penulis

**Sathiva Asyifa Fitri**  
**41182911160044**

## DAFTAR ISI

COVER JUDUL .....	i
LEMBAR PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
ABSTRAK... ..	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR... ..	viii
DAFTAR ISI.....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>6</b>
A. Penilaian Autentik.....	6
1. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	6
2. Pengertian Penilaian Autentik .....	7
3. Langkah-langkah Penilaian Autentik .....	10
4. Hal-hal yang bisa digunakan sebagai dasar menilai peserta didik dalam Penilaian Autentik .....	12
5. Indikator Penilaian Autentik.....	14
B. Hasil Belajar PAI .....	17
1. Pengertian Hasil Belajar.....	17
2. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	20
C. Mata Pelajaran Fiqih... ..	22
1. Pengertian Mata Pelajaran Fiqih... ..	22
2. Tujuan Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah .....	23

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Jenis Penelitian .....	25
B. Pendekatan dalam Penelitian.....	25
C. Sumber Data .....	26
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	27
E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>30</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	30
B. Deskripsi Data Penelitian... ..	35
1. Penerapan Penilaian Autentik pada Hasil Belajar Peserta Didik... ..	35
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Penilaian Autentik.....	40
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>43</b>
A. Kesimpulan... ..	43
B. Saran.....	44
<b>DAFTAR PUSTAKA... ..</b>	<b>45</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>47</b>