

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV SDN CIBUNTU 06 BEKASI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

Zahra Nabila

41182109190077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

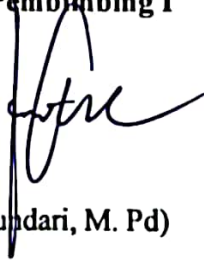
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SDN Cibuntu 06 Bekasi

Nama : Zahra Nabila

NPM : 41182109190077

Tim pembimbing memberikan persetujuan skripsi atas nama mahasiswa tercantum di atas untuk mengikuti ujian sidang skripsi.

Dosen Pembimbing I



(Kori Sundari, M. Pd)

Dosen Pembimbing II



(Rima Rikmasari, S.S., M. Pd)

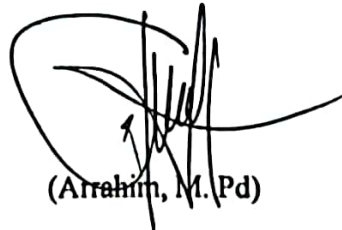
Diketahui dan Disertakan Oleh:

Dekan FKIP



(Yudi Budianti, M. Pd)

Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M. Pd)

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Zahra Nabila

NPM : 41182109190077


Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SDN Cibuntu 06 Bekasi

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam "45" Bekasi.

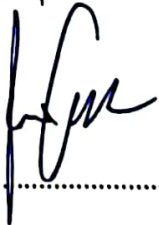
Mengetahui Dosen

Dosen Penguji:

1. Yudi Budianti, M.Pd

()

2. Kori Sundari, M.Pd

()

3. M. Rasis Najwan, M.Pd

()

Ditetapkan di Bekasi

Tanggal 1 Agustus 2023

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zahra Nabila
NPM : 41182109190077
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SDN Cibuntu 06 Bekasi”, beserta seluruh isinya merupakan hasil karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku.

Bekasi, 20 Juli 2023

Yang Membuat Pernyataan



Zahra Nabila

NPM. 41182109190077

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Islam 45 Bekasi, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zahra Nabila
NPM : 41182109190077
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam 45 Bekasi hak royalti noneksklusif (*Non-exclusive royalty-free right*) atas karya ilmiah yang berjudul:

“Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SDN Cibuntu 06 Bekasi”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan hak bebas royalti noneksklusif ini Universitas Islam 45 Bekasi berhak menyimpan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya.

Dibuat di : Bekasi
Pada Tanggal : 20 Juli 2023

Yang Menyatakan

(Zahra Nabila)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah tenang dan sabar”. - Umar bin Khattab

PERSEMBAHAN:

Alhamdulillah Rabbil ‘Aalamiin, Terima kasih kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan untuk saya menyelesaikan skripsi ini.

Untuk kedua orang tua saya Bapak dan Umi terima kasih atas semua kebaikan, motivasi, kasih sayang dan doa yang tiada hentinya kepada saya.

Dosen pembimbing Ibu Kori Sundari, M. Pd dan Ibu Rima Rikmasari, S.S., M. Pd terima kasih sudah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat untuk saya, telah memberikan bimbingan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Universitas Islam 45 Bekasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Almamater saya.

ABSTRAK

Nama : Zahra Nabila

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SDN Cibuntu 06 Bekasi

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN Cibuntu 06 Bekasi. Hal tersebut dapat dilihat dari proses pembelajaran keterampilan membaca pemahaman yang tergolong belum optimal. Hal ini terjadi karena siswa belum dapat memberikan jawaban terkait pertanyaan dari guru, pemahaman siswa dalam membaca masih rendah karena siswa kurang memperhatikan isi bacaan tersebut, siswa masih terburu-buru dalam membaca sehingga kurang mendapatkan informasi dari bacaan yang dibaca, siswa kurang memahami isi atau inti dari teks bacaan, kurangnya interaksi yang dilakukan siswa menjadikan siswa kurang aktif disaat mengikuti proses pembelajaran di kelas akibatnya siswa cepat merasa bosan, siswa belum dapat memberikan kesimpulan terkait isi dari teks yang dibacanya, siswa belum mampu dalam menjelaskan inti kalimat dari teks bacaan dan siswa masih kesulitan saat menentukan gagasan pokok dari sebuah teks bacaan. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IV di SDN Cibuntu 06 Bekasi dengan jumlah 26 orang siswa yang diantaranya terdapat 11 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Metode yang dipakai pada penelitian ini berupa penelitian tindak kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus. setiap siklus kegiatan PTK terdapat empat tahapan kegiatan pokok, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Kriteria keberhasilan dalam penelitian ini yaitu apabila 80% dari jumlah siswa yang mencapai nilai 75 atau ≥ 75 .

Berdasarkan hasil penelitian yang menyatakan bahwa terjadinya peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa pada setiap siklusnya. Dengan dibuktikan saat pra siklus keterampilan membaca pemahaman siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 72.3 serta siswa yang memenuhi nilai KKM sebanyak 42%. Kemudian pada siklus I keterampilan membaca pemahaman siswa mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata sebesar 77.9 dan siswa yang memenuhi nilai KKM sebanyak 62%. Kemudian saat siklus II keterampilan membaca pemahaman siswa mengalami peningkatan kembali dengan nilai rata-rata 86.3 serta siswa yang mencapai KKM sebanyak 85%. Penelitian diberhentikan karena sudah mencapai target nilai ketuntasan klasikal yaitu 80% pada aspek keterampilan membaca pemahaman mata pelajaran Bahasa Indonesia. Dengan demikian model pembelajaran *think pair share* (TPS) juga dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN Cibuntu 06 Bekasi.

Kata Kunci: Keterampilan Membaca Pemahaman, Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS), Penerapan Model

ABSTRACT

Name : Zahra Nabila
Study Program : Elementary School Teacher Education
Title : Application of the Think Pair Share (TPS) Learning Model to Improve Reading Comprehension Skills in Grade IV Students at SDN Cibuntu 06 Bekasi

The Background of this research is the low reading comprehension skills of students in Indonesian in class IV SDN Cibuntu 06 Bekasi. This can be seen from the process of learning reading comprehension skills which are classified as not optimal. This happens because students have not been able to provide answers related to questions from the teacher, students' understanding of reading is still low because students pay less attention to the contents of the reading, students are still in a hurry to read to that they do not get information from the reading they read, students do not understand the content or essence of the reading text, the lack of interaction by students makes students less active when participating in the learning process in class as a result students feel bored quickly, students have not been able to provide conclusions related to the content of the text they read, students have not been able to explain the core sentences of reading texts and students still have difficulty determining the main idea of a reading text. The subjects in this study were fourth grade students at SDN Cibuntu 06 Bekasi with a total of 26 students, of which there were 11 male students and 15 female students. The method used in this study was classroom action research, which consisted of 2 cycles. In each cycle of PTK activities, there are four stages of main activities, namely planning, implementing actions, observing and reflecting. The criterion for success in this study is if 80% of the students score 75 or ≥ 75 .

Based on the results of the study which stated that there was an increase in students' reading comprehension skills in each cycle. It was proven that during the pre-cycle reading comprehension skills students obtained an average score of 72.3 and students who met the KKM score were 42%. Then in cycle I students' reading comprehension skills increased with an average score of 77.9 and students who met the KKM score were 62%. Then during cycle II the students' reading comprehension skills increased again with an average value of 86.3 and students who achieved KKM were 85%. The research was dismissed because it had reached the target classical completeness score of 80% in the aspect of reading comprehension skills in Indonesian subjects. Thus the think pair share (TPS) learning model can also improve reading comprehension skills in the Indonesian language subject for fourth grade students at SDN Cibuntu 06 Bekasi.

Keywords: Reading Comprehension Skills, Think Pair Share (TPS) Learning Model, Application of the Model

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SDN Cibuntu 06 Bekasi”. Sholawat serta salam juga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta para Sahabat dan Keluarganya.

Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) dengan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Islam 45 Bekasi

Dalam penyusunan skripsi ini tentu saja peneliti banyak menemui kesulitan dan hambatan, akan tetapi dengan adanya bantuan, bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh sebab itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan ketulusan penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.M., M.Pd selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam 45 Bekasi.
4. Ibu Kori Sundari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah mengarahkan, memberikan masukan dengan penuh kesabaran selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Rima Rikmasari, S.S., M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2 dan akademik yang telah memberikan arahan kepada penulis dengan penuh kesabaran selama penyusunan skripsi ini.
6. Bapak beserta Ibu Dosen PGSD, yang telah memberikan ilmu kepada penulis untuk menjadi seorang guru yang baik dari awal perkuliahan hingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

7. Kedua orang tua saya (Bapak Dahlan dan Ibu Yayah) yang tiada hentinya untuk memberikan do'a, bantuan, cinta dan kasih sayang yang begitu besar dan tulus.
8. Adik-adik saya yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.
9. Seluruh teman seperjuangan angkatan 2019, terima kasih untuk selalu mendo'akan, memberikan semangat dan bantuannya dalam skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis selalu berharap dan berdo'a semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan dan bantuan dari Bapak, Ibu serta rekan-rekan sekalian. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis mengharapkan saran yang bersifat membangun menuju kepada suatu hal yang lebih baik lagi.

Bekasi, 31 Januari 2023

Zahra Nabila

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Keterampilan Membaca Pemahaman	8
B. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share (TPS)</i>	13
C. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	18

D. Kerangka Berfikir	20
E. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Tempat, Subjek dan Waktu Penelitian	23
B. Variabel Penelitian.....	24
C. Metode Penelitian	24
D. Desain Penelitian	25
E. Prosedur Penelitian	26
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Instrumen Penelitian	30
H. Uji Validasi Ahli.....	37
I. Teknik Analisis Data.....	37
J. Indikator Keberhasilan Penelitian.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	40
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	42
C. Pembahasan	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86

DAFTAR TABEL

Tabel : 2.1 Kerangka Berfikir.....	21
Tabel : 3.1 Rencana Penelitian	23
Tabel : 3.2 Instrumen Keterampilan Membaca	30
Tabel : 3.3 Rubrik Penilaian Tes Tertulis Keterampilan Membaca	31
Tabel : 3.4 Rubrik Penilaian Indikator Tes Tertulis Keterampilan Membaca ...	32
Tabel : 3.5 Rubrik Penilaian Tes Lisan Keterampilan Membaca.....	34
Tabel : 3.6 Observasi.....	35
Tabel : 3.7 Kategori Penilaian Hasil Belajar	38
Tabel : 4.1 Data Rombongan Belajar Siswa.....	41
Tabel : 4.2 Data Guru SDN Cibuntu 06	42
Tabel : 4.3 Hasil Perolehan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Cibuntu 06 Pada Pra Siklus	49
Tabel : 4.4 Presentase Jumlah Siswa Yang Mencapai Nilai KKM Pra Siklus ..	50
Tabel : 4.5 Nilai Rata-Rata Per Indikator Pada Pra Siklus	52
Tabel : 4.6 Nilai Membaca Pemahaman Pada Pra Siklus	53
Tabel : 4.7 Hasil Perolehan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Cibuntu 06 Pada Siklus I.....	53
Tabel : 4.8 Presentase Jumlah Siswa Yang Mencapai Nilai KKM Siklus I.....	55
Tabel : 4.9 Nilai Rata-Rata Per Indikator Siklus I.....	56
Tabel : 4.10 Nilai Membaca Pemahaman Siklus I.....	58
Tabel : 4.11 Refleksi	61
Tabel : 4.12 Hasil Perolehan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Cibuntu 06 Pada Siklus II	70
Tabel : 4.13 Presentase Jumlah Siswa Yang Mencapai Nilai KKM Siklus II ..	71
Tabel : 4.14 Nilai Rata-Rata Per Indikator Pada Siklus II	72

Tabel : 4.15 Nilai Membaca Pemahaman Pada Siklus II	74
Tabel : 4.16 Peningkatan Per Indikator Pada Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar : 3.1 Siklus Penelitian Tindak Kelas.....	25
Gambar : 4.1 Diagram Presentase Ketuntasan Klasikal Pra Siklus	50
Gambar : 4.2 Diagram Hasil Perolehan Nilai Rata-Rata Membaca Pemahaman Pada Pra Siklus	51
Gambar : 4.3 Diagram Skor Per Indikator Pada Pra Siklus	52
Gambar : 4.4 Diagram Presentase Ketuntasan Klasikal Pada Siklus I	55
Gambar : 4.5 Diagram Hasil Perolehan Nilai Rata-Rata Membaca Pemahaman Pada Siklus I.....	55
Gambar : 4.6 Diagram Skor Per Indikator Pada Siklus I	57
Gambar : 4.7 Diagram Skor Per Indikator Membaca Dengan Benar Dan Jelas Pada Siklus I	58
Gambar : 4.8 Diagram Rekapitulasi Presentase Ketuntasan Klasikal Pra Siklus, Siklus 1 Sampai Siklus II	71
Gambar : 4.9 Diagram Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Pra Siklus, Siklus I Sampai Siklus II.....	71
Gambar : 4.10 Diagram Skor Per Indikator Siklus II.....	73
Gambar : 4.11 Diagram Skor Per Indikator Membaca Dengan Benar Dan Jelas Pada Siklus II.....	74
Gambar : 4.12 Diagram Hasil Keseluruhan Nilai Rata-Rata Pra Sklus, Siklus I Dan Siklus II.....	79
Gambar : 4.13 Diagram Hasil Rekapitulasi Ketuntasan Klasikal Pada Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II	79
Gambar : 4.14 Diagram Peningkatan Per Indikator Pra Siklus, Siklus 1 Dan Siklus II	81
Gambar : 4.15 Diagram Peningkatan Skor Per Indikator Membaca Dengan Benar Dan Jelas Pada Siklus I Dan Siklus II	83