

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan di kelas II SDN Wanasari 12, diperoleh sebuah kesimpulan bahwa hasil belajar matematika peserta didik dengan menggunakan metode jarimatika mengalami peningkatan, hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan di setiap siklusnya. Pada hasil pretest menunjukkan rendahnya hasil belajar peserta didik kelas II dengan memperoleh nilai rata-rata sebesar 44 dengan persentase keberhasilan sebesar 23,33%. Kemudian setelah dilakukannya tindakan siklus I, nilai rata-rata peserta didik memperoleh nilai sebesar 69 dengan persentase keberhasilan belajar mencapai 56,67%, kemudian dilakukannya perbaikan pada siklus I di tindakan siklus II dengan memperoleh nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadi 87 dengan persentase keberhasilan belajar mencapai 83,33% . Hal ini dinyatakan bahwa hasil belajar peserta didik sudah mencapai kriteria keberhasilan yang diharapkan oleh peneliti, yaitu hasil belajar peserta didik meningkat menjadi 80% yaitu peserta didik mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)  $\geq 75$  pada mata pelajaran matematika. Jadi artinya dalam penelitian ini peserta didik dikatakan tuntas dalam belajar apabila peserta didik mendapatkan nilai KKM 75 dan penelitian ini akan dihentikan jika ketuntasan secara klasikal sudah mencapai 80%

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disampaikan di atas, terbukti bahwa dengan menggunakan metode jarimatika dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik. Maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik

Bagi peserta didik, hendaknya selalu memperhatikan, mendengarkan dan mencatat materi pembelajaran yang diberikan oleh peneliti agar hasil

belajar sesuai dengan tujuan yang diinginkan dan penerapan metode pembelajaran jarimatika ini dapat menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.

## 2. Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan dalam penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi, menarik dan juga efektif khususnya pada mata pelajaran matematika, dan juga sebagai wawasan bagi pendidik dalam hal membimbing maupun mengajar agar peserta didik dapat terdorong untuk lebih aktif dan termotivasi selama proses pembelajaran. Bagi guru, hendaknya dapat membiasakan kan menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi karena dengan penerapan metode pembelajaran yang bervariasi dapat menciptakan pembelajaran yang aktif, menyenangkan dan bermakna. Salah satu metode pembelajaran yang dapat diterapkan adalah metode jarimatika. Selain itu guru hendaknya lebih kreatif dalam menghadirkan kegiatan-kegiatan untuk peserta didik dalam proses pembelajaran yang menyenangkan agar apa yang ingin disampaikan pada pembelajaran dapat dikuasai dengan baik oleh peserta didik dan tidak membuat peserta didik merasa bosan dalam memperhatikan serta mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan.

## 3. Bagi Lembaga Sekolah

Sekolah hendaknya dapat mendukung penerapan metode pembelajaran jarimatika untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik dengan cara memfasilitasi pengembangan dari penelitian ini dan mempertimbangkan kelas yang akan digunakan dan jam pelajaran yang digunakan untuk pembelajaran matematika.

## 4. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan agar melanjutkan penelitian dengan menggunakan metode jarimatika pada pembelajaran matematika namun hendaknya dengan materi yang berbeda agar hasilnya lebih berkembang dan dapat dijadikan sebagi salah satu acuan untuk peneliti lainnya.