

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR *PASSING* BAWAH BOLA VOLI
MELALUI METODE JIGSAW PENDEKATAN BERMAIN
PADA KELAS X BAHASA 2 SMA NEGERI 1 SETU**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh
Gelar Srata Satu Pendidikan Program Studi Pendidikan
Jasmani Kesehatan dan Rekreasi**



Oleh :

**Andri Tri Susilo
41182191180169**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar *Passing* Bawah Bola Voli Melalui Metode Jigsaw Pendekatan Bermain Pada Kelas X Bahasa 2 SMA Negeri 1 Setu", telah diterima dan disahkan oleh Pembimbing Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Universitas Islam "45" Bekasi.

Pembimbing



Elly Diana Mamesah., M.Pd

Mengetahui

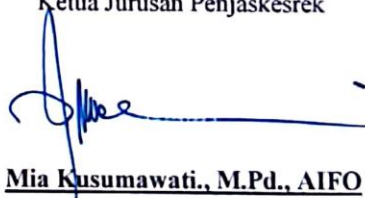
Dekan FKIP UNISMA Bekasi



Yudi Budiarti., M.Pd

Disahkan Oleh

Ketua Jurusan Penjaskesrek



Mia Kusumawati., M.Pd., AIFO

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

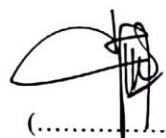
Skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar *Passing* Bawah Bola Voli Melalui Metode Jigsaw Pendekatan Bermain Pada Kelas X Bahasa 2 SMA Negeri 1 Setu", telah diterima dan disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Universitas Islam "45" Bekasi.

Hari : Kamis

Tanggal : 14 Juli 2022

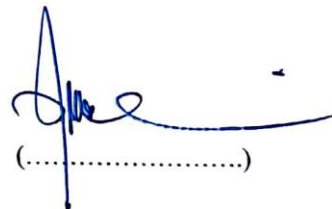
Panitia Ujian Sidang Skripsi UNISMA Bekasi :

Ketua : Yudi Budianti, M.Pd



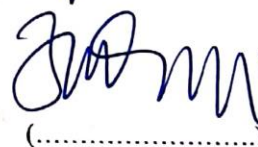
(.....)

Sekretaris : Mia Kusumawati, M.Pd., AIFO



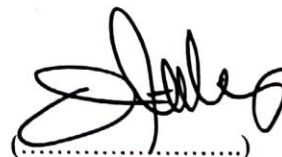
(.....)

Penguji I : Bujang, Drs., M.Si




(.....)

Penguji II : Tatang Iskandar, M.Pd



(.....)

Penguji III : Aisya Kemala, M.Pd



(.....) 23/7/2022

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Andri Tri Susilo

Nomor Pokok Mahasiswa : 41182191180169

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "*Peningkatan hasil belajar passing bawah bola voli melalui metode jigsaw pendekatan bermain pada kelas X bahasa 2 SMA Negeri 1 Setu*" ini benar-benar saya kerjakan sendiri.

Skripsi ini bukan merupakan plagiarisme, pencurian hasil karya orang lain, hasil kerja orang lain untuk kepentingan saya karena hubungan material maupun non-material, ataupun segala kemungkinan lain yang pada hakekatnya bukan merupakan karya saya secara orisinil dan otentik. Bila kemudian ini diduga kuat ada ketidaksesuaian antara fakta dengan kenyataan ini, saya bersedia diproses oleh tim Fakultas yang dibentuk untuk melakukan verifikasi, dengan sanksi berupa pembatalan kelulusan/kesarjanaan.

Pernyataan ini saya buat dengan kesadaran sendiri dan tidak atas tekanan ataupun paksaan dari pihak manapun demi menegakan integritas akademik di institusi ini.

Bekasi, 14 Juli 2022

Saya yang menyatakan,



Andri Tri Susilo

Motto dan Persembahan

Motto

Rasulullah bersabda "barangsiapa menempuh jalan untuk mendapatkan ilmu, Allah akan mudahkan jalannya menuju surga". -HR. Muslim

"Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras, tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan, tidak ada kemudahan tanpa do'a". -Ridwan Kamil

Persembahan

Skripsi ini Saya persembahkan pada Orang tua tercinta, Kakak-kakak dan adikeku, Saudara-saudaraku, Sella Anisa dan Sahabat-sahabat Anak Langit, serta teman-teman seperjuangan

ABSTRAK

ANDRI TRI SUSILO, NPM : 41182191180169, Peningkatan Hasil Belajar *Passing* Bawah Bola Voli Melalui Metode Jigsaw Pendekatan Bermain Pada Kelas X Bahasa 2 SMA Negeri 1 Setu. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Islam 45 Bekasi. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan Hasil Belajar *Passing* Bawah Bola Voli Melalui Metode Jigsaw Pendekatan Bermain Pada Kelas X Bahasa 2 SMA Negeri 1 Setu. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sedangkan sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas X Bahasa 2 SMA Negeri 1 Setu yang berjumlah 36 siswa. Tehnik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Pada observasi awal siswa yang belum memahami konsep gerakan *passing* bawah yaitu 27 siswa atau 75% dari 36 siswa, sedangkan yang tuntas yaitu 9 siswa atau 25%. Pada siklus I setelah diberikan metode jigsaw berbasis permainan dengan permainan bola pantul terjadi peningkatan yaitu siswa yang tidak tuntas menjadi 20 siswa atau 55.6%, dan siswa yang tuntas naik menjadi 16 siswa atau 44.4%. pada siklus II permainan diubah menjadi permainan *4 on 4* sehingga terjadi peningkatan yang sangat pesat yaitu siswa yang tuntas menjadi 29 siswa atau 80.6% dan yang tidak tuntas hanya 7 siswa atau 19.4%. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka disarankan bagi guru untuk meningkatkan metode pembelajaran *passing* bawah bola voli yang diberikan kepada siswa, salah satunya dengan menggunakan metode jigsaw berbasis permainan.

Kata Kunci : *Peningkatan. Passing Bawah, Jigsaw.*

ABSTRACT

ANDRI TRI SUSILO, NPM : 41182191180169, Improving Learning Outcomes of Lower Passing Volleyball Through the Jigsaw Method of Playing Approach in Class X Language 2 SMA Negeri 1 Setu. Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Islamic University 45 Bekasi. This study aims to improve the Learning Outcomes of Lower Passing Volleyball through the Jigsaw Method of Playing Approach in Class X Language 2 SMA Negeri 1 Setu. This study uses the Class Action Research (CAR) method while the sample of this research is the students of class X Language 2 SMA Negeri 1 Setu, totaling 36 students. The sampling technique used is purposive sampling. In the initial observation, students who did not understand the concept of the downward passing movement were 27 students or 75% of 36 students, while those who completed were 9 students or 25%. In the first cycle, after being given a game-based jigsaw method with a bouncing ball game, there was an increase, namely students who did not complete to 20 students or 55.6%, and students who completed rose to 16 students or 44.4%. in the second cycle the game was changed to a 4 on 4 game so that there was a very rapid increase, namely students who completed 29 students or 80.6% and only 7 students did not complete or 19.4%. Based on the results of the research obtained, it is recommended for teachers to improve the volleyball bottom passing learning method given to students, one of which is by using the game-based jigsaw method.

Keywords : *Improvement. Down Passing, Jigsaw.*

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas berkat, rahmat, taufik dan hidayah-Nya, penyusunan skripsi yang berjudul *“Peningkatan Hasil Belajar Passing Bawah Bola Voli Melalui Metode Jigsaw Pendekatan Bermain Pada Kelas X Bahasa 2 SMA Negeri 1 Setu”* dapat selesai dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada Ibu **Elly Diana Mamesah, M.Pd**, selaku pembimbing, dengan sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama menyusun skripsi. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada :

1. Bapak Dr. Hermanto., Drs., M.M., M.Pd. selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Ibu Mia Kusumawati, M.Pd., AIFO. Sebagai Ketua Jurusan Penjaskesrek Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi.

4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Penjaskesrek FKIP UNISMA Bekasi yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Ibu kepala sekolah, guru-guru, staf tata usaha, serta siswa SMA Negeri 1 Setu yang telah banyak membantu dalam mengumpulkan data demi kelancaran pelaksanaan penelitian dan penyelesaian skripsi ini.
6. Mama dan Bapak yang sangat banyak memberikan bantuan moril, material, arahan, dan selalu mendoakan keberhasilan dan keselamatan selama menempuh pendidikan.
7. Teman-teman mahasiswa program studi Penjaskesrek khususnya kelas F yang telah memberikan banyak masukan kepada penulis baik selama mengikuti perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Bekasi, 14 Juli 2022

Penulis

Andri Tri Susilo

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan dan Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN TEORITIS7	
A. Hakikat Belajar.....	7
B. Hakikat Pendidikan Jasmani	11
C. Hakikat Metode Pembelajaran	15
D. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
E. Macam-macam Metode Pembelajaran Kooperatif.....	18
F. Hakikat Metode Jigsaw	26
G. Hakikat Pendekatan Bermain	30
H. Hakikat Bola Voli.....	33
I. Anggapan Dasar dan Hipotesis	44
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	47
A. Metode Penelitian.....	47

B. Subjek Penelitian.....	47
C. Waktu dan Tempat Penelitian	48
D. Definisi Operasional.....	48
E. Desain dan Instrumen Penelitian.....	49
F. Tehnik Analisis Data.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	58
A. Deskripsi data.....	58
B. Hasil Penelitian	61
1. Siklus I Pertemuan 1	61
2. Siklus I Pertemuan 2.....	65
3. Siklus II Pertemuan 1	70
4. Siklus II Pertemuan 2	74
C. Pembahasan.....	79
BAB V KESIMPULAN	82
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	86

DAFTAR GAMBAR

2.1 Bola voli	35
2.2 Lapangan bola voli	36
2.3 Servis bawah	37
2.4 Persiapan <i>Passing</i> atas	38
2.5 Gerak dan perkenaan servis	38
2.6 Rangkaian gerak <i>smash</i>	39
2.7 Sikap badan saat blok.....	41
2.9 Rangkaian gerak blok.....	41
2.10 <i>Passing</i> atas	42
2.11 Posisi <i>passing</i> bawah	44
2.12 Posisi lengan dan gerak <i>passing</i> bawah	44
3.1 langkah-langkah penelitian	49

DAFTAR TABEL

3.1 Rubrik penilaian perilaku.....	51
3.2 Rubrik penilaian kognitif	52
3.3 Rubrik penilaian psikomotor.....	54
4.1 hasil tes awal <i>passing</i> bawah.....	59
4.2 hasil akhir siklus I	67
4.3 hasil akhir siklus II.....	77

DAFTAR GRAFIK

4.1 Grafik persentase klasifikasi ketuntasan siswa pada kondisi awal	59
4.2 Grafik persentase klasifikasi ketuntasan siswa pada kondisi awal	60
4.3 Grafik persentase klasifikasi ketuntasan siswa pada siklus I.....	68
4.4 Grafik persentase klasifikasi ketuntasan siswa pada siklus I.....	68
4.5 Grafik persentase klasifikasi ketuntasan siswa pada siklus II.....	78
4.6 Grafik persentase klasifikasi ketuntasan siswa pada siklus II.....	78
4.7 Grafik deskripsi rata-rata nilai kondisi awal, siklus I dan siklus II.....	79
4.7 Grafik peningkatann hasil <i>passing</i> bawah	81

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan jasmani adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas jasmani yang direncanakan secara sistematis yang bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan individu secara organik, neuromuskular, perseptual, kognitif, dan emosional dalam kerangka sistem pendidikan nasional.

Pendidikan jasmani merupakan bagian penting dari proses pendidikan. Artinya, pendidikan jasmani bukan hanya dekorasi atau ornamen yang ditempel pada program sekolah sebagai alat untuk membuat anak sibuk. Tetapi pendidikan jasmani adalah bagian penting dari pendidikan. Melalui pendidikan jasmani yang diarahkan dengan baik, anak akan mengembangkan keterampilan yang berguna bagi pengisi waktu senggang, terlibat dalam aktivitas yang kondusif untuk mengembangkan hidup sehat, berkembang secara sosial, dan menyumbang pada kesehatan fisik dan mentalnya.

Namun demikian tidak semua guru pendidikan jasmani menyadari hal tersebut hingga banyak anggapan bahwa pendidikan jasmani boleh dilakukan secara serampang. Hal tercermin dari gambaran negatif tentang pembelajaran pendidikan jasmani, mulai dari kelemahan proses yang menetap misalnya membiarkan anak bermain sendiri hingga rendahnya mutu hasil pembelajaran, seperti kebugaran jasmani yang rendah.