

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan review 8 jurnal artikel yang ditentukan sebagai bahan kajian, dapat ditarik kesimpulan bahwa metode pembelajaran *drill* sangat efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung Siswa Sekolah Dasar. Jenis metode penelitian dalam 8 jurnal terdapat 6 jurnal yang menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan 2 jurnal menggunakan metode eksperimen. Dalam jurnal yang menggunakan metode penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 2 tahapan yaitu Siklus I dan Siklus II. Pada bahan kajian rata-rata subjek penelitian siswa sekolah dasar kelas I dan II.

Adapun berdasarkan hasil dari penelitian yang dilakukan peneliti dalam bahan penelitian relevan, maka hal ini dapat meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung siswa sekolah dasar kelas rendah. Karena dengan diterapkannya metode *drill* ini merupakan metode yang mempelajari siswa dengan masalah, merumuskan masalah, dan mencari solusi sebagai mendorong siswa untuk belajar lebih aktif dan mandiri serta terlibat pada suatu masalah nyata, untuk memberikan rasa keingintahuan, dan ingatan siswa terhadap materi pembelajaran, sehingga siswa dapat mengembangkan keterampilan menulisnya.

#### **B. Saran**

Berdasarkan studi literature yang telah dilakukan, adapun saran yang perlu penulis sampaikan sebagai berikut:

1. Untuk penelitian selanjutnya, di sarankan mengkaji lebih banyak tentunya tentang penggunaan metode *drill* ini khususnya terkait dalam

menulis tegak bersambung agar pembelajaran tidak terasa membosankan dan membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung.

2. Untuk peneliti yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut tentang metode drill agar memperhatikan kendala-kendala yang ada, berupa keterbatasan waktu secara biaya dalam penelitian, hal tersebut dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk penyempurnaan dan perbaikan dari penelitian yang akan dilaksanakan selanjutnya.