

**STRATEGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY* (DRTA)
SEBAGAI ALTERNATIF SOLUSI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam 45 Bekasi**



Disusun Oleh :

Puteri Syifa Ainulfa

41182109160022

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI

2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : “Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Sebagai Alternatif Solusi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar”

Nama : Puteri Syifa Ainulfa

NPM : 41182109160022

Tim pembimbing memberikan persetujuan skripsi atas nama mahasiswa tercantum diatas untuk mengikuti ujian skripsi.

Dosen Pembimbing I



Arrahim, M.Pd.

Dosen Pembimbing II



Dr. Aningsih, M.Pd.

Diketahui dan disahkan oleh :

Dekan FKIP


Yudi Budianti, M.Pd.

Ketua Program Studi



Arrahim, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Puteri Syifa Ainulfa

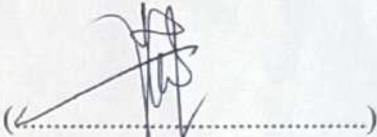
NPM : 41182109160022

Judul Skripsi : “Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Sebagai Alternatif Solusi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar”

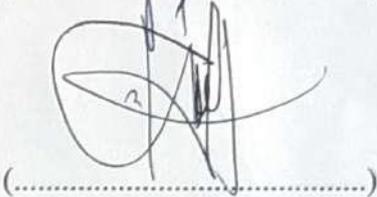
Telah berhasil dipertahankan dihadapan dewan penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana S1 pada program studi PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar) FKIP (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan) Universitas Islam “45” Bekasi.

Tim Penguji

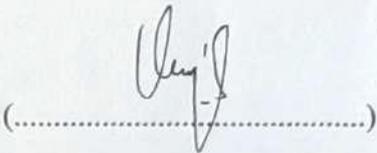
Penguji I : Yudi Budianti, M.Pd.

()

Penguji II : Arrahim, M.Pd.

()

Penguji III : Dr. Aningsih, M.Pd.

()

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 17 Juli 2023

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Puteri Syifa Ainulfa

NPM : 41182109160022

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Judul Skripsi : “Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Sebagai Alternatif Solusi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar”

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Bekasi, 17 Juli 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Puteri Syifa Ainulfa

NPM : 41182109160022

STRATEGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY* (DRTA) SEBAGAI ALTERNATIF SOLUSI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR

Puteri Syifa Ainulfa, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu/ Pendidikan, Universitas Islam 45 Bekasi.

RINGKASAN

Karya Tulis Ilmiah (KTI) ini berjudul “Strategi *Directed Reading Thinking Activity* Sebagai Alternatif Solusi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar”. Membaca pemahaman adalah membaca secara kognitif (membaca untuk memahami). Dalam membaca pemahaman, pembaca dituntut mampu memahami isi bacaan. Oleh sebab itu, setelah membaca teks, si pembaca dapat menyampaikan hasil pemahaman membacanya dengan cara membuat rangkuman isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri dan menyampaikannya baik secara lisan maupun tulisan.

Berdasarkan beberapa kajian masalah yang ditemukan dalam jurnal dapat diketahui bahwa membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia masih rendah. Pada saat pembelajaran membaca banyak siswa yang tidak memahami isi bacaan. Hal ini terlihat dari banyak siswa yang sulit untuk menemukan ide pokok di tiap paragraf cerita. lalu siswa kurang berani dalam mengemukakan pendapat dan mengajukan pertanyaan sehingga siswa sulit dalam memahami isi bacaan. Selain itu kemampuan membaca pemahaman belum mendapat perhatian yang serius. Siswa cenderung membaca tanpa memahami apa yang disampaikan penulis kepada pembaca.

Permasalahan tersebut dapat diatasi dengan menggunakan Strategi DRTA. strategi *Directed Reading Thinking Activity* merupakan strategi pembelajaran dimana guru memberikan motivasi terhadap usaha dan konsentrasi siswa dengan cara melibatkan siswa secara intelektual serta mendorong siswa merumuskan pertanyaan dan hipotesis, memproses informasi, dan mengevaluasi solusi sementara. Tujuan strategi ini adalah untuk melatih siswa dalam menggunakan konsentrasi dan berpikir keras guna memahami isi bacaan secara serius.

Prediksi hasil dengan menggunakan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) siswa diyakini dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman yaitu : (1) Menemukan pokok-pokok pikiran yang terdapat dalam teks. (2) Menyusun ringkasan. (3) Menjelaskan isi teks dengan kalimat-kalimat sendiri. Adapun saran-saran yang dapat diajukan dalam yaitu: Guru hendaknya menggunakan media pembelajaran berupa gambar seri agar dalam pelaksanaannya siswa dapat lebih memahami isi bacaan melalui runtutan gambar tersebut. Selain itu, guru hendaknya menggunakan teks bacaan dengan materi yang sederhana agar siswa lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penyusunan Karya Tulis Ilmiah yang berjudul “Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Sebagai Alternatif Solusi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar”

Penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini diajukan sebagai syarat menyelesaikan pendidikan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Islam “45” Bekasi. Dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan petunjuk dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu.

1. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.Pd., MM selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam 45 Bekasi.
4. Bapak Arrahim, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 yang akan selalu meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan penulis dalam menyusun Karya Tulis Ilmiah.
5. Ibu Dr. Aningsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2 yang akan selalu meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan penulis dalam menyusun Karya Tulis Ilmiah.
6. Kedua orang tua yang selalu memberikan doa restu, dukungan serta bantuan baik moril maupun materil yang begitu besar dalam penyelesaian Karya Tulis Ilmiah ini.
7. Suami yang selalu memberikan dukungan kepada saya dalam hal apapun, doa serta bantuan selama proses karya tulis ilmiah ini

8. Teman – teman kelas A angkatan 2016 yang selalu memberikan dukungan, doa serta bantuan selama proses karya tulis ilmiah ini berlangsung.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun Karya Tulis Ilmiah ini masih memiliki banyak kekurangan baik dari segi materi maupun dalam menyusun Bahasa, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik maupun saran yang membangun dari pembaca guna perbaikan dimasa mendatang.

Bekasi, 12 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
RINGKASAN.....	ix
1. PENDAHULUAN.....	1
a. Latar belakang gagasan.....	1
b. Manfaat gagasan.....	4
2. Gagasan.....	5
a. Kondisi Kekinian Pencetus Gagasan.....	5
b. Solusi yang pernah ditawarkan.....	8
1) Solusi yang pernah ditawarkan.....	8
2) Gagasan yang diajukan.....	10
c. Seberapa Jauh Kondisi Kekinian Pencetus Gagasan Dapat Diperbaiki.....	14
d. Pihak – pihak yang Dipertimbangkan Dapat Membantu Mengimplementasikan Gagasan.....	17
e. Langkah – Langkah Strategis Implementasi Gagasan.....	18
1) Tahap Pencernaan.....	18
2) Tahap Pelaksanaan.....	19
3) Tahap Evaluasi.....	20
3. Kesimpulan.....	29
a. Gagasan yang diajukan.....	29
b. Teknik implementasi yang akan diajukan.....	29
c. Prediksi hasil yang akan diperoleh.....	30
DAFTAR PUSTAKA.....	32