

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan dikelas III SDN Bojong Rawalumbu X Kota Bekasi menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa. Jadi, dalam penelitian ini siswa dikatakan tuntas karena Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) telah mencapai nilai 81 dan sebelumnya nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 70. Penelitian ini akan diberhentikan jika ketuntasan klasikal sudah mencapai 80%

Hasil dari penelitian ini diperoleh setelah menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS). Pada hasil IPS terdapat peningkatan presentase ketuntasan klasikal pada setiap siklusnya. Pada siklus I sebesar 45% dengan rata-rata nilai 75 dan siklus II sebesar 84% dengan rata-rata nilai 81. Lalu siklus diberhentikan karena telah mencapai target nilai ketuntasan klasikal 80% pada mata pelajaran IPS di SDN Bojong Rawalumbu X Kota Bekasi melalui model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS).

Sedangkan hasil perolehan nilai per indikator hasil belajar IPS yaitu, nilai pengetahuan (C1) pada siklus I sebesar 72,4 sedangkan di siklus II nilai perindikator pengetahuan (C1) sebesar 83,2. Nilai perindikator pemahaman (C2) pada siklus I 69,9, sedangkan di siklus II nilai perindikator pemahaman (C2) sebesar 77,2. Nilai perindikator penerapan (C3) pada siklus I sebesar 67,7, sedangkan di siklus II nilai perindikator penerapan (C3) sebesar 80,1. Nilai perindikator menganalisis (C4) pada siklus I sebesar 61,3, sedangkan di siklus II nilai perindikator menganalisis (C4) sebesar 80,6.

Berdasarkan data diatas, disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas III SDN Bojong Rawalumbu X Kota Bekasi.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, dapat diberikan beberapa saran bagi siswa, guru, sekolah mau pun peneliti sebagai berikut:

a. Bagi siswa

Penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS), membantu meningkatkan nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

b. Bagi guru

Guru bisa membiasakan menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi dalam kegiatan pembelajaran berlangsung karena model pembelajaran bervariasi dapat menciptakan pembelajaran yang aktif dan kondusif.

c. Bagi Peneliti

Penelitian mengenai penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) untuk meningkatkan hasil belajar matematika hendaknya lebih dikembangkan dengan pengembangan model, metode atau strategi pembelajaran jenis lainnya.

d. Bagi sekolah

Sekolah bisa mendukung penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) untuk meningkatkan hasil belajar IPS dengan memfasilitasi pengembangan dari penelitian ini.