

## DAFTAR PUSTAKA

- Eka Lutfiana, Mudzanatun, Wawan Priyanto D. I. S. D. N. (2017). *pengaruh strategi directed reading thinking activity terhadap kemampuan membaca intensif dalam menemukan kalimat utama di SDN Mranggen*.
- Shafariani Fathonah, F. (2016). Penerapan Model Poe (Predict-Observe-Explain) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Aningsih, & Jayanty, I. P. (2017). Siswa melalui strategi directed reading thingking activity ( drta ) di kelas III SD Bani Saleh 2 Bekasi pada pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pedagogik*, 5(2), 22–29. <https://jurnal.unismabekasi.ac.id/index.php/pedagogik/article/view/446>
- Fikri Bariska, H., & Hariani, S. (2013). Penerapan Strategi Direct Reading Thinking Activity (DRTA) Penerapan STrategi Directed Thinking Activity (DRTA) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas V. *Jpgsd*, 1–8. <https://www.neliti.com/publications/250213/penerapan-strategi-direct-reading-thinking-activity-drta-untuk-meningkatkan-kete>
- Halik, A., Israwaty, I., & Monalisa. (2019). Penerapan Metode Directed Reading Thingking Activity (DRTA) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 65 Parepare. *Jurnal Nalar Pendidikan*, Vol. 7(2), 125–131.
- Hidayana, S., Pateda, L., & Pautina, A. R. (2021). Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman. *Educator (Directory of Elementary Education Journal)*, 2(1), 58–81. <https://doi.org/10.58176/edu.v2i1.152>
- Hidayana, S., Pateda, L., Pautina, A. R., Fitk, P., Sultan, I., Gorontalo, A., Fitk, P., Sultan, I., Fitk, P., Sultan, I., & Gorontalo, A. (2021). *Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity ( DRTA ) Terhadap Kemampuan*

*Membaca Pemahaman Oleh : Kata Kunci : Strategi Directed Reading Thinking Activity , Kemampuan Membaca Pemahaman Keywords : Directed Reading Comprehension Ability Thinking Act. 2(1), 58–81.*

Ikhsan, H., & Maulana, P. (2017). Efektivitas Strategi Directed Reading Thingking ACTivity (DRTA) Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Karya Sastra dan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi Sebelas April, 1(1), 90–103.*  
<https://ejournal.stkip11april.ac.id/index.php/jesa/article/view/67>

Jainiyah S. (2015). Penerapan Strategi Direct Reading Thinking Activity (DRTA) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Tema Berbagai Pekerjaan Siswa Kelas Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 3(1), 1–7.*  
<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/viewFile/15401/13867>

*Jurnal Prinsip Komunikasi. (n.d.).*

Mranggen, D. I. S. D. N. (2017). = *5,0617 Dan Perhitungan T. 112–141.*

Rama yana, M., & Ade Irma Suryani. (2022). Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity ( DRTA ) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V SD Negeri 07 Sikabu Munto Pesisir Selatan. *Journal Basic of Education Studies, 5(1), 562–572.*

Shafariani Fathonah, F. (2016). Penerapan Model Poe (Predict-Observe-Explain) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 1(1), 171–178.*

Siregar, H., Afningsih, N., & Al-wasliyah, U. M. N. (2019). *Pengaruh metode directed reading thinking activity (drta) terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman.*

Tantri, A. A. S. (2017). Hubungan antara Kebiasaan Membaca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Acarya Pustaka, 2(1),*

1–29.

Maya Rama Yana, Ade Irma Suryani (2022) Pengaruh Metode *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* Terhadap Membaca Pemahaman Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di kelas V SD Negerin 07 Sikabu Munto Pesisir Selatan.