

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Pentingnya kemampuan komunikasi matematis, perlu diupayakan sebuah alternatif yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa sekolah dasar yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW). Model Pembelajaran *Think Talk Write* merupakan model pembelajaran yang dapat menumbuhkan komunikasi siswa pada kegiatan berpikir, berbicara, bertukar pikiran dan menuliskan gagasan/ide. Model ini melibatkan 3 tahapan penting berupa, *think* (berpikir), *talk* (berbicara/berdiskusi), dan *write* (menulis).

Adapun langkah-langkah yang perlu diterapkan dalam menggunakan model pembelajaran *think talk write* diantaranya: (a) guru menyampaikan peraturan selama kegiatan belajar agar kondusif; (b) guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil yang beranggotakan 3-4 orang siswa dan menentukan tempat duduknya, secara bersamaan siswa pindah sesuai dengan kelompok dan tempat duduknya; (c) guru menjelaskan cara pengerjaan LKS, mengisi catatan kecil, cara menggunakan media *geoboard*, lalu membagikan LKS, (d) siswa diberikan tugas untuk membaca soal masalah, kemudian menuliskannya pada soal yang terdapat dalam LKS; (e) setiap kelompok harus mendiskusikan masalah dan bekerja sama untuk menyelesaikannya dengan bantuan media *geoboard*; (f) setiap kelompok menuliskan jawaban dari soal LKS yang sudah mereka susun; (g) salah satu anggota dari tiap kelompok mempresentasikan di depan kelas dari hasil diskusi kelompok dan pembelajaran ditutup dengan membuat kesimpulan bersama guru.

Berdasarkan 10 artikel jurnal yang sudah peneliti analisis, maka dengan menerapkan model pembelajaran *think talk write* (TTW) mampu meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa sekolah dasar.

## **B. Saran**

1. Guru harus mempertimbangkan kondisi dan situasi siswa saat menerapkan model pembelajaran matematika. Pembagian kelompok harus dibuat sejak awal. Jika guru ingin menggunakan media, alangkah baiknya mereka mempertimbangkan media pembelajaran yang sesuai.
2. Untuk peneliti selanjutnya, agar lebih memperhatikan tingkat heterogenitas dalam kelompok mereka, jangan sampai ada kelompok siswa yang sangat cerdas dan kelompok lain tidak memiliki siswa yang sangat cerdas. Diharapkan dapat mempelajari lebih banyak literatur agar mendapatkan pemahaman yang lebih luas tentang proses peningkatan kemampuan komunikasi matematis melalui penggunaan model pembelajaran *Think Talk Write*.