

**STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER*  
*HERE* DALAM MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN  
IPA SISWA SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam  
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar



**Oleh :**

**Dinda Nur Afifah**

**41182109180016**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
ISLAM "45" BEKASI**

**2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : *Strategi Everyone Is A Teacher Here* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Sekolah Dasar

Nama : Dinda Nur Afifah

NPM : 41182109180016

Tim pembimbing memberikan persetujuan skripsi atas nama mahasiswa tercantum untuk mengikuti Ujian Sidang.

**Dosen Pembimbing I**



Ratna Duhita Pramintari, SKM., M.Si

**Dosen Pembimbing II**



Rini Endah/Sugiharti, M.Pd

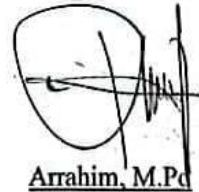
**Diketahui dan diserahkan oleh :**

**Dekan FKIP**



Yudi Budianti, M.Pd

**Ketua Program Studi PGSD**



Arrahim, M.Pd

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Dinda Nur Afifah

NPM : 41182109180016

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Strategi *Everyone is A Teacher Here* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Sekolah Dasar


Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam "45" Bekasi.

### Tim Penguji

Nama Jelas

Tanda Tangan

Penguji I : Rini Endah Sugiharti, M.Pd

(.....)

Penguji II : Dr. Aningsih, M.Pd

(.....)

Penguji III : Ririn Nurholidah Anisa, M.Pd

(.....)

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dinda Nur Afifah

NPM : 41182109180016

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Strategi Everyone is a Teacher Here Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

Bekasi, 24 Juli

2023

  
Dinda Nur Afifah  
41182109180016

## **HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

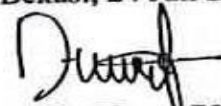
Nama : Dinda Nur Afifah  
NPM : 41182109180016  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul Karya : Strategi *Everyone is a Teacher Here* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Sekolah Dasar

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam "45" Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (Non-Exclusive Royalty – Free Right) pada Systematic Literature Review yang berjudul :

**“Strategi *Everyone is a Teacher Here* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Sekolah Dasar”**

Berdasarkan pangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam "45" Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 24 Juli 2023



**Dinda Nur Afifah**

**41182109180016**

## ABSTRAK

Berdasarkan hasil analisis dari beberapa jurnal permasalahan yang terjadi dalam hasil belajar di sekolah dasar yaitu rendahnya hasil belajar IPA, banyak siswa yang belum mampu mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan. Dikarenakan siswa yang kurang senang dengan pelajaran IPA karena banyaknya materi dan hafalan yang membuat siswa kurang memahami pelajaran tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penggunaan strategi *everyone is a teacher here* untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah *Systematic Literature Review* (SLR) yang berasal dari database *google scholar* sesuai dengan kriteria inklusi yaitu variabel X dan Y (strategi *everyone is a teacher here* dan hasil belajar), mata pelajaran IPA, subjek siswa sekolah dasar, jurnal penelitian di publikasikan 10 tahun terakhir (2013-2023) dan sumber data hanya berasal dari artikel ilmiah yang berada pada jurnal. Berdasarkan hasil analisis dari 10 jurnal yang digunakan dalam penelitian strategi *everyone is a teacher here* menunjukkan hasil persentase terendah dan persentase tertinggi mencapai . Hal tersebut menunjukkan bahwa strategi *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Untuk para peneliti selanjutnya jika ingin menggunakan strategi *everyone is a teacher here* rekomendasi yang diberikan yaitu untuk menambahkan langkah strategi dengan lebih rinci lagi dan gunakan kartu bergambar untuk menulis pertanyaan supaya siswa tidak jenuh dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

**Kata kunci :** *everyone is a teacher here*, hasil belajar IPA, sekolah dasar

## **ABSTRACT**

*Based on the results of the analysis of several journals, the problems that occur in learning outcomes in elementary schools are low science learning outcomes, many students have not been able to achieve the predetermined KKM scores. Due to students who are less happy with science lessons because of the large amount of material and memorization that makes students less understand the lesson. This study aims to examine the use of the everyone is a teacher here strategy to improve the science learning outcomes of elementary school students. The research method used is Systematic Literature Review (SLR) which comes from the google scholar database in accordance with the inclusion criteria, namely variables X and Y (everyone is a teacher here strategy and learning outcomes), science subjects, elementary school student subjects, research journals published in the last 10 years (2013-2023) and data sources only come from scientific articles in journals. Based on the results of the analysis of the 10 journals used in the research, the everyone is a teacher here strategy shows the lowest percentage results and the highest percentage reaches . This shows that the everyone is a teacher here strategy can improve the science learning outcomes of elementary school students. For future researchers if they want to use the everyone is a teacher here strategy, the recommendations given are to add the strategy steps in more detail and use picture cards to write questions so that students are not bored in carrying out learning activities.*

**Keyword :** *everyone is a teacher here, science learning outcome, elementary school*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayat, dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah dengan judul “Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Sekolah Dasar”. Karya ilmiah ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam “45” Bekasi.

Dalam penyelesaian studi dan penulisan karya ilmiah ini penulis banyak memperoleh bantuan baik berupa pengajaran, bimbingan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak kepada penulis baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Dr. Hermanto., Drs., M.M., M.Pd selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi
3. Bapak Arrahim, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi
4. Ibu Dr. Aningsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik saya yang telah memberikan izin penulisan karya ilmiah ini
5. Ibu Ratna Duhita Pramintari, S.Km., M.Si selaku Dosen Pembimbing 1 saya yang telah membimbing, mengarahkan, mengingatkan, membantu dan memberikan dukungan dengan sangat sabar selama penyusunan karya ilmiah ini.
6. Ibu Rini Endah Sugiharti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2 saya yang telah membimbing, mengarahkan, mengingatkan, memberikan saran dan masukan serta memberikan dukungan dengan sangat sabar selama penyusunan karya ilmiah ini.
7. Kedua orangtua penulis, Krisdianto Yuwono dan Umi Lathifah, untuk beliaulah karya ilmiah ini saya persembahkan. Terimakasih atas segala kasih sayang, do’a yang tidak pernah putus, dukungan berupa moril dan materil dalam membesarkan dan membimbing saya selama ini sehingga saya dapat terus berjuang dalam meraih mimpi dan cita-cita. Kesuksesan dan segala hal baik yang akan saya dapatkan kedepannya adalah karena dan untuk kalian berdua.



8. Kepada keluarga besar saya dari Ayah dan Ibu, Nenek, Om, Tante, Pakde, Bude, serta sepupu saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu karena terlalu banyak
9. My Bestfriend, My Human Diary, My Other Half, My 911, My 24/7, My Sister/Brother from Another Mom&Dad yang selalu kebersamai saya sejak duduk di bangku SMP hingga detik ini, Nasyukha Purba Wasesa, Asril Aziz, Azzahra Dinda Rahmadina, Clarisa Rahma Liani, Dita Nursyaadah, Khaerani Anisa Putri, Nurlaela Rosmasari, dan Nurul Ani Oktavia yang selalu menemani mendengarkan keluh kesah saya, mendukung dan memberikan saya semangat dalam pengerjaan karya ilmiah ini dan menjalani kehidupan yang berat ini tentunya.
10. Teman-teman PGSD Unisma Angkatan 2018 khususnya “Kerajaan Ratu Dinda” yang sudah kebersamai sejak awal perkuliahan hingga akhir meskipun whatsapp groupnya sudah bubar tapi saya akan selalu berterima kasih kepada mereka karena sudah mewarnai 4 tahun saya selama berada di bangku perkuliahan.
11. Anabulku yang selalu setia menemani saya begadang sampai pagi walaupun sambil tidur
12. Seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan karya tulis ilmiah ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Bekasi, 24 Juli 2023



Dinda Nur Afifah

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR BAGAN .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	5
2.1 Pembelajaran IPA di SD .....	5
2.1.1 Hakikat IPA.....	5
2.1.2 Pembelajaran IPA di SD .....	7
2.2 Hasil Belajar IPA .....	9
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar IPA .....	9
2.2.2 Tujuan Pembelajaran IPA .....	11
2.2.3 Indikator Hasil Belajar IPA.....	12
2.3 Strategi Everyone is a Teacher Here.....	13
2.3.1 Pengertian Everyone is a Teacher Here .....	13
2.3.2 Manfaat Everyone is a Teacher Here .....	14
2.3.3 Tujuan Everyone is a Teacher Here .....	15
2.3.4 Langkah-Langkah Everyone is a Teacher Here .....	16
2.3.5 Kelebihan Kekurangan Everyone is a Teacher Here .....	18

2.4 Kerangka Teori Everyone is a Teacher Here.....	21
2.5 Teori Hasil Belajar.....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
3.1 Jenis dan Metode Penelitian .....	23
3.2 Kriteria Inklusi.....	23
3.3 Alat dan Bahan Penelitian.....	24
3.4 Penelusuran Literatur .....	24
3.5 Telaah Kritis Kualitas Jurnal .....	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.7 Definisi Operasional .....	28
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>29</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	29
4.2 Pembahasan .....	34
4.3 Wilayah Jurnal.....	46
4.4 Tahun Terbit Jurnal .....	48
4.5 Rekomendasi .....	50
<b>BAB V KESIMPULAN .....</b>	<b>52</b>
5.1 Kesimpulan.....	52
5.2 Saran.....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>57</b>

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Teori Everyone Is A Teacher Here .....	21
Bagan 2 Teori Hasil Belajar .....	22
Bagan 3 Tahun Penerbitan Jurnal .....	50

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Telaah Kritis Kualitas Jurnal .....	24
Tabel 2. Hasil Penelitian.....	29
Tabel 3. Peningkatan Persentase Metode PTK.....	36
Tabel 4. Peningkatan Persentase Metode Eksperimen .....	39
Tabel 5. Wilayah Jurnal.....	46
Tabel 6. Tahun Terbit Jurnal .....	48



UNIVERSITAS ISLAM "45"  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113  
Telp. (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME  
Nomor : .../P.018.05-PLG.063/ALG7/EN/2023

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama : Dinda Nur Afifah  
NPM : 41182109180016  
Program Studi : PGSD

Judul Tugas Akhir/Skripsi :

Strategi Everyone is a teacher here dalam  
meningkatkan hasil belajar IPA Siswa Sekolah Dasar

Dinyatakan lolos / ~~tidak lolos~~ (coret yang tidak perlu) plagiasi berdasarkan hasil uji turnitin dengan persentase 24% pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir/skripsi.

Bekasi, 25 Juli 2023

Mengetahui,  
Kepala Program Studi

Staf Perpustakaan FKIP

Note : Syarat hasil uji turnitin  $\leq 35\%$