

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan metode tindakan kelas ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran keterampilan membaca pemahaman pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan dengan tahap-tahap model pembelajaran *think pair share* (TPS) mampu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa, karena disaat proses pembelajaran siswa saling bekerja sama dan membantu siswa lain untuk mengerjakan soal agar memperoleh keputusan dalam memecahkan masalah, selain itu dalam melaksanakan pembelajaran siswa menjadi lebih aktif karena menyelesaikan tugasnya secara kelompok atau diskusi, siswa mendapatkan kesempatan dalam mempresentasikan hasil jawabannya dengan seluruh teman sekelasnya sehingga jawaban yang telah diperoleh dapat menyebar.

Dari hasil tes yang dilakukan pada pra siklus, siklus I dan Siklus II, dengan perolehan hasil pra siklus nilai rata-rata sebesar 72.3 dan jumlah yang tuntas atau mencapai KKM sebanyak 11 orang siswa dengan presentase ketuntasan klasikal sebesar 42%. Kemudian pada siklus I nilai rata-rata kelas sebesar 77.9 dan jumlah yang tuntas atau mencapai KKM sebanyak 16 orang siswa dengan presentase ketuntasan klasikal sebesar 62%. Kemudian pada siklus II nilai rata-rata kelas sebesar 86.3 dan jumlah yang tuntas atau mencapai KKM sebanyak 22 orang siswa dengan presentase ketuntasan klasikal sebesar 85%. Hal tersebut menunjukkan bahwa presentase ketuntasan klasikal pada siklus II telah memenuhi kriteria atau indikator keberhasilan penenelitian dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Hasil tersebut juga menunjukan bahwa penelitian tindak kelas ini sudah mencapai indikator ketuntasan belajar yang ditentukan yaitu ketuntasan 80%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *think pair share* telah berhasil dilaksanakan yang menyebabkan keterampilan membaca pemahaman siswa dapat meningkat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindak kelas dan kesimpulan yang telah dijelaskan, maka ada beberapa hal yang dapat disarankan oleh peneliti diantaranya sebagai berikut:

1) Bagi Sekolah

Dari hasil penelitian model pembelajaran *think pair share* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa, berdasarkan hal tersebut, sekolah dapat memberikan dorongan dan mendukung pengembangan para guru untuk menggunakan berbagai model pembelajaran, supaya hasil kegiatan pembelajaran yang diperoleh lebih inovatif dan mencapai hasil yang lebih baik.

2) Bagi Guru

Penerapan model pembelajaran *think pair share* adalah salah satu alternatif yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman dengan begitu cara guru mengajar memberikan kesempatan siswa menjadi lebih aktif dalam berfikir, berdiskusi untuk memecahkan masalah dan menumbuhkan kepercayaan diri dalam mempresentasikan hasil jawabannya.

3) Bagi Siswa

Melalui penggunaan model *think pair share* dapat menjadi sebuah upaya dalam mengembangkan keterampilan membaca pemahaman siswa.

4) Bagi Peneliti

Hasil penelitian tindak kelas ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian untuk pengembangan penelitian yang lebih lanjut dalam pengembangan *model pembelajaran think pair share* dan dapat meningkatkan pembelajaran membaca pemahaman.