

## DAFTAR PUSTAKA

- Aprian Subhananto, Safli Jusmin. (2018). “Perbandingan Strategi *Directed Reading Thinking Activity* dan Strategi *Know Want to Learning Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV SDN 70 Banda Aceh*”. Banda Aceh: Seminar Nasional Pendidikan Dasar. Halaman 355-363
- Bariska, Hanif Fikri . (2013). Penerapan Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V). Surabaya: Jurnal PGSD, Vol 1(2), 0-216
- Fifi Trigusyeni Harefa, Elfia Sukma, Desyandri. (2019) “*Pengaruh Penggunaan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 29 Purus*”. Padang: Jurnal Basicedu Volume 3 Nomor 2 Tahun 2019 Halaman 435-442 ISSN 2580-3735 ISSN 2580-1147
- Haryati, Siti (2019). “*Directed Reading Thinking Activity Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar*”. Temanggung: Teacher in Educational Research ISSN 2656-338X Halaman 58-65
- Hewi, La., Shaleh, Muhammad. (2020). “*Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment)*”. Kendari: Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi. Vol. 04 No. 1, E- ISSN : 2549-7367.
- Ida Bagus Indra Kusuma, I Gusti Ngurah Japa, Made Sumantri. (2014). “*Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa*”. Bali: e-journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD (Vol. 2 No. 1 Tahun 2014).

- Jainiyah, Siti. (2015). “*Penerapan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Tema Berbagai Pekerjaan Siswa Kelas Sekolah Dasar*”. Surabaya: JPGSD. Volume 03 Nomor 01 Tahun 2015.  
Halaman 1-7
- Kurniawan, Muhammad Yusuf dkk. (2014). “*Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*”. Surakarta: Universitas Sebelas Maret Halaman 1-6
- Marwani, Munirah, Sulfasyah (2022). Pengaruh Strategi Pembelajaran DRTA ( *Directed Reading Thinking Activity* )Bantuan Audio Visual terhadap Motivasi Belajar dan kemampuan Membaca Pemahaman Siswa kelas V. Jurnal Basicedu Vol 6 No 6 Tahun 2022. Halaman 9457-9473
- Melisa F, Ratna Aswati. (2018). “*Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif Dengan Menggunakan Strategi Know Want To Learned (KWL) di Kelas III Sekolah Dasar Negeri 44 Padang Mardani Kecamatan Lubuk Basung Kabupaten Agam*”. Padang: Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar 2018. ISSN: 2528-5564
- Misriati dkk. (2017). “*Pengaruh Strategi DRTA (Directed Reading Thinking Activity) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 6 Pekanbaru*”. Universitas Riau. Halaman 2-11
- Mohamad Fatih. (2019). “*Peningkatan Membaca Pemahaman Melalui Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Siswa Kelas VA SDN Bendogerit 1 Kota Blitar*”. Blitar: Jurnal Pendidikan:Riset dan Konseptual, Vol. 3 No. 1 Januari 2019  
[www.journal.unublitar.ac.id/jp](http://www.journal.unublitar.ac.id/jp) E-ISSN: 2598-2877 P-ISSN: 2598-5175 Halaman 28-34

- Otang Kurniawan, Eddy Noviana, Neni Hermita, Charlina. (2019). “*Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Terhadap Siswa Sekolah Dasar*”. Riau: SEJ (School Education Journal) Vol. 9 No. 3 Desember 2019 Halaman 221-230
- Puspitasari, Dilla. (2015). “*Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Pendek Melalui Penerapan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Rabbak Kabupaten Purbalingga*”. Purbalingga: Metafora Volume2 No 1 Oktober 2015. Halaman 1-18
- Rismelda, Yetty Morelent, Welya Roza (2013) “*Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Menggunakan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Di SDN 02 Pampangan*”. Padang: Hal 1-8
- Sadli, Muhamad. (2019). “Analisis pengembangan budaya literasi dalam meningkatkan minat membaca siswa di sekolah dasar”. Yogyakarta: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar. p-ISSN 2355-1925 e-ISSN 2580-8915 Halaman 151-164
- Satrianti, Ide Said, Munirah (2020). “*Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar*”. Makassar. <http://jurnal.stkipppersada.ac.id/jurnal/index.php/JPDP/>, P-ISSN 2461-078X, E-ISSN 2654-783X, Halaman 27-40
- Suprobo Aryani, dkk. (2012). “peningkatan keterampilan membaca pemahaman melalui strategi know want learned (KWL) pada siswa kelas IV A SDN SEKARAN 01 SEMARANG”. Semarang: Joyful Learning Journal <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj> Halaman 62-70
- Tahmidaten, Lilik., dkk. (2020). “*Permasalahan Budaya Membaca di Indonesia (Studi Pustaka Tentang Problematika & Solusinya)*”. Makasar: Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 10 No. 1.

Yuliantika, Ni Putu dkk. (2018). “*Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman*”. Bali: Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran. JP,2 Vol 1 No 3, Tahun 2018. p-ISSN : 2614-3909 e-ISSN : 2614-3895