

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang sudah peneliti lakukan di SDN Danau Indah 02 Cikarang Barat dengan Judul “Upaya Meningkatkan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Metode *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Kelas III SDN Danau Indah 02 Cikarang Barat”. Dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan metode Metode *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas III dapat meningkatkan Membaca Pemahaman siswa di setiap Siklusnya, dapat dilihat dalam Persentasan Ketuntasan Klasikal Membaca Pemahaman siswa pada Siklus I sebesar 33,33% dengan rata-rata nilai 58,33 meningkat pada siklus II menjadi 83,33% dengan rata-rata nilai 85,17 dan pada siklus III menjadi 100% dengan nilai rata-rata 95,33.

Berdasarkan data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan Metode *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dapat meningkatkan membaca pemahaman siswa kelas III di SDN Danau Indah 02 Cikarang Barat.

#### B. Saran

##### 1. Bagi Guru

Guru yang mengajar hendaknya membiasakan menggunakan metode pembelajaran yang aktif, interaktif, dan kreatif dalam proses pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan metode *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) pada pembelajaran di Kelas khususnya pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, karena dapat meningkatkan aktivitas guru selama proses pembelajaran serta meningkatkan membaca pemahaman siswa dengan baik. dengan menggunakan metode siswa merasa lebih bersemangat dan menemukan hal-hal yang baru dalam pembelajaran.

## **2. Bagi Siswa**

Penggunaan Metode *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dapat menjadikan salah satu upaya untuk mengembangkan dan meningkatkan membaca pemahaman kepada siswa, dengan menggunakan metode *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) siswa jadi lebih aktif, dan dapat mengutarakan pendapatnya dalam pemahaman yang mereka ketahui, mengerti tentang ide pokok dalam setiap teks, dapat menjelaskan makna yang tersurat dan tersirat dalam teks bacaan, dapat menyusun ringkasan teks secara baik dalam setiap paragraph nya, dan menjelaskan isi teks bacaan menggunakan kalimatnya sendiri. Dalam hal-hal tersebut siswa menemukan cara baru untuk menentukan sebuah pemahamannya.

## **3. Bagi Peneliti**

Jika peneliti memiliki kesempatan dalam mengajar disebuah Sekolah Dasar, peneliti tertarik menggunakan metode *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, akan di kembangkan lebih lanjut agar lebih beragam dahn lebih menarik.